

รายละเอียดของรายวิชา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1102304 การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์
 เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 บัณฑิต เลือกลง
 กลุ่มวิชา
 ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์
 สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

- | | | |
|---|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> แขน | <input type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือกลง |
| <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้าน | <input checked="" type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือกลง |
| <input type="checkbox"/> พื้นฐานวิชาชีพ | <input type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือกลง |
| <input type="checkbox"/> ชีพ | <input type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือกลง |
| <input type="checkbox"/> เอก | <input type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือกลง |
| <input type="checkbox"/> โท | <input type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือกลง |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) | | |

- หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา | 1. อาจารย์สมฤดี ปาละวัล |
| | 2. อาจารย์ชูจิตต์ เหล่าเจริญสุข |
| อาจารย์ผู้สอน | 1. อาจารย์อุษุพร บถพิบูลย์ |

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

24 - 502 อาคารสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2556
- วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 15 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- (2) พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- (3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

1.2 ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติในรายวิชาชีพครู
- (2) การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

(3) การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาชีพเฉพาะ

1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

(1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน

(2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

(2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ

1.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

(2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)

2.1 เพื่อวางแผนกำหนดรายละเอียดของวิชาที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์รายวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

2.2 ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริงให้มากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ และการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลการเรียนรู้

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่มตามที่ต้องการ/สภาพปัญหา อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันแรกของการเรียน/การประชุมนิเทศรายวิชา (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ในการสอนทุกรายวิชา เน้นศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการตัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติในรายวิชาชีพครู</p> <p>2. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะด้าน</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา และเทคนิคการสอนอื่นๆที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</p>	<p>1. การทดสอบย่อย</p> <p>2. การสอบกลางภาคการศึกษา การสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>3. ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้า</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน</p>

	<p>จากการฝึกงานในสถานศึกษา จากวิทยากรภายนอกสถาบัน ในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถาม การตอบปัญหา ทางวิชาการในห้องเรียน</p>	
--	---	--

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. แสดงออกถึงความสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ และการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน</p>	<p>1. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทางการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติจริง</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในสถานการณ์ต่างๆ</p>

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียนเพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่หลากหลายสถานการณ์</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</p>	<p>1. ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. แบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียน และการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p>	<p>1. นักศึกษาจัดทำแผนการสอน ศูนย์การเรียนรู้ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวม และสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่นๆได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการณ์สอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการสอนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประมวลพฤติกรรม การสอนและทักษะการสอนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อ ผู้บริหารโรงเรียน</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	<p>1. ปฐมนิเทศ ชี้แจงเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทางการเรียนรู้ - วิธีการและเกณฑ์การวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้าน <p>2. บทบาทผู้เรียนและบทบาทผู้สอน</p> <p>3. แนะนำรายวิชา ข้อตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าชั้นเรียน - สนทนาปรึกษาหารือ - นำเสนอรายละเอียด - แบบทดสอบก่อนเรียน - อาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษาร่วมกันวางแผน การจัดการเรียนรู้ การเลือกกิจกรรมทางการเรียนรู้ วิธีการและเกณฑ์การวัดประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้านรวมทั้งการปฏิบัติตามพันธสัญญา และร่วมกันกำหนดแนวทางการปฏิบัติตนตามกรอบมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม - ร่วมกันเสนอข้อตกลงระหว่างอาจารย์และนักศึกษา - ลงมือทำแบบทดสอบก่อนเรียน 	<p>1. เงื่อนไข ข้อตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	อาจารย์อุษุพร บถพิบูลย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
2	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้	4	1. ผู้สอน อภิปรายเรื่องแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ 2. แบ่งผู้เรียนเป็น 5 กลุ่ม เพื่อสรุป และพร้อมนำเสนอหัวข้อ ดังนี้ 1) ความหมาย และความสำคัญของการเรียนรู้ 2) ลักษณะ และองค์ประกอบของการเรียนรู้ 3) กระบวนการเกิดการเรียนรู้ 4) ปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ 5) รูปแบบการเรียนรู้ 3. ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอ อาจารย์ เพิ่มเติมและอธิบายเพิ่มเติม	1. ใบความรู้ เรื่อง แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ 2. แบบฝึกหัด 3. slide power point เรื่อง แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้	อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์
3-4	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้ - ทฤษฎีพุทปัญญา	8	1. ทบทวนเรื่องแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เรียนมา โดยการตั้งคำถาม 2. ผู้เรียนอภิปราย และผู้สอนสรุป พร้อมเสนอแนะ	1. คำถามเรื่องทฤษฎีการเรียนรู้ 2. slide power	อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีการสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง - ทฤษฎีการสร้าง ความรู้ด้วยตนเองโดยการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน - ทฤษฎีการเรียนรู้ แบบร่วมมือ - ทฤษฎีการเรียนรู้ ด้วยสมอง 		<p>เพิ่มเติม จากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม</p> <p>3. แจกแบบฝึกหัดให้ทำ เตรียมส่งสัปดาห์ถัดไป</p> <p>4. มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าเพื่อทำ รายงาน พร้อมนำเสนอสัปดาห์ถัดไปในหัวข้อเรื่อง การ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>point เรื่องทฤษฎี การเรียนรู้</p> <p>3. แบบฝึกหัดท้ายบท</p>	
5-7	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ - ตัวบ่งชี้ของการเรียน 	12	<p>1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาสัปดาห์ก่อน</p> <p>1. ให้นักศึกษานั่งเป็นกลุ่ม พร้อมทั้งจะนำเสนอจากหัวข้อที่ ได้รับมอบหมาย ทีละกลุ่ม โดยหมุนเวียนกันจนครบทั้ง 4 กลุ่ม</p> <p>2. ผู้สอนบอกวิธีการ กติกาในการนำเสนอรายงาน โดย เริ่มจากกลุ่มที่ 1 จะให้เวลาในการนำเสนอรายงานหน้า ชั้น และการถามคำถามจากหัวข้อเรื่องของแต่ละกลุ่ม โดย</p>	<p>1. รายงาน และสื่อ ของเนื้อหาแต่ละกลุ่ม</p> <p>2. แบบคำถาม</p> <p>3. slide Power point</p>	อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
	<p>การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรัชญาการศึกษาที่เป็นพื้นฐานแนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - แนวคิดกลุ่มนักจิตวิทยาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - บทบาทผู้สอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 		<p>ให้เปิดโอกาสให้แต่ละกลุ่มตอบคำถาม ยกเว้น กลุ่มที่กำลังนำเสนอห้ามตอบคำถาม โดยจะมีคะแนนให้ในการตอบคำถามที่ถูกต้องข้อละ 2 คะแนน แต่ถ้าตอบผิด ก็จะต้องลบ 2 คะแนน โดยทำแบบนี้หมุนเวียนกันจนครบทุกกลุ่ม</p> <p>3. เมื่อจบการนำเสนอแต่ละกลุ่มแล้ว ผู้สอนอธิบายเสนอแนะเพิ่มเติม</p>		

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
8	กลางภาค		แบบทดสอบ		
9-10	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เทคนิคและวิธีการจัดการ เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้ และวิธีการสอน - ประเภทของวิธีการ สอน - เทคนิคการจัดการ เรียนรู้แบบต่างๆ 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนเล่าประสบการณ์สอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม 2. ผู้เรียนอภิปราย และผู้สอนสรุป พร้อมเสนอแนะเพิ่มเติม จากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม 3. แจกแบบฝึกหัดให้ทำ เตรียมส่งสัปดาห์ถัดไป 4. มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าเพื่อทำรายงาน พร้อมนำเสนอสัปดาห์ถัดไปในหัวข้อถัดไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. slide Power point เรื่อง เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ 2.VDO การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง 3. แบบฝึกหัด 	อาจารย์อุษุพร บถพิบูลย์
11-13	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของการ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ - องค์ประกอบของการ 	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนอธิบาย เกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดย slide Power point 2. ให้นักศึกษาเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้คนละ 1 แผนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ให้ผู้เรียนนำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. slide Power point การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 	อาจารย์อุษุพร บถพิบูลย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
	<p>ออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของผู้สอนในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ - การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ 		<p>การปรับปรุงแก้ไขจากผู้สอน มาสอนหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล</p>		
14	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การใช้ และ การผลิตสื่อ นวัตกรรม</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาดู slide Power point การใช้ และการผลิตสื่อ นวัตกรรม 2. ให้นักศึกษาลงพื้นที่สำรวจความต้องการสื่อของครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลิ้นานนท์ อำเภอสุคริน จังหวัดนราธิวาส 3. ดำเนินการจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้กับห้องเรียนทุกระดับในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลิ้นานนท์ อำเภอสุคริน จังหวัดนราธิวาส 	<ol style="list-style-type: none"> 1. slide Power point การใช้ และการผลิตสื่อ นวัตกรรม 2. ผลิตสื่อและลงพื้นที่ปฏิบัติงาน 	<p>อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
15-16	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้	8	1. ผู้สอนซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 2. ให้นักศึกษาดู VDO เรื่องการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 3. สุ่มนักศึกษาออกมาอธิบายหน้าชั้นเรียนจากที่ได้ศึกษาจาก VDO	1. VDO เรื่องการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 2. แบบสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	อาจารย์อุษุพร บถพิบูลย์
17-18	ปลายภาค		แบบทดสอบ		
	รวมเวลาที่ใช้ในการสอน	60	-	-	-

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1 1.2 1.3	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงานการรายงานตนเอง	สัปดาห์ที่ 2-16	10
2	2.1 2.2 2.3	1. ทดสอบ 2. ตรวจสอบผลงาน - ใบงาน - รายงานการสืบค้นตามเนื้อหาวิชา - แบบทดสอบก่อนเรียน	สัปดาห์ที่ 8 กลางภาค สัปดาห์ที่ 17-18 ปลายภาค	40
3	3.1 3.2	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน - รายงานการสืบค้นตามเนื้อหาวิชา - รายงานการศึกษาด้วยตนเอง - การรายงานตนเอง	สัปดาห์ที่ 2-16	20

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
4	4.1 4.2	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน - การรายงานตนเอง 3. สอบถามเพื่อร่วมชั้น	สัปดาห์ที่ 2-16	10
5	5.1 5.2	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน - การรายงานตนเอง - การนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม - การจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน	สัปดาห์ที่ 2-16	10
6	6.1 6.2	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน - การรายงานตนเอง - การแบบทดสอบ - การจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน	สัปดาห์ที่ 2-16	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1102304 การจัดการเรียนรู้

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- กาญจนา บุญส่ง. (2542). **หลักการสอน**. เพชรบุรี : สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.
- ชนาธิป พรกุล. (2551). **การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวลิต ชูกำแหง. (2550). **การประเมินการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). **เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ : หลักพิมพ์.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2547). **หลักการสอนทั่วไป**. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2551). **การจัดกระบวนการเรียนรู้**. สงขลา : เทมการพิมพ์.
- ทิศนา แชมมณี. (2547). **ศาสตร์การสอน**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2551). **ลีลาการเรียนรู้ – ลีลาการสอน**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). **การพัฒนาการสอน**. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว. (2548). **การสอนแบบบูรณาการ**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธี และ เทคนิคการสอน**. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และเพียวร์ ยินดีสุข. (2551). **ทักษะ 5C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลำดวล เกษตรสุนทรและคณะ. (2543). **ชุดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การประยุกต์ทฤษฎี การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ “ผู้เรียนสำคัญที่สุด”**. คณะครุศาสตร์ : สถาบันราชภัฏสงขลา.
- สุวิทย์ มูลคำและคณะ. (2549). **การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด**. กรุงเทพฯ : อี เค บุ๊คส์.
- ไสว พักขาว. (2544). **หลักการสอน สำหรับการเป็นครูมืออาชีพ**. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). **หลักการสอน**. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์.
- Arend, R.J. (1994). **Learning to Teach**. 3rd ed. New York : Mc Grawhill.
- Bigge, M. And Samuel S. (1992). **Learning Theories for Teachers**. New York : Harper Collins Publishers.
- Ward, W.A. and M.M.Ward. (1999). **Assessment in the Classroom**. Belmont : Wadsworth Publishing Company.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์จากเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 1.2 ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนในรายวิชานี้
- 1.3 สัมภาษณ์นักศึกษาด้วยวาจาเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชานี้
- 1.4 ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนรายวิชานี้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 กลยุทธ์ประเมินการสอน มี 3 ระยะ ดังนี้

(1) ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินการสอน อาจารย์ทุกคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ. 3 ที่ระบุกลยุทธ์การสอนให้แล้วเสร็จก่อนดำเนินการสอน อย่างน้อย 1 สัปดาห์และจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะการดำเนินการตลอดแนวทั้งภาคเรียนและดำเนินการปรับปรุงให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ ก่อนนำไปดำเนินการสอนต่อไป

(2) ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการสอน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายละเอียดของรายวิชาหรือ มคอ.3 ก่อนสอน จากนั้นดำเนินการสอนตามมคอ.3 ที่มีการปรับปรุงแล้ว สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ระหว่างดำเนินการสอนดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งและรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

(3) ระยะที่ 3 หลังดำเนินการสอน ดำเนินการโดยการสอบถามนักศึกษาตลอดเวลาที่ได้ดำเนินการสอนที่ผ่านมา สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาตลอดเวลาที่ดำเนินการสอน ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสรุปผลการดำเนินการสอนก่อนจัดทำรายงาน มคอ.5 ต่อไป

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำข้อมูลจากการประเมินโดยนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในข้อ 2 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นรายงาน
- 3.2 ทบทวนการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่ผ่านมา
- 3.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรายวิชานี้
- 3.4 วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
- 3.5 ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลตาม แบบ มคอ.5
- 3.6 ดำเนินการประชุมคณาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำผลสรุปการดำเนินการ ตั้งแต่ข้อ 3.1-3.5 ขึ้นแจ้งให้ที่ประชุมรับทราบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงการสอนรายละเอียดในภาคเรียนต่อไปในการจัดทำ มคอ.3

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 นำผลการสอบของนักศึกษาจากรายงานผล มคอ.3 มาวิเคราะห์

4.2 นำผลการวิเคราะห์จากข้อ 4.1 เสนอคณาจารย์และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณา

4.3 จัดทำข้อสังเกตในส่วนที่เป็นปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการ ดังนี้

5.1 อาจารย์ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 เพื่อรายงานผลการสอนตามมคอ.3

5.2 นำผลการสอนจากข้อ 1 ถึงข้อ 5 เสนอคณะกรรมการรายวิชาชี้พินิจพิจารณาเพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.3 ทำแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาเพื่อเตรียมทำการสอนในภาคเรียนต่อไป

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

-

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

(Integrating academic services to teaching and learning process)

-