

## รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะครุศาสตร์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1102304 การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)

## 2. จำนวนหน่วยกิต น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)

 เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

## ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

กลุ่มวิชา

 ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ) ..... หมวดวิชาเลือกเสรี

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1. อาจารย์สมฤดี ปาละวัล

2. อาจารย์ชูจิตต์ เหล่าเจริญสุข

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ ยามาเรียง

## 5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ปีที่ 3

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

 ไม่มี มี รายวิชา .....

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

 ไม่มี มี รายวิชา.....

## 8. สถานที่เรียน

คณะศาสตร์ครุศ มหาวิทาลัยราชภัฏยะลา

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

 วันที่จัดทำรายวิชา ..... วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 10 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2558 .

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

1. เข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน แนวคิดอิสลาม และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์และอธิบายประเภท องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง
4. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
5. ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอิสลามศึกษาโดยจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมและเลือกเทคนิค วิทยาการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
6. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ตระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
7. ออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ
8. จัดการเรียนรู้และบริการสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
9. ผลิตและเลือกใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
10. อธิบาย ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสม
11. เข้าใจการจัดกิจกรรมจัดการความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้องเหมาะสม

12. มีบุคลิกภาพที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นครูอิสลามศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)

- เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถดำเนินการส่วนต่างๆ ของการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การนำผลการ ประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบ การจัดการเรียน การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดทำ แผนการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียน ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการ เรียนรู้และ บริการสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิต สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้และการจัดการ ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	12 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

กำหนดให้คำปรึกษา อย่างน้อย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (โดยกำหนดไว้ในประมวลผลการสอน และแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการสอน) หรือ ทาง Facebook , Email และทาง line Urairat Yamareng ตามความต้องการของนักศึกษา

3.1 Facebook : Urairat Yamareng

3.2 Email: [urairatmrng@gmail.com](mailto:urairatmrng@gmail.com)

3.3 line : การจัดการเรียนรู้-อิสลามศึกษา

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1.1 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนใน สังคมพหุวัฒนธรรม และร่วม สร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข</p> <p>1.4 จัดการปัญหาและปฏิบัติ ตนตามหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลาม กรอบระเบียบ ข้อบังคับของ สถาบันและสังคม เป็น แบบอย่างที่ดี ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมสำหรับ ครูสอนอิสลามศึกษา</p>	<p>1) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมี วัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและ ปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้อง สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่อง ศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอด วิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และทำ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) มีการประเมินระหว่างเรียน ควบคู่ไปกับการประเมินในทุก รายวิชา โดยผู้เรียนประเมิน ตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์และ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมิน ตนเอง</p> <p>2) ประเมินจากการจัดกิจกรรม เสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>

### 2.ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในการจัดการเรียนรู้ อย่าง กว้างขวางอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.2 การแสดงออกถึง ความสามารถในการบูรณาการภายในวิชาการจัดการ เรียนรู้ และระหว่างวิชาการจัดการ เรียนรู้กับการสอนอิสลามศึกษา ตาม มาตรฐานที่ ครูสภา กำหนด</p> <p>2.3 เข้าใจถึงความก้าวหน้าของ ความรู้ ในวิชาเอกและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 การแสดงออกถึง ความสามารถในการบูรณาการ ความรู้ การประยุกต์ ความรู้ที่ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ 1) หลักการ แนวคิดและ</p>	<p>1) ใช้การสอนหลายรูปแบบตาม เนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การท่องจำ การอภิปราย การ ทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การ สัมมนา การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษา ดูงานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยาย พิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มี ความเชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา</p> <p>2) การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนใน รูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญา ในชุมชน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำ</p>	<p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) ทดสอบกลางภาคการศึกษา ปลายภาคการศึกษา</p> <p>3) ประเมินจากการท่องจำ รายงานการศึกษาค้นคว้า การ อภิปราย การทบทวน การฝึก ปฏิบัติการ การสัมมนา การใช้ กระบวนการกลุ่ม การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษา ดูงานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยาย พิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มี ความเชี่ยวชาญด้านอิสลาม ศึกษา</p> <p>4) ประเมินจากการนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ปรัชญาอิสลาม 2) พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กและวัยรุ่น 3) หลักการอ่าน การท่องจำและการอธิบาย หลักคำสอนจากอัล-กุรอานและ หลักการสอนอัล-กุรอาน 4) หลักการอ่าน การท่องจำและการอธิบาย หลักคำสอนจากอัล-หะดีษและหลักการสอนอัล-หะดีษ 5) อัล-อะกีดะ (หลักศรัทธา ) หลักฐานการอ้างอิงคำสอนอิสลามและหลักการสอนอัล- อะกีดะ 6) อัล—ฟิก (ศาสนบัญญัติ) และ หลักการสอนอัล-ฟิก 7) อัต-ตารีค (ศาสนประวัติ อิสลาม)และหลักการสอนอัต- ตารีค 8) อัล-อัคลาภ (จริยธรรม) และ หลักการสอนอัล-อัค ลาก 9) หลักการอ่าน การใช้ภาษา อารหรับสำหรับการเรียนรู้ การ สื่อและการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ คำสอนใน ศาสนาอิสลาม 10) หลักการอ่าน การ ใช้ภาษา มลายูสำหรับการเรียนรู้ การ ใช้สื่อ และการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคำ สอนในศาสนาอิสลาม	โครงการ การถามตอบปัญหาทาง วิชาการในห้องเรียน	การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนใน รูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิ ปัญญาในชุมชน และการเรียนรู้ ด้วยตนเอง โดยการใช้การประเมิน หลากหลายรูปแบบ เน้นการ ประเมินตามสภาพจริงทั้งการใช้ แฟ้มสะสมงาน การประเมินการ ปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การ ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
3.1 แสดงออกถึงความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ค่า ในการนำความรู้ ด้านวิชาชีพครู และวิชาเอกไปใช้ ในการปฏิบัติงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดประเมินค่าและคิด อย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มี กิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การ อภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์หรือ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรม การวิเคราะห์จากการมองต่างมุม	1) ประเมินจากผลงาน การ อภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรม การวิเคราะห์จากการมองต่าง มุม
3.2 แสดงออกถึงความสามารถ ในการ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ การ วิจัยต่อยอด ความรู้ การพัฒนานวัตกรรมด้านการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อ พัฒนา ผู้เรียนด้านการเรียนรู้อิสลาม ศึกษา	2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจาก	2) ประเมินความสามารถทาง ปัญญา ทั้ง การ คิด ที่เป็น นามธรรม และการแสดงออกที่ เป็นรูปธรรม เช่น จาก กระบวนการทำงานของ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.3 ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า จัดการ ความรู้ และนำความรู้เกี่ยวกับ ศาสตร์สาขา อิสลามศึกษาไปใช้ ในการจัดการ เรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.4 วิจัยต่อยอดความรู้ด้าน อิสลาม ศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ 5) มีความ เป็นผู้นำในการ ปฏิบัติงานด้านการ สอนอิสลาม ศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์</p>	<p>แหล่งเรียนรู้แบบต่าง ๆ การใช้สื่อ เทคโนโลยี การทำโครงการ และ การทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึก ทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การสอนในชั้นเรียน</p>	<p>นักศึกษา กระบวนการคิด การ สื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3) วัดและประเมินผลจากการ ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงานการวิจัย</p>

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความ สัมพันธ์ที่ ดี และมีความ รับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและ สมาชิก กลุ่มได้ในสังคมพหุ วัฒนธรรม</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 มีความไวในการรับรู้ ความรู้สึก ของผู้เรียนอิสลาม ศึกษา เอาใจใส่ใน การรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล อย่างมีความ รับผิดชอบ</p> <p>4.4 มีความรับผิดชอบต่อการ พัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน อิสลามศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับ สังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ ทักษะความสัมพันธ์ และความ รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ใน สถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึก ปฏิบัติจริง</p> <p>4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ใน ความ รับผิดชอบ และมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีใน สังคม พหุ วัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมี ส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through action)</p> <p>5) การจัดโอกาสให้เป็นผู้นำแบบมี ส่วนร่วม (Shared Leadership)ใน การนำเสนองานวิชาการ</p> <p>6) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้มี การคิด การให้ความเห็น และการรับฟังความเห็นแบบ</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและ การแสดงออกของนักศึกษาใน การนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้น เรียน</p> <p>2) สังเกตจากพฤติกรรมที่ แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลงาน</p> <p>-การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและ ผู้เรียนกับสังคม</p> <p>-การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม การ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ใน สถานศึกษา</p> <p>-การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในความรับผิดชอบและมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีใน สังคม พหุ วัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมี ส่วนร่วมปฏิบัติการ</p> <p>-ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ</p> <p>4) วัดและประเมินผลจากผลงาน กลุ่มและการเป็นผู้นำในการ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	สะท้อนกลับ ( Reflective thinking) 7) กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูอิสลามศึกษาตลอดหลักสูตร	อภิปรายซักถาม

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษา เขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การ จัดการความรู้ และพัฒนา ผู้เรียน 5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ 5.3 มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูล ข่าวสารจาก ผู้เรียนด้านอิสลาม ศึกษา 5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจ ในการเลือกใช้ และนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียน อิสลามศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้นวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้านอิสลามศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ 2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยน ข้อมูลวิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม ที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ 3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน หลากหลายสถานการณ์	1) ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 3) วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านอิสลามศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถ ในการบูรณาการความรู้ด้าน วิชาชีพครู ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ด้านอิสลามศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถ ในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อ	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการ	1) ตรวจสอบผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียน สื่อการสอนด้านการสอนอิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวม และสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่นๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ด้านอิสลามศึกษาอย่าง บูรณาการ</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการ เรียนรู้อิสลามศึกษาที่มี ความ หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่ เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่ เป็นทางการได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>6.4 มีความเชี่ยวชาญในการ พัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอน อิสลามศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ความสามารถ ปานกลางและที่มี ความต้องการพิเศษ</p>	<p>สอน การผลิตสื่อประกอบการสอน อิสลามศึกษา การทดลองสอน การ ทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมิน ผู้เรียน และการ จัด แห่ หล่ ง ประสพการณ์การเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน</p> <p>3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p>	<p>2) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาการสอน จาก การ สะ ท้อ น ความ คิด ใน ห้องเรียน และจากการสังเกต การสอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อ การเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติ จริงในห้องเรียน</p> <p>3) ประมวลพฤติกรรมการสอน และ ทัก ษะ การ สอน ของ นักศึกษาจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อ ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>4) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ วิชาชีพทั้งระหว่างเรียนการสอน เต็มเวลา</p> <p>5) ประเมินจากการเข้าร่วม กิจ กรรม วิชา ชี พ ครู และ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา</p>



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศและวางแผนการเรียนการสอน	4	<p>1. บรรยาย</p> <p>2. อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อตกลงเบื้องต้นในการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการเรียนการสอน บทบาทผู้สอนและผู้เรียน เอกสารที่ต้องศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>3. มอบหมายงานผู้เรียนศึกษาเป็นกลุ่มเกี่ยวกับ เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำเสนอ เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ และให้สืบค้นเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน</p> <p>กลุ่มที่ 1 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม</p> <p>กลุ่มที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม</p> <p>กลุ่มที่ 3 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม</p> <p>กลุ่มที่ 4 ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัย</p> <p>กลุ่มที่ 5 แนวคิดเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม</p> <p>กลุ่มที่ 6 แนวคิดเกี่ยวกับพหุปัญญา</p>	<p>1.ประมวลการสอน</p> <p>2.มคอ.3</p> <p>3. แบบบันทึกการวางแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. ตัวอย่างเว็บไซต์ สำหรับการค้นคว้า</p>	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง
2	ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน	4	<p>1.นำเข้าสู่บทเรียนโดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผล การศึกษาเอกสารประกอบการสอน ด้วยตนเองเป็น รายกลุ่ม</p> <p>2. ชม กรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและการแก้ปัญหาใน การพัฒนาการเรียนรู</p>	<p>1.กรณีศึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาและการ แก้ปัญหาในการ พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>2.งานค้นคว้าตาม</p>	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
			<p>2.ศึกษาและรายงานผลการสืบค้น โดยใช้เทคนิค jigsaw</p> <p>กลุ่มที่ 1 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม กลุ่มที่ 3 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม กลุ่มที่ 4 ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัย กลุ่มที่ 5 แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีวัฒนธรรม กลุ่มที่ 6 แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีปัญญา</p> <p>3. อภิปรายกลุ่ม และให้ความรู้เพิ่มเติมโดยใช้การ สอนแบบบรรยายประกอบตัวอย่าง และการใช้คำถาม</p> <p>4. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ และการ นำทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนไปประยุกต์ใช้</p> <p>5. ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการนโดยการศึกษจาก โครงการตัวอย่าง</p> <p>6. มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า เพื่อเตรียมทำ โครงการเกี่ยวกับ</p> <p>กลุ่มที่ 1 แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>กลุ่มที่ 2 การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>กลุ่มที่ 3 รูปแบบการจัดการเรียน และการ พัฒนา</p> <p>กลุ่มที่ 4 การออกแบบและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้</p>	<p>มอบหมายของผู้เรียน</p> <p>3.สไลด์ ประกอบการ บรรยาย</p>	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
			<p>กลุ่มที่ 5 การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียน ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน</p> <p>กลุ่มที่ 6 การจัดการเรียนรู้และ บริการสำหรับ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>		
3-6	<p>แนวคิดในการจัดการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้</p> <p>1. แนวคิด และกลวิธีการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>2. การประกันคุณภาพการศึกษา และการนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการ พัฒนา</p> <p>4.การออกแบบและการจัด ประสิทธิภาพการเรียนรู้</p> <p>5. การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้</p> <p>6.การจัดการเรียนรู้และ บริการ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ พิเศษ</p>	16	<p><b>สัปดาห์ที่ 1</b></p> <p>1.ทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>2. ผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการทำโครงการ</p> <p>3. ผู้เรียนปฏิบัติการทำโครงการ ภายใต้คำแนะนำของ ผู้สอน</p> <p>กลุ่มที่ 1 แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>กลุ่มที่ 2 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>กลุ่มที่ 3 รูปแบบการจัดการเรียน และการพัฒนา</p> <p>กลุ่มที่ 4 การออกแบบและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้</p> <p>กลุ่มที่ 5 การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>- การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ทางกายภาพ</p> <p>- ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <p>กลุ่มที่ 6 การจัดการเรียนรู้และ บริการสำหรับ</p>	<p>1.ตัวอย่างโครงการ</p> <p>2. ใบความรู้เรื่องการทำโครงการ</p> <p>3. ผลการการทำ โครงการของผู้เรียน</p> <p>4.กิจกรรมค่ายร่วมกับ โรงเรียนเทศบาล 3 “โตไปไม่โกง”</p>	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
			<p>ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยกร่างเค้าโครงของ โครงการ</p> <p>3. อภิปรายกลุ่ม และให้ความรู้เพิ่มเติม</p> <p>4. ผู้เรียนนำความรู้ไปปฏิบัติทำโครงการ เพื่อนำเสนอ ในการเรียนครั้งต่อไป โดยสามารถปรึกษากับผู้สอนได้ ตลอดเวลาทางกลุ่มไลน์</p> <p>5. อบรมให้ผู้เรียนนอกเวลาเรื่องการจัดการเรียนรู้ สำหรับกิจกรรมค่าย “โตไปไม่โกง)</p> <p><b>สัปดาห์ที่ 2 ( 2 กลุ่ม)</b></p> <p>1. ทบทวนการเรียนในครั้งที่แล้ว</p> <p>2. ผู้เรียนนำเสนอผลการทำโครงการ</p> <p>3. ผู้สอนนำอภิปรายผลการทำโครงการ</p> <p>4. ร่วมกันสรุปและให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง ที่ ผู้เรียนทำโครงการ</p> <p>5. ผู้เรียนจัดกิจกรรมค่าย “โตไปไม่โกง) ให้กับโครง เรียนเทศบาล 3 (นอกเวลาเรียน)</p> <p><b>สัปดาห์ที่ 3 ( 2 กลุ่ม)</b></p> <p>1. ทบทวนการเรียนในครั้งที่แล้ว</p> <p>2. ผู้เรียนนำเสนอผลการทำโครงการ</p> <p>3. ผู้สอนนำอภิปรายผลการทำโครงการ</p> <p>4. ร่วมกันสรุปและให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง ที่ ผู้เรียนทำโครงการ</p> <p><b>สัปดาห์ที่ 4 ( 2 กลุ่ม)</b></p> <p>1. ทบทวนการเรียนในครั้งที่แล้ว</p>		

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
			2. ผู้เรียนนำเสนอผลการทำโครงการ 3. ผู้สอนนำอภิปรายผลการทำโครงการ 4. ร่วมกันสรุปและให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง ที่ ผู้เรียนทำโครงการ		
7	-การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียน เป็นสำคัญและการจัดการความรู้ และการจัดการเรียนตาม หลักการอิสลาม	4	1. ผู้สอนทบทวน ซักถามเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ ในสัปดาห์ที่ 3-6 ในประเด็นดังนี้ 1) การมีส่วนร่วม 2) ผู้สร้างความรู้ 3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน 4) การสร้างชิ้นงานจากความรู้ที่เรียน 5) กระบวนการทำงานของแต่ละกลุ่ม 6) ผลงานและคุณภาพของผลงาน 7) ความรู้ที่ได้รับ 2. ผู้สอนแนะนำให้เห็นว่าสิ่งที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเพื่อ ด้้องค์ความรู้เพิ่มขึ้น เรียกว่า การจัดการความรู้และ ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการความรู้และการจัดการ เรียนตามหลักการอิสลาม 3. ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างและอภิปรายถึงลักษณะการ จัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ผู้เรียนศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างเพื่อให้ได้ข้อสรุป เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการความรู้และการจัดการเรียนตามหลักการ อิสลาม	กรณีตัวอย่าง เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการความรู้	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
8	สอบกลางภาค	2			ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง
9	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ -การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ -การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม	4	1.ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในลักษณะต่างๆ 2.ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีตัวอย่างและร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3. ผู้เรียนศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างและความรู้ เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จาก YouTube ที่ผู้สอนเตรียม URL ให้ เพื่อให้ได้ข้อสรุป 4. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5.มอบหมายนักเรียนค้นคว้าโดยใช้ข้อมูลจาก IT ต่างๆเกี่ยวกับเทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้มานำเสนอในครั้งต่อไปเป็นกลุ่มๆ ละ 1 เรื่อง โดยให้ประชุมวางแผนกันเองว่ากลุ่มใดจะค้นคว้าและนำเสนอเรื่องอะไร โดยไม่ให้ซ้ำกัน และให้ส่งให้ผู้สอนตรวจสอบ 2 วัน ก่อนถึงวันเรียนจริง	1.กรณีตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในลักษณะต่างๆ 2.เว็บไซต์สำหรับการค้นคว้า	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง
10	เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้	4	1.ผู้สอนซักถามเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเคยมีประสบการณ์และชอบ 2. ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	กรณีตัวอย่างและการสาธิต	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
			3. ผู้สอนให้ข้อแนะนำและนำอภิปรายแต่ละเรื่องในชั้น 4. ให้ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดว่า วิธีการและ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ครูควรมี และนักเรียน พอใจ/ชอบ มีอะไรบ้างอย่างไร โดยใช้ Mind Mapping 5. ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคนิคและ วิทยาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่างและการ สาธิต		
11	การใช้และการผลิตสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้	4	1. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูกรณีตัวอย่างการสอนวิธีต่างๆ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและซักถามถึง ว่าชอบแบบใด เพราะเหตุใด เพื่อนำไปสู่การเห็น ความสำคัญของการใช้สื่อและการผลิตนวัตกรรม การเรียนรู้ 2. ให้ความรู้โดยการบรรยาย และอภิปรายเกี่ยวกับการ ใช้และการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์</li> <li>- ประเภท กระบวนการสร้างและการใช้</li> </ul> 3. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้และการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้	กรณีตัวอย่างการสอน วิธีต่างๆ	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง
12	การประเมินผลการเรียนรู้	4	1. สนทนาถึงวิธีการที่ทำให้รู้ว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2. แบ่งผู้เรียนเป็น 3 กลุ่มเพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับการ วัดและประเมินผล โดยใช้เทคนิค Jigsaw	1. เทคนิค Jigsaw เรื่อง การประเมินผลการ เรียนรู้ 2. ตัวอย่างเครื่องมือวัด	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
			3.ร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม Jigsaw <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญ</li> <li>- ประเภทของเครื่องมือ</li> <li>- ลักษณะ วิธีการสร้างและการหาคุณภาพ</li> <li>- การนำไปใช้</li> <li>- การวิเคราะห์ผลการใช้</li> <li>- การนำเสนอผลการวัดประเมินผล</li> </ul>	ประเมินผล	
13	การจัดทำแผนการเรียนรู้	4	1.ให้ผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ 2. ตั้งคำถามให้อภิปรายเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์ประกอบ</li> <li>- การเขียนแต่ละองค์ประกอบ</li> <li>- ความหมาย/ความสำคัญ/ประโยชน์</li> <li>- ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี</li> <li>- ที่มาขององค์ประกอบต่างๆ</li> </ul> 3.ผู้สอนให้ความรู้เรื่องกระบวนการทำแผนการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาการสอนอิสลามศึกษา (ตามวิชาเอก)	1.กรณีตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง
14-15	การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ตามแผน		<b>สัปดาห์ที่ 1</b> 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้และ ชักถามถึงความพร้อมในการนำไปใช้ สิ่งที่ต้องเพิ่มเติม 2. ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติมในการเตรียมการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำคู่มือและเอกสารประกอบการสอนตาม</li> </ul>	1.กรณีตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ตัวอย่างคู่มือและ เอกสารประกอบการ สอนตามแผน	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
		8	แผน - เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ - วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล 3. ผู้เรียนวางแผนเตรียมการการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ โดยผู้สอนคอยให้คำแนะนำ <b>สัปดาห์ที่ 2</b> 1. ผู้เรียนจัดการเรียนรู้ตามแผน และเก็บข้อมูล ผู้สอนนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2. ประชุมปฏิบัติการจัดการความรู้เรื่องการจัดการจัดการเรียนรู้		
16	การรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และชี้แจงเกี่ยวกับการเตรียมสอบปลายภาค	4	1. ผู้เรียนนำเสนอผลจัดการเรียนรู้ตามแผน 2. ผู้สอนให้ความรู้เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานผลการจัดการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานผลการจัดการเรียนรู้ 4. ร่วมสรุปและทบทวนบทเรียนและแนวทางการวัดประเมินผล	ตัวอย่างการเขียน รายงานผลการจัดการเรียนรู้	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		60			ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง
17	ทดสอบปลายภาค	2			ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1.1 1.2 1.3 1.4	1) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานเดี่ยว การทำงานกลุ่ม การส่งงาน จิตอาสา การแต่งกาย 2) ตรวจสอบผลงานการเขียนอนุทิน	ทุกสัปดาห์	10
2.ด้านความรู้ 2.1 2.2 2.3 2.4	1) ทดสอบ 2) สอบภาคปฏิบัติ 3) ตรวจสอบผลงาน 4) ตรวจสอบแฟ้มสะสมงาน 5) สังเกตพฤติกรรม 6) ตรวจสอบผลงานการเขียนอนุทิน	สัปดาห์ที่ 1 สัปดาห์ที่ 1-15 สัปดาห์ที่ 16	20
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	1) ทดสอบ 2) สอบภาคปฏิบัติ 3) ตรวจสอบผลงาน 4) ตรวจสอบแฟ้มสะสมงาน 5) สังเกตพฤติกรรม 6) ตรวจสอบผลงานการเขียนอนุทิน	สัปดาห์ที่ 1-15	30
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกด้านทักษะความสัมพันธ์	สัปดาห์ที่ 1-15	10

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
4.1 4.2 4.3 4.4	ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 2 ตรวจผลงาน		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 5.2 5.3 5.4	1) ตรวจสอบผลงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น การจัดเก็บข้อมูลการสืบค้น และการสื่อสารและการรายงานผลการสืบค้น 2) สังเกตพฤติกรรมการใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	สัปดาห์ที่ 1-15	10
6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ 6.1 6.2 6.3 6.4	1) ทดสอบ 2) สอบภาคปฏิบัติ 3) ตรวจผลงาน 4) ตรวจแฟ้มสะสมงาน 5) สังเกตพฤติกรรม 6) ตรวจสอบผลงานการเขียนอนุทิน	สัปดาห์ที่ 1-15	20
รวม			100

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

อุไรรัตน์ ยามาเรียง. (2558). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการจัดการเรียนรู้.ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

อุไรรัตน์ ยามาเรียง. (2556). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้.ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

#### 2.1 เอกสารสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546).วิธีใหม่แห่งการเรียนรู้ :การเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ

ฉันท ชาติทอง. (2554). สบายตา โมเดล SBITHA Model รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์

ชนาธิป พรกุล. (2555).การออกแบบการสอน การบูรณาการการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทวีป อภิสิริ. (2555). สอนเป็น สอนดี สอนเก่ง. กรุงเทพมหานคร : วี พรีน.

ทีศนา แคมมณี. (2554). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกรู้ที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเลี้ยง ทูมทอง. (2556). ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้.บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

พจนา ทรัพย์สมาน. (2549). การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน แสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธุ์ เดชะคุปต์. (2558). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2555). หลักและเทคนิคการสอนระดับอุดมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

มานพ ประธรรมสาร. (2547 ). วิธีใหม่แห่งการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ The new cycles of learning Cooperation in the Classroom and School. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ.

- วลัย พานิช ,บรรณาธิการ. (2549).ประมวลบทความกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม..กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ตาตาพับลิเคชั่น
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2558). การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่...เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ด้านสุธาการพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2551 ). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์
- สุวิทย์ มูลคำ. (2551 ). ครบเครื่องเรื่องการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547 ). 19 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547 ). 20 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์
- อรรถพล อนันตวรสกุล. (2545). การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี Storyline. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกชัย อัสวานฤณาท. (2556). Future Files เจาะชีวิตมนุษย์ยุคอนาคต—กรุงเทพฯ: ทรู ดิจิตอล คอนเท้นท์ แอนด์ มีเดีย.

## 2.2 ข้อมูลสำคัญ

- 2.2.1 ข้อมูลทั่วไปของท้องถิ่นที่นักศึกษาอาศัยอยู่
- 2.2.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
- 2.2.3 หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 2.2.4 นโยบายรัฐบาล
- 2.2.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11
- 2.2.6 ปรัชญา ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการ
- 2.2.7 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2548
- 2.2.8 ตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
- 2.2.9 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบต่างๆ
- 2.2.10 9 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

1. <http://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1974AP.pdf>
2. <http://www.learningandteaching.info/learning/humanist.htm>
3. <http://www.sparknotes.com/psychology/psych101/personality/section4.rhtml>
4. [http://psychology.about.com/od/historyofpsychology/a/hist\\_humanistic.htm](http://psychology.about.com/od/historyofpsychology/a/hist_humanistic.htm)
5. <http://www.ryerson.ca/~glassman/humanist.html>
6. <http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/coopcollab/>
7. <https://www.teachervision.com/pro-dev/cooperative-learning/48531.html>
8. <http://serc.carleton.edu/introgeo/cooperative/index.html>
9. [http://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20\\_%20Papert.pdf](http://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20_%20Papert.pdf)
10. <http://guzdial.cc.gatech.edu/Commentary/construct.html>
11. <https://tltl.stanford.edu/content/seymour-papert-s-legacy-thinking-about-learning-and-learning-about-thinking>
12. [http://www.novabizz.com/NovaAce/Learning/Behavioral\\_Learning\\_Theories.htm](http://www.novabizz.com/NovaAce/Learning/Behavioral_Learning_Theories.htm)
13. <http://www.learning-theories.com/behaviorism.html>
14. <http://www.simplypsychology.org/behaviorism.html>
15. <http://www.slideshare.net/guestfa5a5c/behaviorism-theory-of-learning>
16. <http://www.innovativelearning.com/teaching/behaviorism.html>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของผู้สอน ทางเว็บไซต์ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำหนด
- 1.2 ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามในชั้นเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชา การจัดการเรียนรู้
- 1.3 ให้ผู้เรียนเขียนอนุทินแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ แนวทางการประยุกต์ใช้ และ ข้อคิดเห็นต่อการเรียนรู้
- 1.4 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์ประเมินการสอน

2.1 ประเมินกลยุทธ์การสอน ดำเนินการ เป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนสอน

มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุกลยุทธ์การ

สอน ให้แล้วเสร็จก่อนสอน และร่วมประชุมกับอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ และการประเมินกลยุทธ์การสอนในระดับสาขา และนำเสนอให้คณะพิจารณาตรวจสอบของสาขาวิชาให้คำแนะนำ และการประเมินกลยุทธ์การสอน

ระยะที่ 2 ระหว่างสอน มีการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อจัดการความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การสอน จุดเด่นและจุดอ่อนในการใช้กลยุทธ์การสอน สอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ตามกลยุทธ์การสอน

ระยะที่ 3 หลังการสอน

มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยการสอบถาม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน จัดทำรายงาน ผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และร่วมประชุมกับคณาจารย์ในสาขาเพื่อจัดการความรู้และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงกลยุทธ์ในการสอน เพื่อนำผลการประเมิน กลยุทธ์ไปใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอนโดย

2.2.1 ประเมินจากการสอบถามนักศึกษา และการเขียนอนุทินของนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของ อาจารย์แต่ละรายวิชา เช่น กลวิธีการสอน การชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา การควบคุมชั้นเรียน การใช้สื่อ การวัดประเมินผลการเรียนรู้

2.2.2 ประเมินจากการสังเกตการณ์สอน โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีม ผู้สอน

2.2.3 ประเมินโดยตัวอาจารย์ผู้สอนเอง

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 รวบรวม วิเคราะห์ ข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินของนักศึกษา

3.2 ทบทวนรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

3.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ แนวทางการประยุกต์ใช้ และข้อคิดเห็นต่อการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ผล การสังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน การมีส่วนร่วมในระหว่างเรียน

3.4 นำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนปรับปรุงการเรียน โดยการวิจัยชั้นเรียน หรือประชุมปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน

3.5 ผู้สอนสรุปผลการดำเนินการไว้ใน มคอ. 5

3.6 ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดการนำผลการประเมินไปปรับปรุงในการสอนครั้ง ต่อไป โดยกำหนดไว้ใน มคอ. 3 ของการสอนครั้งต่อไป

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 กำหนดให้ผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน และศึกษาผู้เรียน เป็นรายบุคคลก่อนที่จะเริ่มการสอน และจัดทำ มคอ.3 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

4.2 จัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ตามที่หลักสูตรกำหนดเพื่อให้มีการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่กำหนด

4.3 การประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาดำเนินการโดยจัดให้มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

4.4 กำหนดให้นักศึกษาดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

4.5 ร่วมทวนสอบในระดับหลักสูตร และร่วมประชุมศึกษา วิเคราะห์ การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยนักศึกษา แล้วกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

4.6 ประชุมอาจารย์ในสาขา/อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.7 วิเคราะห์จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และชิ้นงาน/ผลงานของนักศึกษาปลายภาคเรียน และจากเครื่องมือการวัดประเมินผล จากคะแนนการทดสอบและผลงานระหว่างเรียน และจากเครื่องมือการวัดประเมินผล

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

5.1 ร่วมประชุมการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา กับหลักสูตร ทุกภาคเรียนหลังสิ้นภาคเรียน 2 สัปดาห์

5.2 ผู้สอนทำแผน โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา ในด้านต่างๆ ตามสภาพปัญหา เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านการวัดประเมินผล เป็นต้น

## หมวดอื่นๆ

### 1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

การบูรณาการกับการวิจัยชั้นเรียน ดังนี้

1. เรื่อง ผลการสอนรายวิชาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เรื่อง ผลการสอนรายวิชาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคJigsaw เรื่อง การวัดประเมินผล

### 2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

(Integrating academic services to teaching and learning process)

- 1.การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบด้านการสอนอิสลามศึกษา
2. โครงการจัดค่ายพัฒนาผู้เรียน “โตไปไม่โกง” ร่วมกับโรงเรียนเทศบาล 3



