



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
มคอ. 3 แผนการสอนของอาจารย์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

ชื่อผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำพล บัวแก้ว
ชื่อวิชา 1109303 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้น
ความรู้เบื้องต้น

(Basic Unit Leader Training Course) (.B.T.C.)

(กลุ่ม 01-02)

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน (พลศึกษา)

คณะครุศาสตร์

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ/ภาควิชา

ครุศาสตร์/ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1109303 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น
(Basic Unit Leader Training Course) (.B.T.C.)

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตร์บัณฑิต 5 ปี สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา พุทธศักราช 2556 และเป็นวิชา
เนื้อหา (บังคับเลือก)

ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

กลุ่มวิชา

 ภาษาและสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ฯ หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

 แขน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ).....

หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 ผศ.อำพล บัวแก้ว
 อาจารย์ผู้สอน ผศ.อำพล บัวแก้ว
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
 ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3 - 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ถ้ามี
 ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
 ไม่มี
8. สถานที่เรียน
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
 1 ธันวาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงคุณค่าของการฝึกอบรม กิจกรรมของลูกเสือ-เนตรนารี การวางแผนกำหนดการฝึกอบรม บทบาทของผู้กำกับลูกเสือสามัญ และวิธีการบริหารลูกเสือ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานและการดำรงชีวิต

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงคุณค่าของการฝึกอบรม กิจกรรมของลูกเสือ-เนตรนารี การวางแผนกำหนดการฝึกอบรม บทบาทของผู้กำกับลูกเสือสามัญ และวิธีการบริหารลูกเสือสามัญ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานและการดำรงชีวิต โดยสามารถปฏิบัติการได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ปฐมนิเทศและศึกษาจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม กิจกรรมของลูกเสือ สาระสำคัญของการลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือสามัญ วินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในกองลูกเสือสามัญ การร้องเพลง ประวัติโครงสร้างลูกเสือไทย พิธีการ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ การวางแผนกำหนดการฝึกอบรม คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ บทบาทของผู้กำกับลูกเสือสามัญ การเล่าเรื่องที่เป็นคติ การแสดงเจียม วิธีการบริหารในกองลูกเสือสามัญ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติ 25 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ รวมเป็น 45 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม

1.1 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรคือ ปลูกฝังจิตสำนึกและการประพฤติปฏิบัติตนบนรากฐานของคุณธรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ และการน้อมฟังแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต อันเป็นรากฐานของความสำเร็จในการประกอบวิชาชีพครู และความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

1.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นของวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในกองลูกเสือสำรอง

- อภิปรายกลุ่ม
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนอื่น ๆ เช่น ครู ผู้ปกครอง
- ศึกษาในพื้นที่กรณีศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามกำหนดเวลา
- การลงพื้นที่กรณีศึกษา การมีส่วนร่วมของชุมชน
- มีการอ้างอิงเอกสารที่นำมาใช้ในการนำเสนอรายงาน อย่างถูกต้องเหมาะสม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- มีความรู้ในกิจการของลูกเสือ สาระสำคัญของการลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือสามัญ การร้องเพลง ประวัติโครงสร้างลูกเสือไทย พิธีการ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ

- มีความรู้ใน การจัดกิจกรรมเพื่อการวางแผนกำหนดการฝึกอบรม

- มีความรู้ในการส่งเสริมวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในกองลูกเสือสามัญ

สำหรับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชนมาใช้อย่างเหมาะสม

2.2 วิธีการสอน

สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีรายละเอียด ดังนี้

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมเพื่อการวางแผนกำหนดการฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือสามัญ

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และการอภิปราย เนื้อหาประเด็นที่ได้รับมอบหมาย ควบคู่ไปกับการนำเสนอเป็นรูปเล่มรายงานที่สมบูรณ์

- ลงพื้นที่ศึกษาและทดลองจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ และกระบวนการจัดกิจกรรมของนักศึกษา

2.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย กลางภาค และปลายภาค
- ทดลองจัดกิจกรรมประเภทของกิจกรรมลูกเสือสามัญ
- ประเมินจากผลงานการนำเสนอ อภิปราย และการวิเคราะห์ปัญหา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะการปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาการคิดที่เป็นระบบ และนำเสนอความคิดอย่างเป็นระบบเน้นให้ผู้เรียน Construct Knowledge ได้ด้วยตนเอง

3.2 วิธีสอน

การทดลองจัดกิจกรรมประเภทของกิจกรรมลูกเสือสามัญ และการนำเสนออย่างชัดเจน

3.3 วิธีการประเมินผล

- สอบกลางภาคและปลายภาค
- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- ประเมินจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายร่วมกัน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการทำงานเป็นทีม ที่เน้นบทบาทของผู้นำ และผู้ตาม
- ทักษะของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การยอมรับและเห็นคุณค่าซึ่งกันและกัน

กัน

- ความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

4.2 วิธีการสอน

- จัดเวทีและบรรยากาศของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในทุกครั้งที่สอน
- จัดกระบวนการกลุ่มในการทดลองจัดกิจกรรมประเภทของกิจกรรมลูกเสือ

สามัญ และกรณีนำเสนอผลงาน

- มอบหมายความรับผิดชอบทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

4.3 วิธีการในการประเมินผล

- ประเมินตนเอง เพื่อน และกลุ่ม
- ประเมินจากพฤติกรรมในการเรียน
- ประเมินจากผลงานกานำเสนอ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้อง

พัฒนา

- พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การนำเสนอ

ด้วยวาจา และจัดทำรายงาน

- พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การประสาน

และส่งงานทางอีเมลล์

- พัฒนาทักษะการนำเสนอด้วยวาจา โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ทดลองจัดกิจกรรมประเภทของนันทนาการสำหรับเด็ก

- มอบหมายให้นักศึกษาได้ทำงานกลุ่ม และรายบุคคลที่มีการสืบค้นจากฐานข้อมูลและมีการอ้างอิงอย่างถูกต้อง

- นำเสนอด้วยวาจา และรายงานโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- สนับสนุนให้นักศึกษามีการประสานงาน และแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกันโดย

ใช้สื่อเทคโนโลยี

5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลจากการวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะ
- ประเมินผลจากผลงานการสืบค้นข้อมูลของนักศึกษา
- ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานด้วยวาจา ซึ่งใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

เหมาะสม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1.	1. สืบหาความต้องการ และความคาดหวังของนักศึกษาในการเรียนวิชานี้ 2. ทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลูกเสือสามัญ 3. ความหมายและความสำคัญ	1 ชั่วโมง	1. นำการ์ดเทคนิคมาใช้ โดยให้นักศึกษาเขียนความต้องการและความคาดหวังที่มีต่อการเรียนวิชานี้และอภิปรายร่วมกัน 2. บรรยายยกตัวอย่างประกอบ และอภิปราย	ผศ.อำพล บัวแก้ว

	ของกิจกรรมลูกเสือสามัญ		ร่วมกัน	
2.	ปฐมนิเทศและศึกษาจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม กิจกรรมของลูกเสือสาระสำคัญของการลูกเสือ	1 ชั่วโมง	1. แบ่งกลุ่มศึกษากรณีศึกษาจากบทความที่เกี่ยวข้อง แล้วอภิปรายร่วมกัน 2. บรรยายสรุป มอบหมายงานให้สืบค้นขยายผลทางอินเทอร์เน็ต	ผศ.อำพล บัวแก้ว
3.	ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก	1 ชั่วโมง	1. นำเสนอโดยกลุ่มที่รับมอบหมาย และอภิปรายร่วมกันทั้งห้อง 2. บรรยายสรุป และสืบค้นข้อมูลทั้งจากตำรา เอกสาร และฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	ผศ.อำพล บัวแก้ว
4.	กิจกรรมลูกเสือสามัญ วินัยความเป็นระเบียบเรียบร้อยในกองลูกเสือสามัญ	1 ชั่วโมง	1. ทดลอง จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ 2. นำเสนอโดยกลุ่มที่ได้รับมอบหมายและอภิปรายร่วมกัน	ผศ.อำพล บัวแก้ว
5.	การร้องเพลง ประวัติโครงสร้างลูกเสือไทย	1 ชั่วโมง	1. ทดลอง จัดกิจกรรมการร้องเพลง 2. บรรยายสรุป และสืบค้นข้อมูลทั้งจากตำรา เอกสาร และฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	ผศ.อำพล บัวแก้ว
6.	พิธีการ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ	1 ชั่วโมง	1. ทดลองจัดกิจกรรมเพื่อฝึกแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ	ผศ.อำพล บัวแก้ว

7.	การวางแผนกำหนดการฝึกอบรม	1 ชั่วโมง	1 ทดลองการวางแผนกำหนดการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ	ผศ.อำพล บัวแก้ว
8.	คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	1 ชั่วโมง	1. แบ่งกลุ่มศึกษากรณีศึกษาจากบทความที่เกี่ยวข้อง แล้วอภิปรายร่วมกัน	ผศ.อำพล บัวแก้ว
9.	บทบาทของผู้กำกับลูกเสือสามัญ	1 ชั่วโมง	1. แบ่งกลุ่มศึกษากรณีศึกษาจากบทความที่เกี่ยวข้อง แล้วอภิปรายร่วมกัน	ผศ.อำพล บัวแก้ว
10.	ลูกเสือกับชุมชน	1 ชั่วโมง	1 ทดลองจัดและอภิปรายร่วมกัน	ผศ.อำพล บัวแก้ว
11.	การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ	1 ชั่วโมง	1 ทดลองจัดและอภิปรายร่วมกัน	ผศ.อำพล บัวแก้ว
12.	วิธีการบริหารในกองลูกเสือสามัญ	1 ชั่วโมง	1 ทดลองจัดและอภิปรายร่วมกันให้กับ เพื่อน ๆ ในชั้นเรียน	ผศ.อำพล บัวแก้ว
13.	วิธีการบริหารในกองลูกเสือสามัญ	1 ชั่วโมง	1 ทดลองจัดและอภิปรายร่วมกันให้กับ เพื่อน ๆ ในชั้นเรียน	ผศ.อำพล บัวแก้ว
14.	วิธีการบริหารในกองลูกเสือสามัญ	1 ชั่วโมง	1 ทดลองจัดและอภิปรายร่วมกันให้กับ เพื่อน ๆ ในชั้นเรียน	ผศ.อำพล บัวแก้ว
15.- 16	สรุปร่วมกันถึง กิจกรรมลูกเสือสามัญ วินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในกองลูกเสือสามัญ การร้องเพลง ประวัติโครงสร้างลูกเสือไทย พิธีการ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ การวางแผนกำหนดการฝึกอบรม คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ บทบาทของผู้กำกับลูกเสือสามัญ วิธีการบริหารในกองลูกเสือสามัญ	2 ชั่วโมง	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	ผศ.อำพล บัวแก้ว

17.	สอบปลายภาค	1 ชั่วโมง	สอบปลายภาคตาม ตารางการสอบของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ยะลา	ผศ.อำพล บัวแก้ว
-----	------------	-----------	--	-----------------

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	1 - 4 5 - 15	- ทดสอบกลางภาค - ทดสอบปลายภาค	4 16	20 % 20 %
2.	5, 6, 7, 14 1-16	- วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การ นำเสนอด้วยวาจา และการรายงาน - การทำงานกลุ่ม การอภิปราย - การส่งงานที่รับมอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	50 %
3.	1 - 16	- การเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วม อภิปรายและแสดง ความคิดเห็น	ตลอดภาคการศึกษา	10 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

อำพล บัวแก้ว (2554). **ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น**
ยะลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. 120 หน้า

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิด
และความคิดเห็นจากนักศึกษาดังนี้

- การใช้การ์ดเทคนิคของชั่วโมงแรกที่นักศึกษาบอกถึงความต้องการและความคาดหวังที่มีต่อการเรียนวิชานี้ มาจัดกลุ่มความคิดเห็น แล้วอภิปรายในชั่วโมงสุดท้ายร่วมกัน ว่าการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนสามารถทำให้นักศึกษาได้คำตอบหรือบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร

- การประเมินผู้สอนในแบบประเมิน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ดังนี้

- ประเมินตนเองโดยผู้สอน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคณาจารย์ในสาขาวิชาและร่วมกับนักศึกษา
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

นำข้อมูลจากการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน โดยการจัดเวทีการ ทบทวนหลักสูตรและการสอนในสาขา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจาก การเรียนรู้ในวิชา ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษา การถอดบทเรียนจากกระบวนการ เรียนรู้และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงการพิจารณา ถึงการทดสอบย่อย และแล้วการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนน จากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ ในภาควิชาหลักสูตรและการสอน หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีใช่อาจารย์ผู้สอน
- มีการตั้งคณะกรรมการของคณะ ในการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ ของนักศึกษา โดยตรวจสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลของรายวิชา ได้มีการวางแผน ปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะ และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์

ตามข้อ 4

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์
ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยหรือปัญหาในพื้นที่ต่าง ๆ