

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะครุศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1105202 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher

2. จำนวนหน่วยกิต

น (ท-ป-อ) 3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการประถมศึกษา

หลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี ที่เปิดสอนให้หลายหลักสูตร)

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ในกลุ่มวิชา

บังคับ

เลือก

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

ในกลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ)

หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา กุณพล

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เรืองแป้น

5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2/2558 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาประถมศึกษา กลุ่ม 03

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 รายวิชา

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่เดือน พ.ศ.
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชน และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเตรียมประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติของวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน ทั้งนี้ ควรมีการปรับเปลี่ยนกรณีศึกษาหรือตัวอย่างอ้างอิงให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าตามยุคสมัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและ พัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพ การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
บรรยาย 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถขอคำปรึกษาได้ที่ห้องพักอาจารย์ ได้แก่ ห้องรองอธิการบดี ฝ่ายนโยบายและแผน อาคาร 20 ชั้น 2 และพักอาจารย์ อาคารคณะครุศาสตร์ ชั้น 2
- อาจารย์ประจำรายวิชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถขอคำปรึกษาได้ทางโทรศัพท์หรือทางอีเมล

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1.1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1. 4. มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษา</p>	<p>1) อาจารย์สอนได้นำจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพของครูสมาาให้นักศึกษาได้เรียนรู้และทำความเข้าใจในรายละเอียดกับการนำไปใช้</p> <p>2) นิยมนำแนวพระราชดำรินวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาให้นักศึกษาได้เรียนรู้และทำความเข้าใจและปรับปรุงพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>1) มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนา กลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2) ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู และกิจกรรม</p>

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีวเคมีและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาแนวคิดและหลักการครูพลศึกษาและสุขศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูครูพลศึกษาและสุขศึกษา วิธีวิทยาการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษานวัตกรรมการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม</p> <p>2.2. การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในรายวิชาชีวเคมีกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3. ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้ (ตามมคอ.1) (4)</p>	<p>1) อาจารย์ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย สัมมนา การทบทวน การฝึกปฏิบัติและการให้นักศึกษานำเสนอเนื้อหาสาระตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Benjamine S. Bloom and others</p> <p>2) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในหัวข้อที่แตกต่างออกไปจากคำอธิบายรายวิชามาคนละ 1 เรื่อง</p>	<p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) ทดสอบกลางภาคการศึกษาปลายภาคการศึกษา</p> <p>3) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวนการฝึกปฏิบัติการ</p> <p>4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Benjamine S. Bloom and others</p>

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.1.แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินค่าในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2.แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ด้านพลศึกษา และสุขศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p> <p>3.4 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัย(แทรกคัดกรอง)และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการละสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาและมอบหมายงานแต่ละกลุ่มให้ไปศึกษาปัญหามากลุ่มละ 1 ปัญหาและกำหนดให้ทำกิจกรรมการแก้ปัญหาและวิเคราะห์</p> <p>2) นำเสนอผลงานกับอาจารย์ผู้สอนในชั่วโมงเรียน</p>	<p>1) ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม และรายบุคคลหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2) ประเมินความสามารถในการทำรายงานในชั่วโมงเรียน</p>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>4.1.แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม (1)</p> <p>4.2.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงานผู้ปกครองชุมชนและนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้(2)</p> <p>4.3.มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของครูพลศึกษาและสุขศึกษามีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ (3)</p> <p>4. 4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างต่อเนื่อง (4)</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนได้ให้นักศึกษาได้มีเพื่อนรหัสเป็นดูแลซึ่งกันและกัน</p> <p>2) มอบหมายให้ไปร่วมงานกิจกรรมตามความเหมาะสมพร้อมจดบันทึกรายงานผลคนละ 1 เรื่องและคำรับรองของผู้ปกครองมาด้วย</p> <p>3) มอบหมายให้ทำกิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในความรับผิดชอบต่อเพื่อนรหัส เสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดง ออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>3) วัดและประเมินผลจากผลงาน - การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>4) ประเมินจากรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>5.1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหาการจัดการความรู้และพัฒนาผู้เรียน (1)</p> <p>5.2.แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ (2)</p> <p>5.3. มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษา (3)</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนได้ให้นักศึกษาได้มีเพื่อนรหัสเป็นดูแลซึ่งกันและกัน</p> <p>2) มอบหมายให้ไปร่วมงานกิจกรรมตามความเหมาะสมพร้อมจดบันทึก รายงานผล คนละ 1 เรื่องและคำรับรองของผู้ปกครองมาด้วย</p> <p>3) มอบหมายให้ทำกิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p>	<p>1) ประเมินความสามารถในการส่งข่าวสารและรับข่าวสารโดยประเมินจากการวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด</p> <p>2) ตรวจสอบรายงาน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
5.4. สามารถสื่อสาร มี ดุลยพินิจในการเลือกใช้ และ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับ ผู้เรียนพลศึกษาและสุขศึกษาได้ อย่างเหมาะสม (4)		

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
6.1. แสดงออกซึ่งความสามารถ ในการบูรณาการความรู้ด้าน วิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ด้านการประถมศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ	1) อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดให้ นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	1) ประเมินผลจากการบันทึก วิธีการสอนจากนักศึกษา
6.2. แสดงออกซึ่งความสามารถ ในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ ที่ หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนด้านการประถมศึกษา อย่างบูรณาการ	2) ให้นักศึกษำบันทึกพฤติกรรมกา รสอนของอาจารย์ให้มากที่สุด	2) ประเมินผลจากการรายงาน วิธีการสอนจากนักศึกษา
6.3. มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้การประถมศึกษา มี ความหลากหลาย ทั้งรูปแบบ ที่ เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่ เป็นทางการได้อย่าง สร้างสรรค์	3) กำหนดให้นักศึกษาสังเกต พฤติกรรมของเพื่อนเรียนและเพื่อน รหัส โดยภาพรวม	3) ประเมินผลจากการรายงานผล การสัมมนาของนักศึกษา
6.4. มีความเชี่ยวชาญในการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้าน การสอนการประถมศึกษา	4) มอบหมายให้นักศึกษาไปสัมมนา และจดบันทึกโดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อ นำเสนอผลงาน	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
ก่อนทำ การสอน จริง	อาจารย์ผู้สอนเข้าชั้นเรียนพบปะ นักศึกษา	2	1) พบปะทักทาย 2) สนทนา 3) รับรู้ รับทราบหัวข้อเนื้อหา ที่จะทำการเรียนการสอน 4) นักศึกษามีความสนใจ เนื้อหาเพิ่มเติมหรือไม่	ผศ.ดร.นิตยา เรืองแป้น
1	1. ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ - ความหมายของการเรียนรู้ - การเรียนรู้กับพฤติกรรม - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ - การถ่ายโอนการเรียนรู้ - การวัดการเรียนรู้	4	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - Web blog	ผศ.ดร.นิตยา เรืองแป้น
2-3	2. ทฤษฎีพัฒนาการ - ความหมายพัฒนาการ - ความแตกต่างของพัฒนาการกับ การเจริญเติบโต - หลักพัฒนาการ - ทฤษฎีพัฒนาการของ Freud - ทฤษฎีพัฒนาการของGesell - ทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson - ทฤษฎีพัฒนาการของ Piaget - ทฤษฎีพัฒนาการของ Kohlberg - ทฤษฎีพัฒนาการของHavighurst	4	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - Web blog	ผศ.ดร.นิตยา เรืองแป้น
4	ความแตกต่างระหว่างบุคคล ธรรมชาติผู้เรียนและรูปแบบการ เรียนรู้	4	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - Web blog	ผศ.ดร.นิตยา เรืองแป้น

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
5	การเรียนรู้		<ul style="list-style-type: none"> - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ -นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - Web blog 	ผศ.ดร.นิตยา เรื่องแป้น
6-7	ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Behavioral Approaches <ul style="list-style-type: none"> - Pavlov's Classical Conditioning - Watson - Guthrie 's Continguous Conditioning - Thorndike ' s Connectionism - Hull ' s Systematic Behavior Theory - Skinner's Operant Conditioning 		<ul style="list-style-type: none"> -นำเสนอรายงานด้วยเอกสารและหน้าชั้นเรียน - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - Web blog 	ผศ.ดร.นิตยา เรื่องแป้น
8	สอบกลางภาค			
9-10	6. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Cognitive Approaches <ul style="list-style-type: none"> - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ Max Wertheimer - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ Wolfgang Kohler - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ Kurt Lewin - Tolman's sign Learning 	4	<ul style="list-style-type: none"> -นำเสนอรายงานด้วยเอกสารและหน้าชั้นเรียน - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - Web blog 	ผศ.ดร.นิตยา เรื่องแป้น

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
11	7. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Humanist Approaches Maslow 's Hierarchy of Needs	4	-นำเสนอรายงานด้วยเอกสาร และหน้าชั้นเรียน - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - Web blog	ผศ.ดร.นิตยา เรื่องแป้น
12	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแนะแนว - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการ - ปรัชญา - บริการแนะแนว 5 บริการ - ขอบข่ายของการแนะแนว	4	นำเสนอรายงานด้วยเอกสาร และหน้าชั้นเรียน - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - Web blog	ผศ.ดร.นิตยา เรื่องแป้น
13	บริการศึกษาสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการรวบรวมข้อมูล - เทคนิคและเครื่องมือทางจิตวิทยาและการแนะแนว	4	นำเสนอรายงานด้วยเอกสาร และหน้าชั้นเรียน - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - Web blog	ผศ.ดร.นิตยา เรื่องแป้น
14	บริการสนเทศ - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการจัดบริการสนเทศ - กลวิธีการให้ข้อสนเทศ - รูปแบบวิธีการให้ข้อสนเทศ	4	นำเสนอรายงานด้วยเอกสาร และหน้าชั้นเรียน - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - Web blog	ผศ.ดร.นิตยา เรื่องแป้น

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
15	<p>11. บริการให้คำปรึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - ประเภทการให้คำปรึกษา - รูปแบบวิธีการให้คำปรึกษา - จรรยาบรรณผู้ให้คำปรึกษา <hr/> <p>12. บริการจัดวางตัวบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการการจัดวางตัวบุคคล - ประเภทการจัดวางตัวบุคคล - รูปแบบวิธีการจัดวางตัวบุคคล <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>13. บริการติดตามผลประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการการติดตามผลประเมินผล - รูปแบบการติดตามผลประเมินผล - กลวิธีการติดตามผลประเมินผล 	4	<p>นำเสนอรายงานด้วยเอกสารและหน้าชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ สังเคราะห์ - Web blog 	<p>ผศ.ดร.นิตยา เรื่องแป้น</p>

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1,1.2,1.3,1.4, 2.1,2.2,2.3,2.4, 3.2,3.3 4.1, 4.4, 5.1,5.2,5.3,5.4, 6.1,6.2,6.3	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาคเรียน	8 16	20 คะแนน 40 คะแนน
6.1,6.2, 4.1, 5.4,	- รูปเล่มรายงานกลุ่มและการนำเสนอของกลุ่ม - รูปเล่มฝึกภาคปฏิบัติ	ตลอดภาค การศึกษา	10 คะแนน 20 คะแนน
1.1,1.2,1.3,1.4, 2.1,2.2,2.3,2.4, 3.2,3.3 4.1, 4.4, 5.1,5.2,5.3,5.4, 6.1,6.2,6.3	- การเข้าชั้นเรียน และการแต่งกาย - การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	ตลอดภาค การศึกษา	10 คะแนน
รวม			100 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

ตำราเรียนรายวิชาการบริหารจัดการในห้องเรียน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

บทความทางวิชาการเกี่ยวกับครูและการบริหารในสถานศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษา ดังนี้

- การสนทนาระหว่างกลุ่มผู้สอนและผู้เรียนอย่างไม่เป็นทางการ
- ข้อเสนอวัดผลระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การมีส่วนร่วมระหว่างเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

-

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

-

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-

.....