

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ ครุศาสตร์ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1105202

ชื่อรายวิชา จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)

2. จำนวนหน่วยกิต

น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี สาขาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตร 2557)
- เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

 บังคับ เลือก

กลุ่มวิชา

 ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก

อื่นๆ (ระบุ)

หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์บัณฑิตา เรืองสงค์

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์บัณฑิตา เรืองสงค์

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2558 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

ห้อง 24-504 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ เดือน พ.ศ.

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ.2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและ พัฒนาการของมนุษย์ การส่งเสริมพัฒนาการ ทักษะการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตาม ศักยภาพ การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ศึกษาพื้นฐานการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)

เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านจิตวิทยาและการแนะแนวเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งนี้ควรมีการฝึกปฏิบัติการแนะแนวที่สามารถวัดทักษะของครู และมีการยกตัวอย่าง Case study เกี่ยวกับ จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครูที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในสังคมปัจจุบันเพื่อฝึกปฏิบัติการ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้ จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30ชม/ภาคการศึกษา	30ชม/ภาคการศึกษา	75ชม/ภาคการศึกษา	15ชม/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (โดยกำหนดไว้ในประมวลผลการสอน และแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรก ของการสอน)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เคารพในหลักสิทธิมนุษยชนและหลักประชาธิปไตย เห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัตินักศึกษาดังนี้ - ตระหนักในคุณค่าคุณธรรม จริยธรรม

- มีวินัย ตรงต่อเวลา
- เสียสละ มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ

- มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและบริหารความขัดแย้งได้อย่าง

เหมาะสม

- ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ยึดมั่นในหลักสิทธิมนุษยชน เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพกฎกติกา ระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีสอน

- บรรยายด้วยสื่อPowerPoint พร้อมยกตัวอย่าง Case study เกี่ยวกับครูและนักเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้และการแนะแนวตามสภาพการณ์ต่างๆในสถานศึกษาแต่ละระดับ
- นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน
- นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์
- นักศึกษาศึกษาค้นคว้าจากประสบการณ์และจากสื่อต่างๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต
- นักศึกษาปฏิบัติการด้านการแนะแนวในสถานศึกษา
- นักศึกษานำเสนอรายงานด้วยเอกสารและหน้าชั้นเรียน

1.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตการเข้าเรียน
- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- ตรวจสอบความถูกต้องของกิจกรรมใบงาน
- สังเกตการส่งงานที่มอบหมายตามกำหนดและทันเวลา
- ตรวจสอบความถูกต้องของการนำเสนอรายงานด้วยเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้ในศึกษาธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์ การส่งเสริมพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพ การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ศึกษาความรู้เบื้องต้น หลักการและทฤษฎีต่างๆสำหรับการแนะแนว และการให้คำปรึกษาการจัดการกิจกรรมแนะแนวและให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต

2.2 วิธีการสอน

- บรรยายด้วยสื่อPowerPoint พร้อมยกตัวอย่าง Case study เกี่ยวกับครูและนักเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้และการแนะแนวตามสภาพการณ์ต่างๆในสถานศึกษาแต่ละระดับ
- นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน
- นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์

- นักศึกษาศึกษาค้นคว้าจากประสบการณ์และจากสื่อต่างๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต
- นักศึกษาปฏิบัติการด้านการแนะแนวในสถานศึกษา
- นักศึกษานำเสนอรายงานด้วยเอกสารและหน้าชั้นเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- ตรวจสอบความถูกต้องของกิจกรรมใบงาน
- ตรวจสอบความถูกต้องของการนำเสนอรายงานด้วยเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน
- ตรวจสอบความถูกต้องของการทดสอบภาคทฤษฎีระหว่างภาคและปลายภาค
- ตรวจสอบความถูกต้องของการทดสอบภาคปฏิบัติ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการรู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น การสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพ การคิดวิเคราะห์ เพื่อการนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้และการแนะแนว

3.2 วิธีสอน

- บรรยายด้วยสื่อPowerPoint พร้อมยกตัวอย่าง Case study เกี่ยวกับครูและนักเรียนเพื่อจัดการเรียนรู้และการแนะแนวตามสภาพการณ์ต่างๆในสถานศึกษาแต่ละระดับ
- นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน
- นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์
- นักศึกษาศึกษาค้นคว้าจากประสบการณ์และจากสื่อต่างๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต
- นักศึกษานำเสนอรายงานด้วยเอกสารและหน้าชั้นเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- ตรวจสอบความถูกต้องของกิจกรรมใบงาน
- ตรวจสอบความถูกต้องของการนำเสนอรายงานด้วยเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน
- ตรวจสอบความถูกต้องของการทดสอบภาคปฏิบัติ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะการรู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น
- พัฒนาทักษะการสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพ

- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม
- พัฒนาการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานสำเร็จ

เรียบร้อยและส่งตรงเวลาที่กำหนด

4.2 วิธีสอน

- นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน
- นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์
- นักศึกษาศึกษาค้นคว้าจากประสบการณ์และจากสื่อต่างๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต
- นักศึกษาปฏิบัติการด้านการแนะแนวในสถานศึกษา
- นักศึกษานำเสนอรายงานด้วยเอกสารและหน้าชั้นเรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- ตรวจสอบความถูกต้องของการนำเสนอรายงานด้วยเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยการฟังการบรรยาย การทำกิจกรรมใบงาน อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ การทำรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน

- พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลจาก Case study
- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพทางวัฒนธรรมและอวัจนภาษา
- พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การสร้างห้องข้อมูลส่วนบุคคล

เพื่อแบ่งปันความรู้และแสดงความคิดเห็นผ่านห้องข้อมูลสนทนาใน Web Board blog การส่งงานทาง e-mail เป็นต้น

- พัฒนาทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2 วิธีสอน

- บรรยายด้วยสื่อ PowerPoint พร้อมยกตัวอย่าง Case study เกี่ยวกับครูและนักเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้และการแนะแนวตามสภาพการณ์ต่างๆในสถานศึกษาแต่ละระดับ

- นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน
- นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์
- นักศึกษาศึกษาค้นคว้าจากประสบการณ์และจากสื่อต่างๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต
- นักศึกษาปฏิบัติการด้านการแนะแนวในสถานศึกษา

- นักศึกษานำเสนอรายงานด้วยเอกสารและหน้าชั้นเรียน

5.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- ตรวจสอบความถูกต้องของกิจกรรมใบงาน
- ตรวจสอบการสร้างห้องข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อแบ่งปันความรู้และแสดงความคิดเห็นผ่านห้อง

ข้อมูลสนทนาใน Web Board blog และการส่งงานทางe-mail

- ตรวจสอบรูปแบบของการนำเสนอรายงานด้วยเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/	สื่อการเรียนรู้ การสอน	ผู้สอน
1	บทที่1. ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ - ความหมายของการเรียนรู้ - การเรียนรู้กับพฤติกรรม - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ - การถ่ายโยงการเรียนรู้ - การวัดการเรียนรู้	3	- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ -นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน	อ.ปนัดดา
2-3	บทที่2. ทฤษฎีพัฒนาการ - ความหมายพัฒนาการ - ความแตกต่างของพัฒนาการกับการเจริญเติบโต - หลักพัฒนาการ - ทฤษฎีพัฒนาการของ Freud - ทฤษฎีพัฒนาการของGesell - ทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson - ทฤษฎีพัฒนาการของ	6	- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์สังเคราะห์ -นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint - สื่อ VCD - กิจกรรมใบงาน	อ.ปนัดดา

	Piaget - ทฤษฎีพัฒนาการของ Kohlberg - ทฤษฎีพัฒนาการของ Havighurst				
4	บทที่3. ความแตกต่างระหว่าง บุคคล ธรรมชาติผู้เรียนและ รูปแบบการเรียนรู้	3	- บรรยาย - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์สังเคราะห์ -นำเสนอรายงานหน้าชั้น เรียน	- สื่อ PowerPoint - สื่อ VCD	อ.ปนัดดา
5-6	บทที่ 4. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Behavioral Approaches - Pavlov's Classical Conditioning - Watson - Guthrie 's Continguous Conditioning - Thorndike ' s Connectionism - Hull ' s Systematic Behavior Theory - Skinner's Operant Conditioning	6	-นำเสนอรายงานด้วย เอกสารและหน้าชั้นเรียน - บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน	อ.ปนัดดา
7	บทที่ 5. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Cognitive Approaches - Gestalt's Theory การ เรียนรู้ของ Max Wertheimer - Gestalt's Theory การ เรียนรู้ของ Wolfgang Kohler - Gestalt's Theory การ เรียนรู้ของ Kurt Lewin	3	- อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์		อ.ปนัดดา

	- Tolman's sign Learning				
8	สอบกลางภาค	2			อ.ปนัดดา
9	บทที่ 6. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Humanist Approaches Maslow's Hierarchy of Needs	3	- นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน	อ.ปนัดดา
10-11	บทที่ 7. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแนะแนว - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ 6 - หลักการ - ปรัชญา - บริการแนะแนว 5 บริการ - ขอบข่ายของการแนะแนว	6	- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน	อ.ปนัดดา
12-13	บทที่ 8. บริการศึกษาสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการรวบรวมข้อมูล - เทคนิคและเครื่องมือทางจิตวิทยาและการแนะแนว	6	- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน	อ.ปนัดดา
14	บทที่ 9. บริการสนเทศ - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์	3	- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน	อ.ปนัดดา

	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการจัดบริการสนเทศ - กลวิธีการให้ข้อสนเทศ - รูปแบบวิธีการให้ข้อสนเทศ 		<p>สังเคราะห์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาธิตและฝึกปฏิบัติ 		
15-16	<p>บทที่ 10. บริการให้คำปรึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการให้คำปรึกษา - รูปแบบการให้คำปรึกษา - กระบวนการให้คำปรึกษา - กลวิธีการให้คำปรึกษา - จรรยาบรรณผู้ให้คำปรึกษา 	6	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์สังเคราะห์ - สาธิตและฝึกปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน 	อ.ปนัดดา
17	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
คุณธรรมจริยธรรม	- พฤติกรรมการเข้าเรียน และพฤติกรรมในชั้นเรียน ของนักศึกษา	ตลอดภาคเรียน	10%
ความรู้	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 8 สัปดาห์ที่ 17	20% 30%
ปัญญา	- การนำเสนอรายงานและ การค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - การมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและแสดงความ คิดเห็นในการแก้ไขปัญหา ต่างๆ	ตลอดภาคเรียน	20%
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	- การทำงานกลุ่ม - ความสามารถในการ ติดต่อสื่อสารจาก บุคคลภายนอก	ตลอดภาคเรียน	20%
การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	-ทักษะฟัง พูด อ่านและ เขียน -สืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต	ตลอดภาคเรียน	20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา. 2554 .จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู.ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สุรางค์ โคว์วตระกูล. 2544. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มาลี จุฑา. (2544). การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดทิพย์วิสุทธิ์.

นิตยา เรืองแป้น.2550.การจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา. ยะลา:

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

Haugaard, J. J. 2001. Problematic behaviors during adolescence. Boston: McGraw – Hill Companies.

Meece. J. L. 2002. Child & Adolescent development for educators. (2nd ed.). Boston: McGraw - Hill Companies.

Capel, S, Leask, M., & Turner, T. 2001. (3rd ed.). Learning to teach in the Secondary School.

New York: Routledge/ Falmer.

Catania, A. Charles. (1998). Learning (4 th ed). Upper Saddle River. NJ : Prentice – Hall , Inc.

Chanee , Paul. (1999). Learning and Behavior. (4 th ed). Pacific Grove . CA : Brooks/Cole.

- Website ภายใต้หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนการสอน จิตวิทยาการแนะแนว หลักสูตรการศึกษา พัฒนาการ ธรรมชาติของผู้เรียน สุขภาพจิตและการปรับตัว เป็นต้น

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

2. ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้มีการประเมินการสอนรายวิชา ดังนี้

- 2.1 ประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2.2 ประเมินผู้สอนโดยคณะกรรมการวิชาการระดับคณะ
- 2.3 ประเมินผู้สอนโดยคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาเฉพาะ
3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
 - 3.2 สัมมนาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานี้เพื่อพัฒนาสาระและการสอนที่เหมาะสม
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 - 4.1 สัมมนาระหว่างอาจารย์ผู้สอนในการกำหนดเกณฑ์แนวการวัดผล และเกณฑ์การประเมินผล
 - 4.2 ทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้โอกาสแก่นักศึกษาในการสอนซ่อมรายจุดประสงค์
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - 5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุกครั้งหลังการสอน
 - 5.2 สัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ผู้สอน