

รายละเอียดของรายวิชา
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1100102 การพัฒนาทักษะการคิด

Thinking Skill Development

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

แขน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 20 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ คุณสุภา
- (2) พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- (3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- (4) มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครู

1.2 ด้านความรู้

- (1) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการพื้นฐานของกระบวนการคิดของมนุษย์
- (2) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการคิดประเภทต่างๆ ทั้งกระบวนการผลลัพธ์ของการคิดและอิทธิพลของการคิดต่อการทำงาน
- (3) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมการสอนเพื่อปลูกฝังการคิดในลักษณะต่างๆ ให้แก่นักเรียน
- (4) เพื่อให้ นักศึกษารู้แหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาความคิด

1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่ม เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

(3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และมี

วิสัยทัศน์

(4) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน

(2) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบต่อ

(3) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน

(2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ

(3) มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียน

(4) สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับ ครูอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง ภาระบ่งไว้ในข้อนี้)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย และความสำคัญของทักษะการคิดพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการคิดของมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เช่น การคิดแบบเอนกนัย การคิดแบบบอเอนกนัย การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิด

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
15 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ คุรุสภา	1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็น	1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่ม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครูการประถมศึกษา</p>	<p>การปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกต้อง กฏระเบียบของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>เพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้โดยใช้การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การใช้กรณีศึกษา</p> <p>4. ประเมินการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการแต่งกายของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2.1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการพื้นฐานของกระบวนการคิดของมนุษย์</p> <p>2.2 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการคิดประเภทต่างๆ ทั้งกระบวนการผลลัพธ์ของการคิดและอิทธิพลของการคิดต่อการทำงาน</p> <p>2.3 นักศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมการสอนเพื่อปลูกฝังการคิดในลักษณะต่างๆ ให้แก่นักเรียน</p> <p>2.4 นักศึกษารู้แหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาความคิด</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่าง ๆ การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการการถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p> <p>4. การเรียนรู้กรณีศึกษา</p>	<p>1. การทดสอบย่อย</p> <p>2. ทดสอบกลางภาคการศึกษา ปลายภาคศึกษา</p> <p>3. ประเมินจากการ รายงาน การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาการใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผล การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. ประเมินจากการตรวจผลงาน และ ประเมินตามสภาพจริง ทั้ง การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน</p>

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า รูปแบบการคิดแต่ละประเภท ความเหมาะสมในการใช้รูปแบบการคิดในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมอง ต่างมุมมอง</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การใช้กรณีศึกษา การฝึกทักษะการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านระบบE-Learning</p> <p>5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์</p>	<p>1. ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมอง ต่างมุมมอง</p> <p>2. ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรม และการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>4. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่	1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน 2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ 3. วัดและประเมินจากผลงาน
4.2 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ	3. การจัดโอกาสให้เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ 4. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการคิด การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)	- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม - ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ 4. วัดและประเมินจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปราย
4.3 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	7. กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร	ช้คำถาม 5. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกต่อบุคคลรอบข้าง ในการจัดกิจกรรมต่างๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. ประเมินจากการทำชิ้นงานหรือภาระงาน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน	1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลด้านการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ	1. ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 3. วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงาน
5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ	2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ	ประเด็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงาน การตรวจการปฏิบัติ ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5.3 มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียน	3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลาย สถานการณ์	
5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสม	4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการศึกษาโดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ การสื่อสาร การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดขึ้น	

	<p>5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	<p>บทที่ 1 แนวความคิดเกี่ยวกับการคิดของมนุษย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการคิด - แนวความคิดของนักจิตวิทยาากลุ่มต่างๆ 	6	<p>บรรยาย และอภิปรายกลุ่มและนำเสนองานในชั้นเรียนและในระบบ Class start</p>	อ.กอบเดช อ้าสะกะละ และคณะ
3-4	<p>บทที่ 2 ทักษะและความสามารถของมนุษย์ (Skills and competency)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของcompetency - ความหมายของทักษะ - การพัฒนาทักษะ 	6	<p>บรรยาย และอภิปรายกลุ่มและนำเสนองานในชั้นเรียนและในระบบ Class start</p>	อ.กอบเดช อ้าสะกะละและคณะ

5-6	บทที่ 3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด - ทฤษฎีการจำและการลืม - ทฤษฎีโครงสร้างของสมอง - ทฤษฎีของ Atkinson and Shiffrin	6	บรรยาย และอภิปราย กลุ่มและนำเสนองานใน ชั้นเรียนและในระบบ Class start	อ.กอบเดช ชำสะกะละ และ คณะ
7-9	บทที่ 4 การคิดรูปแบบต่างๆ - การคิดแบบเอกนัย - การคิดแบบอนนัย - การคิดแบบใคร่ครวญ - การคิดแบบสร้างสรรค์ - การคิดแบบวิเคราะห์ - การคิดแบบสังเคราะห์ - การคิดแบบวิทยาศาสตร์	9	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา	อ.กอบเดช ชำสะกะละ และ คณะ
10	สอบกลางภาค	3	-	
11- 13	บทที่ 5 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ คิดรูปแบบต่างๆ	9	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint บรรยาย กลุ่มอภิปราย กลุ่มและนำเสนองานใน ชั้นเรียนและในระบบ classstart	อ.กอบเดช ชำสะกะละ และ คณะ
14-	บทที่ 6 การออกแบบและการจัดการ	6	- เอกสารคำสอน	อ.กอบเดช ชำสะกะละ และ

15	เรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดและการประเมินผลความคิด		- สื่อ PowerPoint ประกอบบรรยาย - ฝึกปฏิบัติ	คณะ
16	บทที่7 การประเมินผลความคิด	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบบรรยาย - ฝึกปฏิบัติ	อ.กอเดช อ้าสะกะละ และคณะ
17	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	- ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู - ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู - ประเมินจากการตรวจผลงาน - ประเมินจากการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน - ประเมินจากการแต่งกายของนักศึกษา - ประเมินจากการส่งงานตามกำหนดระยะเวลา	ตลอดภาคการศึกษา	10%
2	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	- ประเมินจากทดสอบกลางภาคเรียน - ประเมินจากทดสอบปลายภาคเรียน	10 17	20% 30%

3	3.1, 3.3, 3.4 ,3.5	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน - ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และ การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร 	ตลอดภาค การศึกษา	10%
4	4.1 ,4.2 ,4.3 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกใน การนำเสนองานกลุ่มในชั้นเรียน - ประเมินจากผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกต่อบุคคลรอบ ข้าง ในการจัดกิจกรรมต่างๆ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น 	11-16	10%
5	5.1, 5.2 ,5.3 ,5.4	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสังเกต ทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน - ประเมินจากการสืบค้นและการนำเสนองาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 	ตลอดภาค การศึกษา	10%
6	6.1 ,6.2 ,6.3 ,6.4	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ จาก การสะท้อนความคิดในห้องเรียน - ประเมินจากจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้น เรียน - ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพครู 	ตลอดภาค การศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจอุไร 2556. การพัฒนาการคิด. สำนักพิมพ์จุฬา: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นิตยา เรื่องแป้น.2550.การจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา. ยะลา:
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

จำเนียร ชวงโชติ. 2544. การบริการปรึกษาและแนะแนวเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8).

กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.2546. หลักและระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา.

กฤษศรี คำชาย. 2542. จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ สถาบันราช
ภัฏ

สวนสุนันทา.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Website ภายใต้วีซ้อที่เกี่ยวข้อง เช่น

Human thinking process Human memory

Skills and competency Critical thinking

Inductive thinking Deductive thinking

Divergent thinking Mind mapping

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์จากเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1.2 สัมภาษณ์นักศึกษาด้วยวาจาเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชานี้

1.3 ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนรายวิชานี้

1.4

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 กลยุทธ์ประเมินการสอน มี 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินการสอน อาจารย์ทุกคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ. 3 ที่ระบุ

กลยุทธ์การสอนให้แล้วเสร็จก่อนดำเนินการสอน อย่างน้อย 15 วันและจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะการดำเนินการตลอดแนวทั้งภาคเรียนและดำเนินการปรับปรุงให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปดำเนินการสอนต่อไป

ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการสอน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายละเอียดของรายวิชาหรือ มคอ.3 ก่อนสอน จากนั้นดำเนินการสอนตาม มคอ.3 ที่มีการปรับปรุงแล้ว สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ระหว่างดำเนินการสอนดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง และรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ระยะที่ 3 หลังดำเนินการสอน ดำเนินการโดยการสอบถามนักศึกษาตลอดเวลาที่ได้ดำเนินการสอนที่ผ่านมา สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาตลอดเวลาที่ดำเนินการสอน ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสรุปผลการดำเนินการสอนก่อนจัดทำรายงาน มคอ.5 ต่อไป

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำข้อมูลจากการประเมินโดยนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในข้อ 2 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นรายงาน

3.2 ทบทวนการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่ผ่านมา

3.3 วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

3.4 ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลตาม แบบ มคอ.5

3.5 ดำเนินการประชุมคณาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำผลสรุปการดำเนินการตั้งแต่ข้อ 3.1-3.4 ชี้แจงให้ที่ประชุมรับทราบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงการสอนในภาคเรียนต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 ทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา

4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

4.3 มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการ ดังนี้

5.1 อาจารย์ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 เพื่อรายงานผลการสอนตาม มคอ.3

5.2 นำผลการสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาเพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.3 ทำแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาเพื่อเตรียมทำการสอนในภาคเรียนต่อไป

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

-

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)