

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

## มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ .....ครุศาสตร์..... ภาควิชา.....พื้นฐานการศึกษา.....

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1104201 การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา .....

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ

อาจารย์ผู้สอน

กลุ่มเรียน	ผู้สอน
03	ผศ.ดร.ศุภลักษณ์ สินธนา
04,06	อาจารย์พิมพ์วิมล สุวรรณโณ
05,08	อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ

4. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน

อาคาร 24 ห้อง 401 403 และ 503 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
<p>แนะนำเอกสาร เนื้อหา และการประเมินผล พื้นฐานการวัดและการ ประเมินผลการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายของ การวัด การ ประเมินผล การ ทดสอบ</li> <li>2. ความสัมพันธ์ ระหว่างการวัด และการ ประเมินผลและ การทดสอบ</li> <li>3. ประเภทของการ ประเมินผล การศึกษา</li> <li>4. จุดมุ่งหมายของ การประเมินผล การศึกษา</li> <li>5. ประโยชน์ของ การประเมินผล การศึกษา</li> <li>6. ธรรมชาติของการ วัดและ ประเมินผล การศึกษา</li> <li>7. ข้อควรคำนึงใน การวัดและ ประเมินผล การศึกษา</li> </ol>	4	4	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จุดมุ่งหมายทางการ ศึกษากับการ ประเมินผล</li> <li>1.1. จุดมุ่งหมาย</li> </ol>	8	8	

<p>ทางการศึกษา</p> <p>1.2. ระดับของ จุดประสงค์ทาง การศึกษา</p> <p>1.3. การจำแนก จุดประสงค์ ทางการศึกษา</p> <p>1.3.1. ด้านพุทธิ พิสัย (Cog nitive Domain)</p> <p>1.3.2. ด้านจิต พิสัย (Affective Domain)</p> <p>1.3.3. ด้านทักษะ พิสัย (Psychom otor Domain)</p> <p>1.4. ความสัมพันธ์ ระหว่าง พฤติกรรมทาง การศึกษาด้าน พุทธิพิสัย จิต พิสัย และทักษะ พิสัย</p> <p>1.5. จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม</p>			
<p>เครื่องมือ และเทคนิคใน การวัดผลการเรียนรู้</p> <p>1. การทดสอบ ( Testing )</p> <p>2. การสังเกต ( Observation )</p> <p>3. แบบสำรวจรายการ (Checklist)</p> <p>4. การสัมภาษณ์ ( Interview )</p>	8	8	

<p>5. การใช้แบบสอบถาม ( Questionnaire )</p> <p>6. การจัดอันดับคุณภาพ ( Rating scale )</p> <p>7. สังคมมิติ ( Sociometry )</p> <p>8. กลวิธีระบายความในใจ ( Projective techniques )</p> <p>9. การใช้พอร์ตโฟลิโอ (Portfolio) (Portfolio)</p>			
<p>การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ</p> <p>1. แบบทดสอบอัตนัย (Essay type / Subjective test)</p> <p>2. แบบทดสอบปรนัย (Objective test)</p> <p>2.1 แบบถูกผิด (True - false)</p> <p>2.2 แบบเติมคำ (Completion)</p> <p>2.3 แบบจับคู่ (Matching)</p> <p>2.4 แบบเลือกคำตอบ (Multiple choices)</p>	4	4	
<p>การฝึกปฏิบัติการเพื่อสร้างข้อสอบแบบประเมินตามสภาพจริง แฟ้มสะสมงาน และแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ตลอดจนการทดลองใช้</p>	12	12	
<p>การหาคุณภาพของเครื่องมือ</p> <p>1. คุณลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี</p> <p>2. การวิเคราะห์หา</p>	8	8	

<p>คุณภาพของข้อสอบรายข้อ</p> <p>2.1. การหาระดับความยาก (level of difficulty)</p> <p>2.2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power)</p> <p>3. วิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบทั้งฉบับ</p> <p>3.1. ความเที่ยงตรง (Validity)</p> <p>3.2. ความเชื่อมั่น (Reliability)</p>			
<p>คะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>1. คะแนน</p> <p><b>1.1. ความหมายของคะแนน</b></p> <p>1.2. วัตถุประสงค์การใช้ผลคะแนน</p> <p>1.3. การให้ระดับคะแนน</p> <p>1.4. การตัดเกรด</p> <p>2. เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)</p> <p>2.1. ความหมายและความสำคัญ ของ Rubrics</p> <p>2.2. องค์ประกอบและประเภท</p> <p>2.3. แนวทางและขั้นตอนการสร้าง</p> <p>2.4. การเขียน Rubrics</p> <p>2.5. วิธีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ</p> <p>2.6. เทคนิคการเขียนรายละเอียดการให้คะแนน</p>	8	8	
<p>การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น</p>	4	4	

พื้นฐาน			
รวม	60	60	

3. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน  
ไม่มี

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชยกรณีมีนัยสำคัญต่อผลการเรียนรู้
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. คุณธรรม จริยธรรม	- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับตัวอย่างประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย	✓		
	- อภิปรายกลุ่ม - กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง หรือกำหนดบทบาทสมมติ			
2. ความรู้	- ศึกษาเอกสารประกอบการสอนล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน - ทบทวนเนื้อหาที่เรียนแล้วโดยการซักถามนักศึกษาและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ถามปัญหาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน	✓		

	<p>วิชาหลักการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา แล้วจึงอธิบายเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อฝึกปฏิบัติทำการวัดผล</li> <li>- ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์สถานการณ์สมมติจากใบงานต่างๆ แล้วตอบคำถามเป็นรายบุคคล</li> <li>- ทดสอบความรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีในคาบเรียนเพื่อปรับปรุงฐานความรู้ของผู้เรียน</li> </ul>			
3. ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการเพื่อที่จะให้วิเคราะห์และแก้ปัญหา และการนำเสนอผลงาน</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- การสะท้อนแนวคิดจากการประเมินพฤติกรรม</li> </ul>	✓		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล</li> <li>- การนำเสนอรายงาน</li> </ul>	✓		
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูล</li> </ul>	✓		

	ที่น่าเชื่อถือได้ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสม			
--	---	--	--	--

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

.....

.....

.....

.....

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ผลการเรียนภาพรวมกลุ่ม 03,04,05,06,08

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน  
จำนวน ...169... คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา  
จำนวน ...169... คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)  
จำนวน ...-... คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

เกรด	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	24	14.20
B+	52	30.77
B	51	30.18
C+	34	20.12
C	4	2.37
D	2	1.18
E	0	0.00
D+	1	0.59
IF	1	0.59



## ผลการเรียนแยกเป็นรายกลุ่ม

## กลุ่ม 03

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน  
จำนวน ...36... คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา  
จำนวน ...36... คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)  
จำนวน ...-... คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

เกรด	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	3	10.00
B+	4	13.33
B	8	26.67
C+	7	23.33
C	4	13.33
D	2	6.67
E	0	0.00
D+	1	3.33
IF	1	3.33

## กลุ่ม 04

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน  
จำนวน ...43... คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา  
จำนวน ...43... คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)  
จำนวน ...-... คน
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

เกรด	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	5	11.63
B+	11	25.58
B	19	44.19
C+	8	18.60
C	0	0.00
D	0	0.00

## กลุ่ม 05

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน  
จำนวน ...37... คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา  
จำนวน ...37... คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)  
จำนวน ...-... คน
6. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

เกรด	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	5	13.51
B+	20	54.05
B	9	24.32
C+	3	8.11
C	0	0.00
D	0	0.00
E	0	0.00

## กลุ่ม 06

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน  
จำนวน ...34... คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา  
จำนวน ...34... คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)  
จำนวน ...-... คน
7. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

เกรด	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	1	2.94
B+	5	14.71
B	14	41.18
C+	14	41.18
C	0	0.00
D	0	0.00
E	0	0.00

## กลุ่ม 08

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน  
จำนวน ...25... คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

จำนวน ...25... คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

จำนวน ...-... คน

8. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

เกรด	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	10	40.00
B+	12	48.00
B	1	4.00
C+	2	8.00
C	0	0.00
D	0	0.00
E	0	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....-.....

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2)

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
-	-

#### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

##### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

## 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

## 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

## 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

## 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อที่ 1.1

.....

.....

.....

.....

## 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

## 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

.....

.....

.....

.....

## 2.2 ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

.....

.....

.....

.....

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ

### 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา /ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

### 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

หมวดอื่นๆ

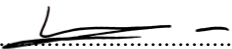
- 1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

.....  
 .....  
 .....

- 2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน  
(Integrating academic services to teaching and learning process)

.....  
 .....  
 .....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ...อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ

ลงชื่อ .....  ..... วันที่รายงาน 27 / ธันวาคม / 2558

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร .....

ลงชื่อ ..... วันที่รายงาน ..... / ..... / .....