

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ ครุศาสตร์ หลักสูตรคอมพิวเตอร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1102304 การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

 ไม่มี มี รายวิชา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1. อาจารย์สมฤดี ปาละวัล

2. อาจารย์ชูจิตต์ เหล่าเจริญสุข

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์อุษุพร บถพิบูลย์

4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

5. สถานที่เรียน

24 – 502 อาคารสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมี

			ความแตกต่างเกิน 25%
หัวข้อที่ 1 1.1 ปฐมนิเทศ ชี้แจงเกี่ยวกับ - กิจกรรมทางการเรียนรู้ - วิธีการและเกณฑ์การวัดประเมินผล การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้าน 1.2 บทบาทผู้เรียนและบทบาท ผู้สอน 1.3 แนะนำรายวิชา ข้อตกลง ร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	4	4	-
หัวข้อที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้	4	4	-
หัวข้อที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทฤษฎีการ เรียนรู้ - ทฤษฎีพหุปัญญา - ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วย ตนเอง - ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วย ตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ - ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยสมอง	8	8	-
หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน 25%
หัวข้อที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ความสำคัญของการเรียนรู้ที่ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ - ตัวบ่งชี้ของการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ปรัชญาการศึกษาที่เป็นพื้นฐาน	12	12	-

<p>แนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดกลุ่มนักจิตวิทยาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - บทบาทผู้สอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 			
<p>หัวข้อที่ 5</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้และวิธีการสอน - ประเภทของวิธีการสอน - เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ 	8	8	-
<p>หัวข้อที่ 6</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ - องค์ประกอบของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ - บทบาทของผู้สอนในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ - การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ 	12	12	-
<p>หัวข้อที่ 7</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การใช้และการผลิตสื่อวัตกรรมการ</p>	4	4	-
<p>หัวข้อที่ 8</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p>	8	8	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการ	แนวทางชดเชยกรณีมี
-------------------------------	---------------------------	-------------------

	เรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	นัยสำคัญต่อผลการเรียนรู้
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุ ในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธี การสอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคน มีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และ ปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 1.2 อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้อง สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การ อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ใน การสอนทุกรายวิชา เน้นศรัทธาต่อ วิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และทำตนเป็น แบบอย่างที่ดี	✓		-
2. ด้านความรู้	2.1 ใช้การสอนหลายรูปแบบตาม เนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การ อภิปราย การทบทวน การฝึก ปฏิบัติการ การสัมมนา และเทคนิค การสอนอื่นๆที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.2 การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ใน และนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดู งานแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การ รับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนใน รูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญา จากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วย ตนเอง 2.3 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จากการฝึกงานในสถานศึกษา จาก วิทยากรภายนอกสถาบัน ในหัวข้อที่	✓		-

	<p>น่าสนใจและทันสมัย</p> <p>2.4 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถาม การตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p>			
3. ด้านทักษะทางปัญหา	<p>3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>3.2 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ และการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3.3 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน</p>	✓		-
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>4.1 กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>4.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่</p> <p>4.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติจริง</p>	✓		-
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร	5.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้	✓		-

และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน 5.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่หลากหลายสถานการณ์ 5.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์			
6. ทักษะการจัดการเรียนรู้	6.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 6.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน 6.3 การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ	✓		<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาขาดพฤติกรรมและบุคลิกลักษณะของความเป็นครู เช่น การแต่งกาย ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เป็นต้น - นักศึกษาไม่เข้าใจตัวหลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัดจึงทำให้การเขียนแผนการสอนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ผู้สอนต้องใช้เทคนิคและวิธีการสอนต่างๆในการกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ผ่อนคลาย เช่นการใช้คำถามที่ช่วยให้ผู้เรียนตอบ การให้การเสริมแรง การให้รางวัลในรูปแบบต่างๆ

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

จำนวน 37 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

จำนวน 37 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

จำนวน - คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	0	0.00
B ⁺	10	27.03
B	6	16.22
C ⁺	19	51.35
C	2	5.41
D	0	0.00
E	0	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2)

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
7.1 การสอบถามผลคะแนนที่ได้จากการประเมินผลงานของนักศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจเกณฑ์การให้คะแนนและพึงพอใจคะแนนที่ได้รับ
7.2 การทวนสอบคะแนนสอบปลายภาค	- นักศึกษาพึงพอใจคะแนนสอบที่ได้รับ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

ครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินก่อนเรียน 4.285

ครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินหลังเรียน 4.294

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.1.1 สิ่งที่อาจารย์ได้สอนไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอาชีพของเราในอนาคตได้

1.1.2 สอนสนุกค่ะ

- 1.1.3 การเรียนสนุกค่ะ ถ้าอาจารย์ตัดคำว่าเนี้ยออก
- 1.1.4 การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์สามารถทำให้เด็กนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริงขอบคุณมากค่ะ
- 1.1.5 ไม่ค่อยโอเคกับการเช็คชื่อของอาจารย์ค่ะ เพราะมาสายเท่ากับขาด แล้วถ้าไม่มาเรียนสามารถส่งใบลาได้
- 1.1.6 ช่วงที่ส่งงานกลุ่ม อ. ไม่ควรถามนักศึกษาอีกกลุ่มว่ายอมให้เพื่อนได้คะแนนเท่านี้ไหมเพราะบางทีเพื่อนก็ไม่กล้าที่จะบอกว่าไม่ยอมเพราะเราคือเพื่อนกันแต่ลึกๆแล้วเพื่อนบางคนก็ไม่ยอมเพราะงานที่ออกมาอาจจะดีกว่าอีกกลุ่มมากแต่คะแนนได้เท่ากัน(เป็นความคิดเห็นส่วนตัวนะครับ อ.) ภาพรวมก็ดีครับโดยช่วงเล่นเกมของแต่ละกลุ่ม
- 1.1.7 การเนื้อหาการสอนเหมาะสมกับเวลามากค่ะ ชอบอาจารย์ที่เคร่งครัดเกี่ยวกับการเซ็นชื่อตามเวลาที่กำหนด

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อที่ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา /ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	-	-

--	--	--

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

หมวดอื่นๆ (ถ้ามี)

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

ไม่มี

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ วันที่รายงาน 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559
(อาจารย์สมฤดี ปาละวัล)

ลงชื่อ วันที่รายงาน 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559
(อาจารย์ชูจิตต์ เหล่าเจริญสุข)

ชื่ออาจารย์ผู้สอน

ลงชื่อ วันที่รายงาน 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559
(อาจารย์อุษุพร บถพิบูลย์)

