

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
1-2	บทที่ 1 แนวความคิดเกี่ยวกับการคิดของมนุษย์ - ความหมายของการคิด - แนวความคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่างๆ	6	6	-
3-4	บทที่ 2 ทักษะและความสามารถของมนุษย์ (Skills and competency) - ความหมายของ competency - ความหมายของทักษะ - การพัฒนาทักษะ	6	6	-
5-6	บทที่ 3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด - ทฤษฎีการจำและการลืม - ทฤษฎีโครงสร้างของสมอง - ทฤษฎีของ Atkinson and Shiffrin	6	6	-
7-9	บทที่ 4 การคิดรูปแบบต่างๆ - การคิดแบบเอกนัย	9	9	-

	- การคิดแบบบอเนกนัย - การคิดแบบไคร์ครวญ - การคิดแบบสร้างสรรค์ - การคิดแบบวิเคราะห์ - การคิดแบบสังเคราะห์ - การคิดแบบวิทยาศาสตร์			
10	สอบกลางภาค	3	3	
11-13	บทที่ 5 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการคิดรูปแบบต่างๆ	9	9	-
14-15	บทที่ 6 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดและการประเมินผลความคิด	6	6	-
16	บทที่ 7 การประเมินผลการศึกษา	3	3	-
17	สอบกลางภาค			
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา		48	48	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-สอดแทรกในกรณีเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรม	/		-

	- การมีส่วนร่วมอภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ แสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน			
ความรู้	- บรรยาย - นำเสนอในระบบ ออนไลน์ - การทำงานกลุ่ม - การนำเสนอรายงาน - การทำงานระบบ ออนไลน์	/		การคัดลอกงานจากอินเทอร์เน็ต
ทักษะทางปัญญา	- บรรยาย ปฏิบัติ - วิเคราะห์ อภิปราย - การทำงานกลุ่ม - การนำเสนอรายงาน - การทำงานในระบบ ออนไลน์ - เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง - การสะท้อนแนวคิดจาก การประพฤติ	/		การทำงานกลุ่มยังไม่น่าพอใจ ผู้สอน ควรเสริมทักษะการทำงานกลุ่มให้ ผู้เรียน มีการติดตามกำกับ
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์หรืออภิปราย - กรณีศึกษา - การนำเสนอรายงาน	/		มีนักศึกษาในกลุ่มไม่รับผิดชอบ อาจ เกิดการไม่กระจายการทำงาน ทำให้มี ความเหลื่อมล้ำในการทำงาน และ สร้างความไม่พอใจให้กับนักศึกษาใน กลุ่ม อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดี นัก ควรให้สมาชิกในกลุ่มมีการประเมิน เพื่อนสมาชิกด้วยกัน
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อ สาร และการใช้	- มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website แหล่งเรียนรู้ต่างๆ	/		นักศึกษาบางคนไม่สามารถเข้าถึง ระบบอินเทอร์เน็ตได้จากที่พัก จึงทำให้ การทำงานล่าช้า

เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>เช่นงานวิจัย บทความ ใน การนำเสนอรายงานการ เรียนรู้โดยเน้นการอ้างอิง จากแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>			
-------------------	--	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

การทำความรู้จัก และเข้าใจธรรมชาติความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การสร้างความไว้วางใจ ความเป็นกันเองจะช่วยให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนกันมากขึ้น

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 221 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 221 คน
(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	57	25.79
B+	82	37.10
B	63	28.51
C+	18	8.14
C	1	0.45
D+	0	0.00
D	0	0.00

E	0	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (S) <input type="checkbox"/>	221	100
ไม่ผ่าน (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากเวลาในการเรียนแต่ละเนื้อหาต่างกัน

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลด้านทักษะทางปัญญาของนักศึกษาบางคนไม่ชัดเจน	จากการสังเกตนักศึกษาบางคนไม่สามารถสื่อสารแนวคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. การทวนสอบการให้คะแนน จากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ในหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีใช้อาจารย์ผู้สอน 2. มีการตั้งคณะกรรมการของคณะ ในการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม	อาจารย์ในหลักสูตรสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ระบบอินเทอร์เน็ตของอาคารที่สอนไม่มีความเสถียร และนักศึกษาบางคนไม่สามารถเข้าระบบในที่พักอาศัย	ทำให้นักศึกษาอาจมองไม่เห็นภาพในกิจกรรมนั้นๆ

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

NO	ความคิดเห็น
1	อาจารย์สอนได้อย่างเข้าใจ เรียนสนุก ไม่เครียด
2	อาจารย์สอนได้หลักการ สอนได้สาระ เข้าใจง่ายด้วยคำอธิบาย ทำให้ฟังเนื้อหาน่าสนใจ อยากไปศึกษาค้นหาต่อ
3	อยากให้อาจารย์ยกตัวอย่างให้หลากหลาย
4	คำแนะนำของอาจารย์สามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน
5	สอนสนุกๆ เข้าใจง่าย ยกตัวอย่างให้เห็นภาพได้ชัดเจน อยากให้เข้าสอนทุกคาบ แต่ขอไปราชการ
6	อาจารย์มีการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจดีมาก สนับสนุนให้นักเรียนมีเทคนิคการเรียนรู้อย่างดี ขออาจารย์อย่า โดยภาพรวมคือดีมาก แต่อาจารย์ไม่เข้าสอนคาบแรก ทราบจากเพื่อนหลังจากมารอว่าอาจารย์ติดธุระที่นักศึกษา โดยค้นหาเบอร์โทรที่ห้องระบบกองบริการนักศึกษา เพราะสงสารนักศึกษาที่ต้องมารอแล้วอาจารย์ไม่มา
7	หนุอบการสอนของอาจารย์หลายๆที่ เพราะนักเรียนสามารถเข้าใจง่าย สนุกด้วย
8	ชอบวิชานี้มาก เพราะมีเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนการสอน
9	อาจารย์มีบุคลิกภาพที่ดี เวลาสอนสนุกสนาน ทำให้นักศึกษาใช้ความคิดอยู่ตลอดเวลา แต่บางทีอาจารย์ก็ไม่ค่อยมีเวลาว่าง แต่ก็เข้าใจ
10	อ.สอนดี

[to top of page](#)

- การแสดงผลที่เหมาะสมแนะนำให้ browser เป็น Internet Explorer Version 5.0 ขึ้นไป
 - และขนาดความกว้างหน้าจอ (Screen Area) เป็น 1024x768 pixels
 - ท่านอาจจะชมเรียบร้อยแล้ว หากท่าน ไม่ได้ใช้งานระบบนานเกิน 15 นาที ท่านจะถูกให้ออกจากระบบโดยอัตโนมัติ



← กลับกลับ

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

NO	ความคิดเห็น
1	การเรียนในภาพรวมสนุกๆ ให้ร่วมกันเล่นเกมทุกคาบทำให้การเรียนไม่น่าเบื่อ
2	อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนได้น่าสนใจมาก
3	สั่งงานเยอะ แต่การจัดการเรียนการสอนสนุกมากไม่น่าเบื่อ
4	นักศึกษาเข้าเรียนสายมันคือความผิดของนักศึกษา แต่ตัวผู้สอนเองก็ต้องหาสาเหตุว่าเพราะอะไรที่นักศึกษาเข้าเรียนสาย อาจจะเป็นตัวผู้เรียนไม่มีความรับผิดชอบ หรือตัวผู้สอนเองก็เป็นได้

อาจารย์กอบเดช อัสสะกะละ

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

ปีการศึกษา 2558 / 1 2 3

ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3

ภาคการศึกษาที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ประเภท	หมู่	Mean	SD	แสดงรายละเอียด
2/2558	1100102	การพัฒนาทักษะการคิด		03	4.175	0.585	แสดงรายละเอียด
	1100102	การพัฒนาทักษะการคิด		02	4.342	0.609	แสดงรายละเอียด
	1105329	เทคนิคการให้คำปรึกษา		01	3.688	0.873	แสดงรายละเอียด
				4.325	0.670	-	

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
กองบริการการศึกษา

อาจารย์หัสณีย์ห์ แมรอเบ๊ะ

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

ปีการศึกษา 2558 ▶ / 1 2 3

ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3

ภาคการศึกษาที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ประเภท	หมู่	Mean	SD	แสดงรายละเอียด
	1100102	การพัฒนากิจกรรมการคิด		05	4.002	0.798	แสดงรายละเอียด
	1100102	การพัฒนากิจกรรมการคิด		01	4.220	0.637	แสดงรายละเอียด
	1100102	การพัฒนากิจกรรมการคิด		04	4.129	0.645	แสดงรายละเอียด

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

- การบวกรเรียนการสอนเป็นไปตามเวลาในตารางเรียน นักศึกษาเข้าเรียน ก่อนเวลาหรือ ตรงต่อเวลา มีบางคนที่เข้าสายบ้างแต่น้อยมาก

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา มีนักศึกษาบางส่วนให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการเพิ่มเวลาในการนำเสนองานให้มากขึ้นเพื่อฝึกทักษะการพูด

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น อภิปรายต่างๆ จะช่วยให้บรรยากาศในชั้นเรียน การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และอาจต้องปรับแผนการสอนใหม่ เพื่อให้มีเวลาในการฝึกปฏิบัติมากขึ้น

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่าน มา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ส่งเสริมรูปแบบการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนในหลากหลายมากขึ้น และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและศักยภาพของตนเองมากขึ้น	เพิ่มแนวคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น ฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับแผนการฝึกปฏิบัติให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนการสอน 2 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน


4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-


หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)
2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ก่อเดช อ้าสะกะละ

ลงชื่อ..........วันที่รายงาน 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2559
(อาจารย์ก่อเดช อ้าสะกะละ)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ก่อเดช อ้าสะกะละ

ลงชื่อ..........วันที่รายงาน 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2559
(อาจารย์ก่อเดช อ้าสะกะละ)