

รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในประเด็นด้านหลักสูตรและการจัด
การศึกษา
ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ระดับปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปีการศึกษา 2563

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

มีผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจจำนวน 166 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในประเด็นด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางแสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 เพศชาย	125	75.3
1.2 เพศหญิง	41	24.9
รวม	166	100.00
2. ระดับ		
2.1 ปริญญาตรี	166	100
รวม	166	100.00
3. คณะ		
3.1 ครุศาสตร์	166	100
รวม	166	100.00
4. หลักสูตร/สาขาวิชา		
4.1 พลศึกษาและสุขศึกษา	166	100
รวม	166	100.00
5. ชั้นปีที่		
5.1 ชั้นปีที่ 1	35	21.3
5.2 ชั้นปีที่ 2	36	22.5
5.3 ชั้นปีที่ 3	32	19.5
5.4 ชั้นปีที่ 4	30	17.2
5.5 ชั้นปีที่ 5	33	19.5
รวม	166	100.00

จากตาราง พบว่ามีผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ รวมทั้งสิ้น 166 คน เป็นเพศชายจำนวน 125 คน คิดเป็น ร้อยละ 75.1 และเพศหญิงจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 24.9 ชั้นปีที่ 1 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 19.5 และชั้นปีที่ 4 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 17.2 ชั้นปีที่ 5 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 19.5

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของหลักสูตรและการจัดการศึกษา

ระดับความพึงพอใจตามแบบประเมินเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยขอความคิดเห็นได้กำหนดไว้เป็น
ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของหลักสูตรและการจัดการศึกษา

ตารางแสดงความพึงพอใจของนักศึกษาในประเด็นด้านหลักสูตรและการจัดการการศึกษาในด้าน
ต่างๆ ดังนี้

ความพึงพอใจของนักศึกษาในประเด็นด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
1. การรับนักศึกษา			
1.1 การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษามีความเหมาะสม	4.33	0.50	มาก
1.2 หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม	4.41	0.53	มาก
1.3 กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม	4.37	0.52	มาก
1.4 การประชาสัมพันธ์การรับสมัครคัดเลือกอย่างทั่วถึง	4.43	0.60	มาก
1.5 การประกาศผลการคัดเลือกนักศึกษาที่มีความชัดเจน ตรงเวลา และเที่ยงธรรม	4.33	0.51	มาก
1.6 การกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาในหลักสูตร โดยพิจารณาความต้องการของตลาด และความพร้อมของอาจารย์ที่มีอยู่	4.41	0.49	มาก
1.7 การกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น ความรู้พื้นฐานต่างๆ และคุณสมบัติอื่นๆ ที่จำเป็น	4.36	0.49	มาก
1.8 เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษาที่มีความเหมาะสมเชื่อถือได้ โปร่งใสและเป็นธรรม	4.39	0.52	มาก
1.9 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา	4.35	0.50	มาก
รวม	4.37	0.51	มาก
ความพึงพอใจของนักศึกษาในประเด็นด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ

2. ด้านการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา				
2.1 ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	4.23	0.46	มาก	
2.2 นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	4.34	0.51	มาก	
2.3 การใช้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.32	0.51	มาก	
2.4 อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	4.28	0.51	มาก	
2.5 อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่นๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่นๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไข ปัญหาต่างๆ	4.28	0.51	มาก	
รวม	4.29	0.50	มาก	

3. ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				
3.1 มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน	4.38	0.51	มาก	
3.2 หลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	4.33	0.52	มาก	
3.3 หลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ฯลฯ	4.37	0.53	มาก	
3.4 การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ก่อนจบการศึกษาอย่างเหมาะสม และจัดให้อย่างทั่วถึง	4.39	0.50	มาก	
3.5 การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ แก่นักศึกษาและศิษย์เก่า	4.36	0.51	มาก	
รวม	4.36	0.51	มาก	

4. ด้านหลักสูตรการศึกษา				
4.1 ความทันสมัยและความหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร	4.30	0.50	มาก	
4.2 ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	4.33	0.51	มาก	
4.3 การจัดตารางเรียนมีช่วงเวลาที่เหมาะสม	4.35	0.48	มาก	
4.4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนา นักศึกษา และ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ	4.40	0.51	มาก	

4.5 ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอน มีวิธีประเมินที่หลากหลาย เช่น คะแนนสอบ การบ้าน รายงานที่มอบหมาย กิจกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น	4.36	0.49	มาก
รวม	4.34	0.50	มาก
5. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(ให้หลักสูตรเลือกสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร)			
5.1 ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมในอาคารเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.62	0.50	มากที่สุด
5.2 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา ทรัพยากรสารสนเทศ ห้องสมุดคณะ	4.55	0.57	มากที่สุด
5.3 การจัดให้มีพื้นที่สำหรับพบปะ แลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานร่วมกันระหว่างนักศึกษา	4.56	0.50	มาก
5.4 จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทางพลศึกษาและสุขศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	4.32	0.54	มาก
5.5 จัดให้มีเครือข่าย และห้องปฏิบัติการทดลองเปิด ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์และพื้นที่ที่นักศึกษาสามารถศึกษาทดลองความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง	4.27	0.47	มาก
5.6 อุปกรณ์การเรียนการสอนมีคุณภาพพร้อมใช้งาน	4.57	0.54	มากที่สุด
รวม	4.48	0.52	มาก
ภาพรวม	4.37	0.51	มาก

จากตารางพบว่าผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในประเด็นด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.37) พิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้หลักสูตรเลือกสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.4) ด้านหลักสูตรการศึกษา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.37) ด้านการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.29) การรับนักศึกษา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.37) และด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.36)

ตารางแสดงจำนวนผู้ที่ร้องเรียน

6 ด้านข้อร้องเรียนต่าง ๆ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เคย	-	-
ไม่เคย	166	100
รวม	166	100.00

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาด้านการรับนักศึกษา

-