



(ร่าง)

หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
พุทธศักราช 2563

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

ส่วนที่ 1

1. ส่วนนำ

1. ความนำ

การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษาของชาติแต่ละครั้ง ถือเป็นการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติใหม่ ทำให้เกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ผ่านมา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ที่มีความเหมาะสม ชัดเจนทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี อีกทั้งยังได้กำหนดกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติและเพื่อใช้เป็นทิศทางในการเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ของโรงเรียนสาธิตนี้ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้จัดให้มีการประชุมผู้มีส่วนได้เสีย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน เพื่อร่วมกันกำหนดความต้องการจำเป็นและกรอบแนวคิดของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รวมทั้งให้สอดคล้องกับจุดเน้น อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยได้นำมาสอดคล้องกับไว้ในองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นนี้แล้ว เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง สังคมพหุวัฒนธรรม มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนั้นยังกำหนดแนวทางในการบริหารหลักสูตร คือ วางแผนการใช้หลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อสรุปผลการดำเนินการ และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และประเทศชาติอย่างแท้จริงต่อไป

2. วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเป็นสถาบันการศึกษาที่เข้าใจสังคมในบริบทพหุวัฒนธรรมท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยที่นำศาสตร์พระราชามาพัฒนาต่อยอด ยึดหลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ” สร้างบุคลากรและนักเรียนให้เก่ง ดี และมีคุณภาพ

3. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ ระดับประถมศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ได้
6. เป็นหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศในการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

4. จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการดำรงชีวิต การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมาย ที่ให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย ความรับผิดชอบ และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารได้สี่ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายูและภาษาจีน
3. มีทักษะในการเรียนรู้ การคิด การแก้ปัญหา การเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้ การสร้างองค์ความรู้และสามารถสื่อสารความรู้ให้ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. มีทักษะชีวิต ทักษะการเจรจาต่อรอง ทักษะการทำงานกลุ่ม สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น และสังคม ได้อย่างหลากหลายและมีความสุข
5. มีสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีสุนทรีย์ รักการออกกำลังกายและมีบุคลิกภาพที่ดี มีความฉลาดทางอารมณ์สามารถเผชิญปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
6. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม
7. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารได้สี่ภาษาได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายูและภาษาจีน มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งสามารถเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม ค่านิยมและข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม สามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการตัดสินใจที่มีเหตุผล และหลักฐานที่เชื่อถือได้รองรับโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ

อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พุทธศักราช 2557 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย รับผิดชอบ
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. รักท้องถิ่น

7. อัตลักษณ์

เรียนอย่างมีความสุข สนุกกับการพัฒนา มีจิตอาสา สืบสานศาสตร์พระราชา

8. เอกลักษณ์

โรงเรียนต้นกล้า คลังปัญญาชายแดนใต้

9. มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 คือ กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

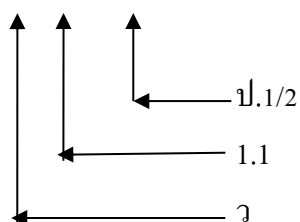
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ยึดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ และเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก รวมถึงการทดสอบระดับต่างๆ และการทดสอบระดับชาติ เพื่อเป็นสิ่งที่สำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

10. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด เป็นข้อความที่ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ คุณลักษณะของผู้เรียนหรือเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นปี ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน โดยหลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเพื่อความเข้าใจและให้สามารถสื่อสารได้ตรงกัน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. กำหนด ดังตัวอย่าง ดังนี้

ว 1.1 ป. 1/2



ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อที่ 2

สาระที่ 1 มาตรฐานข้อที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

11. แผนการรับนักเรียน

จำนวน/ปี	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
จำนวนคน/ ห้อง	36 คน	36 คน	36 คน	36 คน	36 คน	36 คน
จำนวนห้อง	1 ห้อง	1 ห้อง	1 ห้อง	1 ห้อง	1 ห้อง	1 ห้อง
รวม	36 คน	36 คน	36 คน	36 คน	36 คน	36 คน

ชั้น / ปี การศึกษา	ปี การศึกษา 2563	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565	ปี การศึกษา 2566	ปี การศึกษา 2567	ปี การศึกษา 2568	รวม
ป.1	36	36	36	36	36	36	216
ป.2	30	36	36	36	36	36	210
ป.3	32	30	36	36	36	36	206
ป.4	16	32	30	36	36	36	186
ป.5	23	16	32	30	36	36	173
ป.6	14	23	16	32	30	36	151
รวม	151	173	186	206	210	216	

ส่วนที่ 2

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	840 ชั่วโมง					
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
○ เศรษฐศาสตร์	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
○ ภูมิศาสตร์	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	60	60	80	80	80
ศิลปะ	60	60	60	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม	200	200	220	220	240	240
ด้านพุทธศึกษา	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	20	20	20	20	20	20
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	20	20	20	20	20	20
วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น	-	-	20	20	20	20
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	20	20
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ชั่วโมง					
1. กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
2. ลูกเสือยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
3. ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,160	1,160	1,180	1,180	1,200	1,200

2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

2.2.1 โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท11101 ภาษาไทย	160
ค11101 คณิตศาสตร์	200
ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส11102 ประวัติศาสตร์	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ11101 ศิลปะ	60
ง11101 การงานอาชีพ	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	200
ส 11201 ด้านทฤษฎีการศึกษา	40
อ 11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	80
ม 11201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 1	20
จ 11201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	80
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	40
ชมรม/ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,160

2.2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท12101 ภาษาไทย	160
ค12101 คณิตศาสตร์	200
ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส12102 ประวัติศาสตร์	40
พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ12101 ศิลปะ	60
ง12101 การงานอาชีพ	40
อ12101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	200
ส 12201 ด้านทฤษฎีการศึกษา	40
อ 12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	80
ม 12201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 2	20
จ 12201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	80
* ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	40
* ชมรม/ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,160

2.2.3 โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท13101 ภาษาไทย	160
ค13101 คณิตศาสตร์	200
ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส13102 ประวัติศาสตร์	40
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	60
ศ13101 ศิลปะ	60
ง13101 การงานอาชีพ	40
อ13101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	220
ว 13202 วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น	20
ส 13201 ด้านพุทธศึกษา	40
อ 13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	80
ม 13201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 3	20
จ 13201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	80
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	<u>40</u>
ชมรม/ชุมนุม	<u>40</u>
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,180

2.2.4 โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท14101 ภาษาไทย	160
ค14101 คณิตศาสตร์	160
ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส14102 ประวัติศาสตร์	40
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ14101 ศิลปะ	80
ง14101 การงานอาชีพ	80
อ14101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	220
ว 14202 วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น	20
ส 14201 ด้านพุทธศึกษา	40
อ 14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	80
ม 14201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 4	20
จ 14201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	80
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	<u>40</u>
ชมรม/ชุมนุม	<u>40</u>
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,180

2.2.5 โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท15101 ภาษาไทย	160
ค15101 คณิตศาสตร์	160
ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ15101 ศิลปะ	80
ง15101 การงานอาชีพ	80
อ15101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	240
ว 15202 วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น	20
ส 15201 ด้านพุทธศึกษา	40
อ 15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	80
ม 15201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 5	20
จ 15201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 5	20
ค 15201 คณิตศาสตร์ 1	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	80
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	<u>40</u>
ชมรม/ชุมนุม	<u>40</u>
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200

2.2.6 โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท16101 ภาษาไทย	160
ค16101 คณิตศาสตร์	160
ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60
ส 16103 ศาสนาพุทธ/คริสต์/อิสลาม	20
ส16102 ประวัติศาสตร์	40
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ16101 ศิลปะ	80
ง16101 การงานอาชีพ	80
อ16101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	240
ว 16202 วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น	20
ส 16201 ด้านทุจริตศึกษา	40
อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	80
ม 16201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 6	20
จ 16201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 6	20
ค 16201 คณิตศาสตร์ 2	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	40
ชมรม/ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200

ส่วนที่ 3

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

ส่วนที่ 3

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

3.1 รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา

3.1.1 รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม และคำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.1.1.1 รายวิชาพื้นฐาน

ท11101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท12101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท13101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท14101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท15101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท16101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง
รวม	จำนวน 1,080 ชั่วโมง

3.1.1.3 คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ท1101 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำ ข้อความที่อ่าน เครื่องหมาย หรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ และต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ และอ่านออกเสียงเพลงกล่อมเด็ก

โดยวิธีการฝึกปฏิบัติจริง ด้านการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน อ่านออกเสียง ท่องจำ ฝึกปฏิบัติจริงตามคำแนะนำและคำสั่งง่ายๆ และคัดเพลงกล่อมเด็กด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

เพื่อให้มีความรู้ ทักษะในการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง เหมาะสม เกิดลักษณะนิสัยและมารยาทในการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน มีสมาธิ ตั้งใจทำงาน ทำงานเสร็จทันเวลา มีความซื่อสัตย์ สามารถทำงานได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.1

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ท 1.1	ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5 ป.1/6 ป.1/7 ป.1/8
ท 2.1	ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3
ท 3.1	ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5
ท 4.1	ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4
ท 5.1	ป.1/1 ป.1/2
รวม 5 มาตรฐาน	22 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท12101 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ บทร้อยกรอง อ่านเรื่อง แสดงความคิดเห็น พูดสื่อสาร บอกความหมายของคำ ข้อความที่อ่าน ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ ประสมคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ และเขียนคำคล้องจองง่ายๆ ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น อ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก บทร้องเล่น บทอาขยาน บทร้อยกรอง บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ เขียนเพลงกล่อมเด็กด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด และบอกความหมายของเพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการสังเกต จำแนก และวิธีการฝึกปฏิบัติจริงด้านการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน อ่านออกเสียง เล่าเรื่อง ท่องจำ ฝึกปฏิบัติจริงด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด แสดงความคิดเห็นและคาคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ฟังและ ดู เลือกอ่านหนังสือและบันทึกการอ่าน คัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพง่ายๆ เขียนเล่าเรื่องสั้นๆ เขียนบรรยาย ปฏิบัติตามคำแนะนำและคำสั่งง่ายๆ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

เพื่อให้เกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบวินัย ใช้ถ้อยคำสุภาพเหมาะสม รู้จักไตร่ตรอง ก่อนพูด ใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้ข้อคิดและเห็นคุณค่าของภาษาไทย

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.2 (ท12101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ท 1.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ป.2/7 ป.2/8
ท 2.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4
ท 3.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ป.2/7
ท 4.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5
ท 5.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3
รวม 5 มาตรฐาน	27 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท13101 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความ ที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียน คำสั่งข้อแนะนำ อ่านหนังสือที่มีคุณค่า แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มารยาทในการอ่านคัดลายมือ เขียนสื่อสารแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด ย่อความ จดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มารยาท ในการฟัง การดู และการพูด ชนิดและหน้าที่ของคำ ส่วนประกอบของประโยค ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย บทร้อยกรอง ลำนวน สุรปเรื่อง ความรู้และข้อคิด คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม บทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ รู้และเขียนคำขวัญของอำเภอเมืองและคำขวัญจังหวัดยะลา

โดยใช้กระบวนการอ่าน อธิบาย วิเคราะห์ เขียนสื่อสาร คัดลายมือ เขียนเรียงความ ย่อความ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน พูดแสดงความคิดเห็น ตั้งถามและตอบคำถาม พูดรายงาน จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำ เปรียบเทียบ แต่งบทร้อยกรอง แสดงความคิดเห็น คัดคำขวัญ

เพื่อให้เกิดมีนิสัยรักการอ่าน สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัย มีมารยาทในการเขียน ใช้ถ้อยคำเหมาะสม มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.3 (ท13101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ท 1.1	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6 ป.3/7 ป.3/8ป.3/9
ท 2.1	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6
ท 3.1	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6
ท 4.1	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6
ท 5.1	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4
รวม 5 มาตรฐาน	31 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 14101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวน จากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่าง สม่าเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและ มารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการ เขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปจาก การฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและ การสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำในบริบทต่างๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมาย ของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ ข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม ร้องเพลง พื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า รู้ลักษณะของเพลงฉ่อย เพลงกล่อมเด็กของ จังหวัดยะลา

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรมอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิต จริงร้องเพลงพื้นบ้านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด วิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการ แก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติอธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดแสดงความคิดเห็นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่า ของการอนุรักษ์ภาษาไทย ตัวเลขไทยและภาษาถิ่น สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้ วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.4 (ท 14101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ท 1.1	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8
ท 2.1	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8
ท 3.1	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6
ท 4.1	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7
ท 5.1	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4
รวม 5 มาตรฐาน	33 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 15101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความ ที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มี คุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกละและความ คิดเห็น กรอแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้ สำนวนได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุนิยาม ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการ เขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึกรายการ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด อ่านและร้องเพลงดิเก้ริสตู เพลงอนาซีดของจังหวัดยะลา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่า ของการอนุรักษ์ภาษาไทย ตัวเลขไทย รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ เห็นคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรมไทย

สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.5 (ท 15101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ท 1.1	ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5 ป.5/6 ป.5/7 ป.5/8
ท 2.1	ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5 ป.5/6 ป.5/7 ป.5/8 ป.5/9
ท 3.1	ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5
ท 4.1	ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5 ป.5/6 ป.5/7
ท 5.1	ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4
รวม 5 มาตรฐาน	33 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 16101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำตั้งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เขียนเรียงความที่เกี่ยวกับประวัติเมืองยะลา และแต่งบทร้อยกรองที่เกี่ยวกับจังหวัดยะลา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย ตัวเลขไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย

สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.6 (ท 16101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ท 1.1	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 ป.6/7 ป.6/8 ป.6/9
ท 2.1	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 ป.6/7 ป.6/8 ป.6/9
ท 3.1	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6
ท 4.1	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6
ท 5.1	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4
รวม 5 มาตรฐาน	34 ตัวชี้วัด

แนวการจัดการเรียนรู้

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณา

ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

1) บทบาทของผู้สอน

- (1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- (2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- (3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- (4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- (5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- (7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

2) บทบาทของผู้เรียน

- (1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- (2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- (3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- (4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- (5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการ

เรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่าง เต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน เพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่างตัวชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้อง ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุง การเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/ราย ภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนใน สถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงาน ผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้อง เก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้ พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

- (3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินใจเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล

การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

5. การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.1.2 รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม และคำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3.1.2.1 รายวิชาพื้นฐาน

ค11101 คณิตศาสตร์	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค12101 คณิตศาสตร์	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค13101 คณิตศาสตร์	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค14101 คณิตศาสตร์	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค15101 คณิตศาสตร์	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค16101 คณิตศาสตร์	จำนวน 160 ชั่วโมง
รวม	จำนวน 1,080 ชั่วโมง

3.1.2.2 รายวิชาเพิ่มเติม

ค15201 คณิตศาสตร์ 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
ค16201 คณิตศาสตร์ 2	จำนวน 20 ชั่วโมง
รวม	จำนวน 40 ชั่วโมง
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 1,120 ชั่วโมง

3.1.2.3 คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค11101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การใช้จำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงสิ่งต่างๆตามจำนวนที่กำหนด อ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย เปรียบเทียบโดยใช้เครื่องหมาย $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกลบ ที่มีจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ระบุจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต และรูปอื่นๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป วัดและ เปรียบเทียบ ความยาวจากเซนติเมตรเป็นเมตร และ น้ำหนักจากกิโลกรัมเป็นขีด จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย

โดยใช้กระบวนการการสาธิต อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล และการนำเสนอ เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นได้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนด มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานเป็นระบบ รอบคอบมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้น มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.1 (ค11101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ค1.1	ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5
ค1.2	ป.1/1
ค2.1	ป.1/1 ป.1/2
ค2.2	ป.1/1
ค3.1	ป.1/1
รวม 5 มาตรฐาน	10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค12101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงสิ่งต่างๆตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ เปรียบเทียบโดยใช้เครื่องหมาย $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจากสถานการณ์ต่างๆ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกลบ การคูณหาร และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มีไม่เกิน 1,000 และ 0 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเวลาที่มีหน่วยเดียว และเป็นหน่วยเดียวกัน ความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบความยาวจากเมตรเป็นเซนติเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

โดยใช้กระบวนการการสาธิต อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล และการนำเสนอ เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นได้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนด มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานเป็นระบบ รอบคอบมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้น มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.2 (ค12101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ค1.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ป.2/7 ป.2/8
ค2.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6
ค2.2	ป.2/1
ค3.1	ป.2/1
รวม 4 มาตรฐาน	16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค3101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การอ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่านและเขียนเศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลักและจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนและแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 หาผลบวกและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลาและระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คาคะเน ความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาคะเน น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกคันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาคะเนและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิเมตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้กระบวนการการสาธิต อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล และการนำเสนอ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นได้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนด มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานเป็นระบบ รอบคอบมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้น มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.3 (ค13101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ค1.1	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6 ป.3/7 ป.3/8 ป.3/9 ป.3/10 ป.3/11
ค1.2	ป.3/1
ค2.1	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6 ป.3/7 ป.3/8 ป.3/9 ป.3/10 ป.3/11 ป.3/12 ป.3/13
ค2.2	ป.3/1
ค3.1	ป.3/1 ป.3/2
รวม 5 มาตรฐาน	28 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค14101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 พร้อมทั้งเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอกอ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก การลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก 2 จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน 6 หลัก และแสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 6 หลัก ตัวหารไม่เกิน 2 หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับ และ 0 พร้อมทั้งหาคำตอบ หาคำตอบและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ 2 ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้กระบวนการสังเกต การสาธิต อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล และการนำเสนอ เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นได้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนด มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานเป็นระบบ รอบคอบมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้น มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.4 (ค14101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ค1.1	ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/6 ป.4/7 ป.4/8 ป.4/9 ป.4/10 ป.4/11 ป.4/12 ป.4/13 ป.4/14 ป.4/15 ป.4/16
ค2.1	ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3
ค2.2	ป.4/1 , ป.4/2
ค3.1	ป.4/1
รวม 4 มาตรฐาน	22 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค15101 คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 160 ชั่วโมง

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ 10 หรือ 100 หรือ 1,000 ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน 2 ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน 2 ขั้นตอน

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม

โดยใช้กระบวนการสังเกต การสาธิต อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล และการนำเสนอ เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นได้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนด มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานเป็นระบบ รอบคอบมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้น มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.5 (ค15101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ค1.1	ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5 ป.5/6 ป.5/7 ป.5/8 ป.5/9 ป.5/10 ป.5/11 ป.5/12 ป.5/13 ป.5/14 ป.5/15 ป.5/16
ค2.1	ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3
ค2.2	ป.5/1 ป.5/2
ค3.1	ป.5/1
รวม 4 มาตรฐาน	22 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค16101 คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา 160 ชั่วโมง

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ 2 ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ 2 – 3 ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 3 ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน ปัญหาร้อยละ 2 – 3 ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้กระบวนการสังเกตจากตัวอย่าง การสาธิต อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ การสรุปผล และการนำเสนอ เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นได้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนด มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานเป็นระบบ รอบคอบมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้น มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.6 (ค16101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ค1.1	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 ป.6/7 ป.6/8 ป.6/9 ป.6/10 ป.6/11
ค1.2	ป.6/1
ค2.1	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3
ค2.2	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4
ค3.1	ป.6/1
รวม 5 มาตรฐาน	20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค15201 คณิตศาสตร์ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 20 ชั่วโมง

ฝึกนำความรู้เกี่ยวกับการวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุไปสร้างสรรค์เป็นของเล่น ของใช้และของตกแต่งประเภทต่างๆ

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติจริง การทดลอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์เชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

นักเรียนเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบมีระเบียบ รอบคอบมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. คุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์
2. สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการประคิษฐ์ของเล่น ได้อย่างเป็นระบบ
3. มีวิจารณญาณในการเลือกใช้วัสดุ และความรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับการประคิษฐ์ของเล่น

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค16201 คณิตศาสตร์ 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 20 ชั่วโมง

ฝึกนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในลักษณะโครงงานทางคณิตศาสตร์ ประเภทต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติจริง การทดลอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์เชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

นักเรียนเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบมีระเบียบ รอบคอบมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. คุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์
2. สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการทำโครงงานทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ
3. ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการทำโครงงานคณิตศาสตร์

แนวการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร โดยการคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้จัดให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยยึดหลักดังนี้

- 1.1. ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
- 1.2. เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
- 1.3. ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน
- 1.4. ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
- 1.5. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง
- 1.6. เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ดังนี้

- 2.1. กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2.2. กระบวนการสร้างความรู้
- 2.3. กระบวนการคิด
- 2.4. กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา
- 2.5. กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง
- 2.6. กระบวนการจัดการ
- 2.7. กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง
- 2.8. กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

4.1 บทบาทผู้สอน

ในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรปรับบทบาทของตนเอง ดังนี้

4.1.1 ผู้สอนเป็นผู้จัดทำให้เกิดการเรียนรู้ กำหนดบริบทของการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้ความคิดให้ซับซ้อนยิ่งขึ้นกำหนดให้ผู้เรียนเห็นปัญหาที่มีขอบเขตกว้างขวาง กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นว่าปัญหานั้นเป็นปัญหาของเขา

4.1.2 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสมโดยควบคุมกระบวนการการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

4.1.3 เป็นผู้ชี้แนะไม่ใช่ชี้นำ แสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนตามโอกาสที่เหมาะสม (ต้องคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา)

4.1.4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยทั่วถึงกันตลอดจนรับฟังและสนับสนุนส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

4.1.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอนเกิดความเป็นกันเองและมีความเป็นมิตรที่ดีต่อกัน คอยช่วยแก้ปัญหาให้ผู้เรียนครูจึงควรมีความเป็นมิตร

4.1.6 ช่วยเชื่อมโยงความคิดเห็นของผู้เรียนและสรุปผลการเรียนรู้ตลอดจนส่งเสริมและนำทางให้ผู้เรียนได้รู้วิธีวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนจะได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

4.1.7 การจัดเวลาสอนควรจัดให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับเวลาที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ผู้สอนต้องพยายามเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมภายในเวลาที่เหมาะสมไม่มากหรือน้อยไป

4.2 บทบาทผู้เรียน

ผู้เรียนควรมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

4.2.1 ผู้เรียนจะมีบทบาทเป็นผู้ปฏิบัติและสร้างความรู้ไปพร้อม ๆ กัน

4.2.2 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนด้วยกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

4.2.3 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มีความยินดีร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความสมัครใจ

4.2.4 เรียนรู้ได้เองกล้าแสดงออก กล้าเสนอความคิดอย่างสร้างสรรค์รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ด้วยตนเอง

4.2.5 ตัดสินปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลเคารพกติกาทางสังคม รับผิดชอบต่อส่วนรวม

4.2.6 มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ มีผลงานที่สร้างสรรค์

4.2.7 วิเคราะห์พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นได้

4.2.8 ให้ความช่วยเหลือกันและกันรู้จักรับผิดชอบงานที่ตนเองทำอยู่และที่ได้รับมอบหมาย

4.2.9 นำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้

4.2.10 มีเจตนาที่ดีต่อการเรียนรู้ รักการอ่าน กล้าซักถาม

4.2.11 มีการบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง และปรับปรุงเลือกใช้จากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้

1.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคณิตศาสตร์ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ห้องเรียน เป็นต้น

1.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า ห้างสรรพสินค้า ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โบราณสถาน โบราณวัตถุ เป็นต้น

2. สื่อการเรียนรู้

2.1 สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือแบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หนังสือแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วารสารคณิตศาสตร์ เป็นต้น

2.2 สื่อวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ บัตรโจทย์ปัญหา บัตรรูปภาพ บัตรประโยคสัญลักษณ์ รูปทรงเรขาคณิตชนิดต่าง ๆ เป็นต้น

2.3 ใบกิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน

2.4 สื่อเทคโนโลยี ได้แก่ อินเทอร์เน็ต โซเชียลมีเดีย เป็นต้น

3.1.3 รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และคำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.1.3.1 รายวิชาพื้นฐาน

ว11101 วิทยาศาสตร์	จำนวน 80 ชั่วโมง
ว12101 วิทยาศาสตร์	จำนวน 80 ชั่วโมง
ว13101 วิทยาศาสตร์	จำนวน 80 ชั่วโมง
ว14101 วิทยาศาสตร์	จำนวน 80 ชั่วโมง
ว15101 วิทยาศาสตร์	จำนวน 80 ชั่วโมง
ว16101 วิทยาศาสตร์	จำนวน 80 ชั่วโมง

รวม

จำนวน 720 ชั่วโมง

3.1.3.2 รายวิชาเพิ่มเติม

ว13201 วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว14201 วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น 2	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว15201 วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น 3	จำนวน 20 ชั่วโมง
ว16201 วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น 4	จำนวน 20 ชั่วโมง
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 560 ชั่วโมง

3.1.3.3 คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว11101 วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา สังเกต และระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ จากการสำรวจและบอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์แต่ละชนิด ระบุและบอกลักษณะหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช รวมถึงหน้าที่และความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้อย่างถูกต้อง ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างถูกต้องและปลอดภัยและรักษาความสะอาดอยู่เสมอ อธิบายและระบุสมบัติและชนิดของวัสดุ การจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติ ที่สังเกตได้ จากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน

บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดวงดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

ทั้งนี้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สนใจเรียน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและเมตตา มีความรอบคอบ ช่างสังเกต รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ รู้จักการเก็บรักษา รู้จักการแบ่งปัน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 (ว 11101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ว 1.1	ป.1/1 , ป.1/2
ว 1.2	ป.1/1 , ป.1/2
ว 2.1	ป.1/1 ป.1/2
ว 2.3	ป.1/1
ว 3.1	ป.1/1 , ป.1/2
ว 3.2	ป.1/1
รวม 6 มาตรฐาน	10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว12101 วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 80 ชั่วโมง

อธิบายและระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตโดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องการได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโตโดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก เปรียบเทียบลักษณะสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบสมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัสดุในชีวิตประจำวัน อธิบายและเปรียบเทียบสมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน เพื่อนำวัสดุมาใช้งานตามวัตถุประสงค์และสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้โดยใช้หลักฐานเชิง

ประจักษ์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ บรรยายการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสงและอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตระหนักในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองเห็นวัตถุในที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ระบุส่วนประกอบของดินและจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะ เนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินจากข้อมูลที่รวบรวมได้

ทั้งนี้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สนใจเรียน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและเมตตา มีความรอบคอบ ช่างสังเกต รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ รู้จักการเก็บรักษา รู้จักการแบ่งปัน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.2 (ว 12101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ว 1.2	ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3
ว 1.3	ป.2/1
ว 2.1	ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4
ว 2.3	ป.2/1 , ป.2/2
ว 3.2	ป.2/1 ป.2/2
รวม 5 มาตรฐาน	12 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว13101 วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาและอธิบายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ สร้างแบบจำลองและเปรียบเทียบวัฏจักรของสัตว์ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ อากาศ การดูแลตนเองของสัตว์ คุณค่าของสัตว์โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง อธิบายว่าวัตถุประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง ผลของแรงเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มี

ผลต่อการเคลื่อนที่ การจำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์ อธิบายชั่วแม่เหล็กและ พยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างชั่วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กัน การเปลี่ยนแปลงพลังงานหนึ่งไปเป็นอีก พลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบบแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ตระหนักใน ประโยชน์และโทษของไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย อธิบายการขึ้นและ ตกของดวงอาทิตย์และสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันและ กลางคืน ความสำคัญและประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต การกำหนดทิศโดยใช้แบบจำลองได้ ระบบ และบรรยายส่วนประกอบของอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต และการเกิดลมจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงความสำคัญและ การลดมลพิษทางอากาศจากข้อมูลที่รวบรวมได้

ทั้งนี้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สนใจเรียน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและเมตตา มีความรอบคอบ ช่างสังเกต รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ รู้จัก การเก็บรักษา รู้จักการแบ่งปัน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.3 (ว13101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ว 1.2	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4
ว 2.1	ป.3/1 ป.3/2
ว 2.2	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4
ว 2.3	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3
ว 3.1	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3
ว 3.2	ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4
รวม 6 มาตรฐาน	20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว14101 วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนก สิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิต ออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และ กลุ่มที่ไม่ใช่พืช และสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอกโดยใช้การมีดอกเกณฑ์ จำแนก สัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยาย ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์ มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่ม

สัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์ เลี้ยงลูกด้วยนม และตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็งแรง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุ ทดลอง ระบุ และแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นเกี่ยวกับการนำสมบัติเรื่องความแข็งแรงสภาพยืดหยุ่นการนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการ การออกแบบชิ้นงาน เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง 3 สถานะ จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง 3 สถานะ ระบุและอธิบายผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกและอธิบายวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสงและวัตถุทึบแสง โดยใช้ลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์ การขึ้นและตกของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะและอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง

ทั้งนี้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สนใจเรียน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและเมตตา มีความรอบคอบ ช่างสังเกต รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ รู้จักการเก็บรักษา รู้จักการแบ่งปัน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 (ว 14101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ว 1.2	ป.4/1
ว 1.3	ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4
ว 2.1	ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4
ว 2.2	ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3
ว 2.3	ป.4/1
ว 3.1	ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3
รวม 6 มาตรฐาน	16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว15101 วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาและอธิบายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เขียนโซ่อาหารและระบบบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตโดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของ พืช สัตว์ และ มนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารเมื่อทำ

ให้สารร้อนขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสารในน้ำ วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ แรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุตัวแปรการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าและอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง เปรียบเทียบกระบวนการเกิด ฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

ทั้งนี้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สนใจเรียน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและเมตตา มีความรอบคอบ ช่างสังเกต รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ รู้จักการเก็บรักษา รู้จักการแบ่งปัน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.5 (ว15101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ว 1.1	ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4
ว 1.3	ป.5/1 , ป.5/2
ว 2.1	ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4
ว 2.2	ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5
ว 2.3	ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5
ว 3.1	ป.5/1 , ป.5/2
ว 3.2	ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5
รวม 8 มาตรฐาน	27 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว16101 วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 80 ชั่วโมง

ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอก

แนวทางในการดูแลสุขภาพอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสารอธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย จากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสม ในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อไฟฟ้าแบบอนุกรม แบบขนาน อธิบายการเกิดงาเม็ดงาเม็ดจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดงาเม็ดงาเม็ด สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล มรสุมรวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวม บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่งดินถล่ม แผ่นดินไหว ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย ที่อาจเกิดในท้องถิ่น อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ทั้งนี้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สนใจเรียน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและเมตตา มีความรอบคอบ ช่างสังเกต รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ รู้จักการเก็บรักษา รู้จักการแบ่งปัน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6 (ว 16101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ว 1.2	ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5
ว 2.1	ป.6/1
ว 2.2	ป.6/1
ว 2.3	ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/6 , ป.6/7 , ป.6/8

ว 3.1	ป.6/1 , ป.6/2
ว 3.2	ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/6 , ป.6/7 , ป.6/8 , ป.6/9
รวม 6 มาตรฐาน	26 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว11102 วิทยาการคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง

การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต สำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถท างาน ร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมโดยใช้สื่อ สร้าง จัดเก็บและเรียกใช้ ไฟล์ตามวัตถุประสงค์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 (ว11102)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ว 4.2	ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3 , ป.1/4 , ป.1/5
รวม 1 มาตรฐาน	5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว12102 วิทยาการคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง

การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ การใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียน

โปรแกรม แบบมีเงื่อนไขโดยใช้บัตรคำสั่งและตรวจหาข้อผิดพลาด ใช้งานซอฟต์แวร์ สร้าง จัดหมวดหมู่ ไฟล์และโฟลเดอร์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต
ตระหนัก ถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษา อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.2 (ว12102)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ว 4.2	ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4
รวม 1 มาตรฐาน	4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว13102 วิทยาการคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะเบื้องต้น การเขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำ โดยใช้บัตรคำสั่งและการตรวจหาข้อผิดพลาด การใช้อินเทอร์เน็ต และข้อตกลงในการใช้งาน การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูลเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูลเทคโนโลยีในงานด้านต่าง ๆ ข้อดีและข้อเสียในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา เขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาคำความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลตามวัตถุประสงค์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนัก ถึงการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยและอยู่ในการดูแลของครูหรือผู้ปกครอง มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.3 (ว13102)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ว 4.2	ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 ,ป.3/5
รวม 1 มาตรฐาน	5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว14102 วิทยาการคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

การออกแบบและเขียน โปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ ตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบหรือสร้างสมมติฐาน วางแผนและสำรวจ ตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก นำเสนอข้อมูล ลงความคิดเห็นและสรุปผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาและอธิบายการทำงานหรือคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรม ตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของตนเองและผู้อื่น

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ รู้จักการปกป้องข้อมูลส่วนตัว มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 (ว14102)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ว 4.2	ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4 , ป.4/5
รวม 1 มาตรฐาน	5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว15102 วิทยาการคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองเพื่อแสดง วิธีแก้ปัญหา การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ การใช้ซอฟต์แวร์ ประมวลผลข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและการประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงวิธีแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ใช้รหัสจำลองแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบและเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข และการทำงานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.5 (ว 15102)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ว 4.2	ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5
รวม 1 มาตรฐาน	5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 16102 วิทยาการคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา การออกแบบ การเขียนโปรแกรมและการตรวจหาข้อผิดพลาด การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกัน

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น อธิบายและออกแบบวิธีการ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาและตรวจหาข้อผิดพลาดของ โปรแกรม ค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกัน

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6 (ว 16102)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ว 4.2	ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4
รวม 1 มาตรฐาน	4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว14101 วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 20 ชั่วโมง

ฝึกสังเกต จำแนก สำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาด้านพืช สัตว์ ในท้องถิ่น อาชีพในท้องถิ่นที่ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ฝึกใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการตรวจสอบภูมิปัญญาท้องถิ่นและฝึกทำโครงการทางวิทยาศาสตร์ประเภทต่างๆ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติจริง การวิเคราะห์ การสังเกต การจำแนก การนำเสนอ การรายงาน การจัดทำแผนผังความคิด

เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์และสามารถจัดทำโครงการได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สนใจเรียน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและเมตตา มีความรอบคอบ ช่างสังเกต รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ รู้จักการเก็บรักษา รู้จักการแบ่งปัน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการเรียนรู้

1. สามารถใช้กระบวนการสังเกต จำแนก สำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาด้านพืช สัตว์ ในท้องถิ่น อาชีพในท้องถิ่นที่ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้
2. สามารถใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการตรวจสอบภูมิปัญญาท้องถิ่นและทำโครงการทางวิทยาศาสตร์ประเภทต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว14101 วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 20 ชั่วโมง

ฝึกสังเกต จำแนก สำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาด้านพืช สัตว์ อาชีพในจังหวัดยะลาที่ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ฝึกใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการตรวจสอบภูมิปัญญาท้องถิ่นและฝึกทำโครงการทางวิทยาศาสตร์ประเภทต่างๆ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติจริง การวิเคราะห์ การสังเกต การจำแนก การนำเสนอ การรายงาน การจัดทำแผนผังความคิด

เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์และสามารถจัดทำโครงการได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สนใจเรียน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและเมตตา มีความรอบคอบ ช่างสังเกต รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ รู้จักการเก็บรักษา รู้จักการแบ่งปัน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการเรียนรู้

1. สามารถใช้กระบวนการสังเกต จำแนก สำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาด้านพืช สัตว์ ในท้องถิ่น อาชีพในท้องถิ่นที่ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้
2. สามารถใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการตรวจสอบภูมิปัญญาท้องถิ่นและทำโครงการทางวิทยาศาสตร์ประเภทต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว16101 วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 20 ชั่วโมง

ฝึกสังเกต จำแนก สำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาด้านพืช สัตว์ ในท้องถิ่น อาชีพ ในท้องถิ่นที่ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ฝึกใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการตรวจสอบภูมิปัญญาท้องถิ่น และฝึกทำโครงการทางวิทยาศาสตร์ประเภทต่างๆ กำหนดปัญหา วางแผนการแก้ปัญหา เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ประเมินผลและรายงานผลอย่างมีระบบ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติจริง การวิเคราะห์ การสังเกต การจำแนก การนำเสนอ การรายงาน การจัดทำแผนผังความคิด

เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์ และสามารถจัดทำโครงการได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สนใจเรียน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและเมตตา มีความรอบคอบ ช่างสังเกต รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ รู้จักการเก็บรักษา รู้จักการแบ่งปัน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการเรียนรู้

1. สามารถใช้กระบวนการสังเกต จำแนก สำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาด้านพืช สัตว์ ในท้องถิ่น อาชีพในท้องถิ่นที่ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้
2. สามารถใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการตรวจสอบภูมิปัญญาท้องถิ่นและทำโครงการทางวิทยาศาสตร์ประเภทต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว16101 วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 20 ชั่วโมง

ฝึกสังเกต สำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับดวงดาวจากแผนที่ดาว การขึ้นตกของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ ฝึกทำโครงการทางวิทยาศาสตร์ประเภทต่างๆ ความสำคัญ ความสัมพันธ์ของการเคลื่อนที่ของโลกดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติจริง การวิเคราะห์ การสังเกต การจำแนก การนำเสนอ การรายงาน การจัดทำแผนผังความคิด

เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์ และสามารถจัดทำโครงการได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สนใจเรียน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและเมตตา มีความรอบคอบ ช่างสังเกต รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ รู้จักการเก็บรักษา รู้จักการแบ่งปัน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการเรียนรู้

1. สามารถใช้กระบวนการสังเกต จำแนก สำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับดวงดาวจากแผนที่ดาว การขึ้นตกของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการทำโครงการทางวิทยาศาสตร์ประเภทต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

แนวการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนากายทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นทักษะทางสติปัญญา (Intellectual) ที่นักวิทยาศาสตร์และผู้ที่มีแนวทางทางวิทยาศาสตร์มาแก้ปัญหา ใช้ในการศึกษาค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์แบ่งออกได้เป็น 13 ทักษะ ทักษะที่ 1-8 เป็นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และทักษะที่ 9-13 เป็นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นสูงหรือขั้นผสมหรือขั้นบูรณาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทั้ง 13 ทักษะ มีดังนี้

1. การสังเกต (Observing) หมายถึง การใช้ประสาทสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างรวมกัน ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น ผิวกาย เข้าไปสัมผัสโดยตรงกับวัตถุหรือเหตุการณ์ เพื่อค้นหาข้อมูลซึ่งเป็นรายละเอียดของสิ่งนั้น โดยไม่ใส่ความเห็นของผู้สังเกตลงไป ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตประกอบด้วยข้อมูลเชิงคุณภาพ ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงที่สังเกตเห็นได้จากวัตถุหรือเหตุการณ์นั้น ความสามารถที่แสดงให้เห็นว่าเกิดทักษะนี้ประกอบด้วยการชี้บ่งและการบรรยายสมบัติของวัตถุได้โดยการกะประมาณและการบรรยายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งที่สังเกตได้

2. การลงความเห็นจากข้อมูล (Inferring) หมายถึง การเพิ่มความคิดเห็นให้กับข้อมูลที่ได้จากการสังเกตอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วย ความสามารถที่แสดงให้เห็นว่าเกิดทักษะนี้ คือ การอธิบายหรือสรุป โดยเพิ่มความคิดเห็นให้กับข้อมูลโดยใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาช่วย

3. การจำแนกประเภท (Classifying) หมายถึง การแบ่งพวกหรือเรียงลำดับวัตถุหรือสิ่งที่มีอยู่ในปรากฏการณ์โดยมีเกณฑ์ และเกณฑ์ดังกล่าวอาจใช้ความเหมือน ความแตกต่าง หรือความสัมพันธ์อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ ความสามารถที่แสดงว่าเกิดทักษะนี้แล้ว ได้แก่ การแบ่งพวกของสิ่งต่าง ๆ จากเกณฑ์ที่ผู้อื่นกำหนดให้ได้ นอกจากนั้นสามารถเรียงลำดับสิ่งของด้วยเกณฑ์ของตัวเองพร้อมกับบอกได้ว่าผู้อื่นแบ่งพวกของสิ่งของนั้นโดยใช้อะไรเป็นเกณฑ์

4. การวัด (Measuring) หมายถึง การเลือกใช้เครื่องมือและการใช้เครื่องมือนั้นทำการวัดหาปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ออกมาเป็นตัวเลขที่แน่นอนได้อย่างเหมาะสมกับสิ่งที่วัด แสดงวิธีใช้เครื่องมืออย่างถูกต้อง พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือ รวมทั้งระบุหน่วยของตัวเลขที่ได้จากการวัดได้

5. การใช้ตัวเลข (Using Numbers) หมายถึง การนับจำนวนของวัตถุและการนำตัวเลขที่แสดงจำนวนที่นับได้มาคิดคำนวณโดยการบวก ลบ คูณ หาร หรือการหาค่าเฉลี่ย ความสามารถที่แสดงให้เห็นว่าเกิดทักษะนี้ ได้แก่ การนับจำนวนสิ่งของได้ถูกต้อง เช่น ใช้ตัวเลขแทนจำนวนการนับได้ ตัดสินได้ว่าวัตถุในแต่ละกลุ่มมีจำนวนเท่ากันหรือแตกต่างกัน เป็นต้น การคำนวณ เช่น บอกวิธีคำนวณ คิดคำนวณ และแสดงวิธีคำนวณได้อย่างถูกต้อง และประการสุดท้ายคือ การหาค่าเฉลี่ย เช่น การบอกและแสดงวิธีการหาค่าเฉลี่ยได้ถูกต้อง

6. การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปสและสเปสกับเวลา (Using Space/Time Relationships)

สเปสของวัตถุ หมายถึง ที่ว่างที่วัตถุนั้นครองที่อยู่ ซึ่งมีรูปร่างลักษณะเช่นเดียวกับวัตถุนั้นโดยทั่วไปแล้วสเปสของวัตถุจะมี 3 มิติ คือ ความกว้าง ความยาว และความสูง

ความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปสของวัตถุ ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่าง 3 มิติ กับ 2 มิติ ความสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งที่ของวัตถุหนึ่งกับอีกวัตถุหนึ่ง ความสามารถที่แสดงให้เห็นว่าเกิดทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส ได้แก่ การชี้บ่งรูป 2 มิติ และ 3 มิติได้ สามารถวาดภาพ 2 มิติ จากวัตถุหรือจากภาพ 3 มิติ ได้

ความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับเวลา ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนตำแหน่งที่อยู่ของวัตถุกับเวลา หรือความสัมพันธ์ระหว่างสเปสของวัตถุที่เปลี่ยนไปกับเวลาความสามารถที่แสดงให้เห็นว่าเกิดทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับเวลา ได้แก่ การบอกตำแหน่งและทิศทางของวัตถุโดยใช้ตัวเองหรือวัตถุอื่นเป็นเกณฑ์ บอกความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนตำแหน่ง เปลี่ยนขนาด หรือปริมาณของวัตถุกับเวลาได้

7. การสื่อความหมายข้อมูล (Communicating) หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การวัด การทดลอง และจากแหล่งอื่น ๆ มาจัดกระทำเสียใหม่โดยการหาความถี่ เรียงลำดับ จัดแยกประเภท หรือคำนวณหาค่าใหม่ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายได้ดีขึ้น โดยอาจเสนอในรูปของตาราง แผนภูมิ แผนภาพ ไดอะแกรม กราฟ สมการ การเขียนบรรยาย เป็นต้น ความสามารถที่แสดงให้เห็นว่าเกิดทักษะนี้แล้ว คือ การเปลี่ยนแปลงข้อมูลให้อยู่ในรูปใหม่ที่เข้าใจดีขึ้น โดยจะต้องรู้จักเลือกรูปแบบที่ใช้ในการเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม บอกเหตุผลในการเสนอข้อมูลในการเลือกแบบเสนอข้อมูลนั้น การเสนอข้อมูลอาจกระทำได้หลายแบบดังที่กล่าวมาแล้ว โดยเฉพาะการเสนอข้อมูลในรูปของตาราง การบรรจุข้อมูลให้อยู่ในรูปของตารางปกติจะใส่ค่าของตัวแปรอิสระไว้ทางซ้ายมือของตาราง และค่าของตัวแปรตามไว้ทางขวามือของตารางโดยเขียนค่าของตัวแปรอิสระไว้ให้เรียงลำดับจากค่าน้อยไปหาค่ามาก หรือจากค่ามากไปหาค่าน้อย

8. การพยากรณ์ (Predicting) หมายถึง การคาดคะเนคำตอบล่วงหน้าก่อนการทดลอง โดยอาศัยปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น หลักการ กฎ หรือ ทฤษฎีที่มีอยู่แล้วในเรื่องนั้นมาช่วยสรุป เช่น การพยากรณ์ข้อมูล

เกี่ยวกับตัวเลข ได้แก่ ข้อมูลที่เป็นตารางหรือกราฟ ซึ่งทำได้สองแบบ คือ การพยากรณ์ภายในขอบเขตของข้อมูลที่มีอยู่ กับ การพยากรณ์นอกขอบของข้อมูลที่มีอยู่ เช่น การพยากรณ์ผลของข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นต้น

9. การชี้แจงและการควบคุมตัวแปร (Identifying and Controlling Variables) หมายถึง การชี้แจงตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรที่ต้องควบคุมให้คงที่ในสมมติฐาน หนึ่ง ๆ

ตัวแปรต้น หมายถึง สิ่งที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดผลต่าง ๆ หรือสิ่งที่เราต้องการทดลองดูว่าเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดผลเช่นนั้นจริงหรือไม่

ตัวแปรตาม หมายถึง สิ่งที่เป็นผลเนื่องมาจากตัวแปรต้น เมื่อตัวแปรต้นหรือสิ่งที่เป็นสาเหตุเปลี่ยนไป ตัวแปรตามหรือสิ่งที่เป็นผลจะแปรตามไปด้วย

ตัวแปรที่ต้องควบคุมให้คงที่ หมายถึง สิ่งอื่น ๆ นอกเหนือจากตัวแปรต้นที่จะทำให้ผลการทดลองคลาดเคลื่อน ถ้าหากว่าไม่มีการควบคุมให้เหมือนกัน

10. การตั้งสมมติฐาน (Formulating Hypotheses) หมายถึง การคิดหาคำตอบล่วงหน้าก่อนทำการทดลอง โดยอาศัยการสังเกต อาศัยความรู้หรือประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน คำตอบที่คิดล่วงหน้านี้ ยังไม่ทราบ หรือยังไม่เป็นทางการ กฎหรือทฤษฎีมาก่อน สมมติฐาน คือ คำตอบที่คิดไว้ล่วงหน้ามีกล่าวไว้เป็นข้อความที่บอกความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตามสมมติฐานที่ตั้งขึ้นอาจถูกหรือผิดก็ได้ซึ่งทราบได้ภายหลังการทดลองหาคำตอบเพื่อสนับสนุนสมมติฐานหรือคัดค้านสมมติฐานที่ตั้งไว้ สิ่งที่เราควรคำนึงถึงในการตั้งสมมติฐาน คือ การบอกชื่อตัวแปรต้นซึ่งอาจมีผลต่อตัวแปรตามและในการตั้งสมมติฐานต้องทราบตัวแปรจากปัญหาและสภาพแวดล้อมของตัวแปรนั้น สมมติฐานที่ตั้งขึ้นสามารถบอกให้ทราบถึงการออกแบบการทดลอง ซึ่งต้องทราบว่าตัวแปรไหนเป็นตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรที่ต้องควบคุมให้คงที่

11. การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปร (Defining Variables Operationally) หมายถึง การกำหนดความหมายและขอบเขตของค่าต่าง ๆ ที่อยู่ในสมมติฐานที่ต้องการทดลองและบอกวิธีวัดตัวแปรที่เกี่ยวกับการทดลองนั้น

12. การทดลอง (Experimenting) หมายถึง กระบวนการปฏิบัติการเพื่อหาคำตอบจากสมมติฐานที่ตั้งไว้ ในการทดลองจะประกอบไปด้วยกิจกรรม 3 ขั้นตอนคือ

12.1 ออกแบบการทดลอง หมายถึง การวางแผนการทดลองก่อนลงมือทดสอบจริง

12.2 ปฏิบัติการทดลอง หมายถึง การลงมือปฏิบัติจริงและให้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

12.3 การบันทึกผลการทดลอง หมายถึง การจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการทดลองซึ่งอาจเป็นผลจากการสังเกต การวัด และอื่น ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง การบันทึกผลการทดลอง อาจอยู่ในรูปตารางหรือการเขียนกราฟ ซึ่งโดยทั่วไปจะแสดงค่าของตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระบนแกนแนวนอนและค่าของตัวแปรบนแกนตั้ง โดยเฉพาะในแต่ละแกนต้องใช้สเกลที่เหมาะสม พร้อมทั้งแสดงให้เห็นถึงตำแหน่งของค่าของตัวแปรทั้งสองบนกราฟด้วย

ในการทดลองแต่ละครั้งจำเป็นอาศัยการวิเคราะห์ตัวแปรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง คือสามารถที่จะบอกชนิดของตัวแปรในการทดลองว่า ตัวแปรนั้นเป็นตัวแปรอิสระ ตัวแปรตาม หรือตัวแปรที่ต้องควบคุม ในการทดลองหนึ่ง ๆ ต้องมีตัวแปรตัวหนึ่งเท่านั้นที่มีผลต่อการทดลอง และเพื่อให้แน่ใจว่าผลที่ได้เกิดจากตัวแปรนั้นจริง ๆ จำเป็นต้องควบคุมตัวแปรอื่นไม่ให้มีผลต่อการทดลอง ซึ่งเรียกตัวแปรนี้ว่าตัวแปรที่ต้องควบคุมให้คงที่

13. การตีความหมายข้อมูลและการลงข้อสรุป (Interpreting Data and Making Conclusion) การตีความหมายข้อมูล หมายถึง การแปลความหมายหรือบรรยายลักษณะข้อมูลที่มีอยู่ การตีความหมาย

ข้อมูล ในบางครั้งอาจต้องใช้ทักษะอื่นๆ ด้วย เช่น การสังเกต การคำนวณ เป็นต้น และการลงข้อสรุป หมายถึง การสรุปความสัมพันธ์ของข้อมูลทั้งหมด ความสามารถที่แสดงให้เห็นว่าเกิดทักษะการลงข้อสรุป คือบอกความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ เช่น การอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรบนกราฟ ถ้ากราฟเป็นเส้นตรงก็สามารถอธิบายได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับตัวแปรตามขณะที่ตัวแปรอิสระเปลี่ยนแปลงหรือถ้าลากกราฟเป็นเส้นโค้งให้อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรก่อนที่กราฟเส้นโค้งจะเปลี่ยนทิศทางและอธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปรหลังจากที่กราฟเส้นโค้งเปลี่ยนทิศทางแล้ว

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถามคิดหาคำตอบ หรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระท่อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ต้องให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจ การบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วม ประเมิน ในกรณีที่ไม่วัดผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย

หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4 การประเมินระดับชาติ

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฎิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันที่ที่ ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

5 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6. การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม

การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

7. การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีประสิทธิภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนเสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัยไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

3.1.4 รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและคำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3.1.4.1 รายวิชาพื้นฐาน

ส11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง

ส13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส11102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส12102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส13102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส14102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส15102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส16102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
รวม	จำนวน 720 ชั่วโมง

3.1.4.2 รายวิชาเพิ่มเติม

ส11201 ด้านทุจริตศึกษา	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส12201 ด้านทุจริตศึกษา	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส13201 ด้านทุจริตศึกษา	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส14201 ด้านทุจริตศึกษา	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส15201 ด้านทุจริตศึกษา	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส16201 ด้านทุจริตศึกษา	จำนวน 40 ชั่วโมง
รวม	จำนวน 240 ชั่วโมง
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 960 ชั่วโมง

3.1.4.3 คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประวัติศาสนา ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตน มีส่วนร่วม หรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ การเป็นพุทธมามกะ การเป็นศาสนิกชนของศาสนา การตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน ประโยชน์ในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ความสามารถและความดีของตนเองและผู้อื่น โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างประหยัด เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่บ้านและที่โรงเรียน ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆรอบตัว ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน แขนงต่าง ๆ ตำแหน่งต่างๆในห้องเรียน บอกสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในบ้านและห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการการสังเกต ศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล การปฏิบัติจริง การวิเคราะห์การจำแนก การนำเสนอ การรายงาน การจัดทำแผนผังความคิด เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารการเรียนรู้ และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบคอบ ช่างสังเกต ซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด อวดอ้อม ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนเป็นคนดีตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.1 (ส11101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ส 1.1	ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4
ส 1.2	ป.1/1, ป.1/2 , ป.1/3
ส2.1	ป.1/1, ป.1/2
ส2.2	ป.1/1, ป.1/2 , ป.1/3
ส3.1	ป.1/1, ป.1/2 , ป.1/3
ส3.2	ป.1/1
ส5.1	ป.1/1, ป.1/2 , ป.1/3 ,ป.1/4 ,ป.1/5
ส5.2	ป.1/1, ป.1/2 , ป.1/3
รวม 8 มาตรฐาน	24 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ชื่อศาสนา ศาสดา ความหมายและความสำคัญของหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมของศาสนา ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ของสังคม ยอมรับและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ระบุทรัพยากรในท้องถิ่น บอกที่มาของรายได้ รายจ่าย บันทึกรายรับรายจ่าย สรุปผลดีของการออม อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ใช้คำที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต/ปัจจุบัน และอนาคต สืบค้นและอธิบายถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ชื่นชมบุคคลในท้องถิ่นที่ทำความประโยชน์ต่อส่วนรวม ปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีและธำรงรักษาไว้ ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพ ของสิ่งต่างๆที่ปรากฏในแผนที่ แผนที่ รูปภาพ และลูกโลก สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ ข้างขึ้น ข้างแรม ฤดูกาลต่างๆ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในการดำเนินชีวิต จำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า อธิบายความสำคัญระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อโรงเรียน มีส่วนร่วมในการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติจริง การวิเคราะห์ การจำแนก การนำเสนอ การรายงาน การจัดทำแผนผังความคิด การใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีระบบ และมีความรู้ความเข้าใจ สนใจเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบคอบ ช่างสังเกต ซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด อดออม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.2 (ส12101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ส 1.1	ป. 2/1, ป. 2/2, ป. 2/3, ป. 2/4, ป. 2/5, ป. 2/6, ป. 2/7
ส 1.2	ป.2/1, ป. 2/2
ส2.1	ป.2/1, ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4
ส2.2	ป.2/1, ป.2/2
ส3.1	ป.2/1, ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4
ส3.2	ป.2/1, ป.2/2
ส5.1	ป.2/1, ป.2/2 , ป.2/3
ส5.2	ป.2/1, ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4
รวม 8 มาตรฐาน	28 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพุทธศาสนา องค์ประกอบของศาสนา ประโยชน์ ประวัติศาสตร์ของศาสนา ภาษา ที่ใช้ในคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักจริยธรรมในการพัฒนาตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน วิถีปฏิบัติเกี่ยวกับ ศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา และเรียนรู้ในท้องถิ่น นักเรียน วันเข้าสู่นิต วันสารทไทยการบริหารจิต การเจริญปัญญา สติ สัมปชัญญะ ความรำลึกได้ ความรู้ตัว ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน ศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเอง บทบาทสิทธิเสรีภาพ หน้าที่สถานภาพ สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ของท้องถิ่น การสร้างความดี การแก้ปัญหาความขัดแย้ง กฎ กติการะเบียบในชุมชน ความสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ รายรับ – รายจ่าย ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการ ความสำคัญของธนาคาร ภาษาที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน สืบหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน ใช้แผนที่ แผนที่ผังและรูปถ่ายแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง วาดแผนที่ ตำแหน่ง ที่ตั้ง ของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน อธิบายความหมายและประเภทของมลพิษโดยมนุษย์ และสาเหตุการเกิดมลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ อธิบายลักษณะของเมืองและชนบท ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติจริง การวิเคราะห์ การจำแนก การนำเสนอ การรายงาน การจัดทำแผนผังความคิด การใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีระบบ และมีความรู้ความเข้าใจ สนใจเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบคอบ ช่างสังเกต ซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด อดออม รู้จักคิด วิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.3 (ส13101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ส 1.1	ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7
ส 1.2	ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3
ส2.1	ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 ,ป.3/4
ส2.2	ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3
ส3.1	ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3
ส3.2	ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3
ส5.1	ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3
ส5.2	ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3 ,ป.3/4, ป.3/5
รวม 8 มาตรฐาน	31 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ เป็นศูนย์รวม การทำความดี และพัฒนาจิตใจ เช่น ฝึกสมาธิ สวดมนต์ ศึกษาหลักธรรม เป็นที่ประกอบศาสนพิธี (การ ทอดกฐิน การทอดผ้าป่า การเวียนเทียน การทำบุญ) เป็นแหล่งทำกิจกรรมทางสังคม เช่น การจัด ประเพณีท้องถิ่น การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารชุมชน และการส่งเสริมพัฒนาชุมชน สรุบทุทธประวัติ (ทบทวน) ตรัสรู้ ประกาศธรรม ได้แก่ โปรดขุททิล โปรดพระเจ้าพิมพิสาร พระอัครสาวก แสดงโอวาท ปาฏิโมกข์ พระอุรุเวลกัสสปะ กุฎิพุทธชาดก มหาอุกกุสชาดก สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี พระรัตนตรัย ศรัทธา 4 พระพุทธ พุทธคุณ 3 พระธรรม หลักกรรม พระสงฆ์ ไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา โอวาท 3 ไม่ทำชั่ว เบญจศีล ทุจจิต 3 ทำความดี เบญจธรรม สุจิต 3 พรหมวิหาร 4 กตัญญูทศเวทต่อประเทศชาติ มงคล 38 เคารพ ถ่อม คน ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) พุทธศาสนสุภาษิต สุขา สงฆสส สามัคคี ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข โลโกปตมกิกขา เมตตา เมตตาธรรม คำจุนโลก ตัวอย่าง การกระทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว ในโรงเรียน และในชุมชน สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแม่เมตตา หมายความว่าของสติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา รู้วิธีปฏิบัติ ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอน อย่างมีสติ ฝึกการกำหนดรู้ ความรู้สึก เมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ใจรับรู้ธรรมารมณ์ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่าง สมานฉันท์ (เบญจศีล – เบญจธรรม ทุจจิต 3 – สุจิต 3 พรหมวิหาร 4 มงคล 38 เคารพ ถ่อมตน ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน พุทธศาสนสุภาษิต : ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข เมตตาธรรมคำจุน โลก กตัญญูทศเวทต่อประเทศชาติ) ประวัติศาสดา พระพุทธเจ้า มุฮัมมัด พระเยซู ความรู้เบื้องต้นและ ความสำคัญของ ศาสนสถาน การแสดงความเคารพต่อ ศาสนสถาน การบำรุงรักษาศาสนสถาน การปฏิบัติ ตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ การยืน การเดิน และการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ การอาราธนาศีล การอาราธนาธรรม การอาราธนาพระปริตร ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ

ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน เช่น การรณรงค์การเลือกตั้ง แนวทางการ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน เช่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สาธารณสมบัติ โบราณวัตถุและโบราณสถาน การพัฒนาชุมชน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี บทบาทและความรับผิดชอบของผู้นำ บทบาทและความ รับผิดชอบของผู้ตามหรือสมาชิก การทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ และประโยชน์ของการ ทำงานเป็นกลุ่ม สิทธิพื้นฐานของเด็ก เช่น สิทธิที่จะมีชีวิต สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการ พัฒนา สิทธิที่จะมีส่วนร่วม วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทยที่แตกต่างกัน เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ทั้งก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง สถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย

ศึกษาสินค้าและบริการที่มีอยู่หลากหลายในตลาดที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีมากมาย ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย และ ตัวสินค้า เช่น ความพึงพอใจของผู้ซื้อ ราคาสินค้า การโฆษณา คุณภาพของสินค้า สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ หลักการและวิธีการเลือกบริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย การกินอาหาร การใช้จ่าย อาชีพ สินค้าและบริการต่างๆ ที่ผลิต ในชุมชน การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทาง ด้านเศรษฐกิจ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อ ผู้ขาย การกู่หนี้ยืมสิน การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน ความหมายและประเภทของเงิน หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

สืบค้นและอธิบายข้อมูลและลักษณะทางกายภาพของจังหวัดยะลา ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดยะลา วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดยะลา อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง เช่น การตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่น นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัดยะลา

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติจริง การวิเคราะห์ การจำแนก การนำเสนอ การรายงาน การจัดทำแผนผังความคิด การใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีระบบ และมีความรู้ความเข้าใจ สนใจเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบคอบ ช่างสังเกต ซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด อดออม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.4 (ส14101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ส 1.1	ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4 , ป.4/5 , ป.4/6 , ป.4/7 , ป.4/8
ส 1.2	ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3
ส2.1	ป.4/1, ป.4/2 , ป.4/3 ,ป.4/4 ,ป.4/5
ส2.2	ป.4/1, ป.4/2 , ป.4/3
ส3.1	ป.4/1, ป.4/2 , ป.4/3
ส3.2	ป.4/1, ป.4/2
ส5.1	ป.4/1, ป.4/2 , ป.4/3
ส5.2	ป.4/1, ป.4/2 , ป.4/3
รวม 8 มาตรฐาน	30 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติของพระพุทธเจ้า พุทธสาวก พุทธสาวิกา พระไตรปิฎก พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท 3 หลักธรรมของศาสนาพุทธ หน้าที่ชาวพุทธ มารยาทชาวพุทธ ศาสนพิธี พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา บทบาท สถานภาพ สิทธิ เสรีภาพของพลเมืองดี วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นในชุมชน อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิต หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อธิบายบทบาทหน้าที่ของ

ธนาคาร ผลดีและผลเสียของการยืมเงิน สืบค้นและอธิบายข้อมูลในภูมิภาคของตน ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลกระทบต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิต นำเสนอผลจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อมและแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติจริง การวิเคราะห์ การจำแนก การนำเสนอ การรายงาน การจัดทำแผนผังความคิด การใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีระบบ และมีความรู้ความเข้าใจ สนใจเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบคอบ ช่างสังเกต เชื่อสัจสุจริต ประหยัด อดออม รู้จักคิด วิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.5 (ส15101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ส 1.1	ป.5/1,ป.5/2,ป.5/3,ป.5/4,ป.5/5,ป.5/6,ป.5/7
ส 1.2	ป.5/1,ป.5/2,ป.5/3
ส2.1	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4
ส2.2	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
ส3.1	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
ส3.2	ป.5/1, ป.5/2
ส5.1	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
ส5.2	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
รวม 8 มาตรฐาน	28 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาประวัติ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และ ศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความสำคัญของพระรัตนตรัย ไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา คุณของพระรัตนตรัย ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี และพิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถาน มรณาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด ขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลา และการธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม มารยาทไทย คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนใน

สังคมไทย ข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน บทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และรัฐบาล กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติของประเทศไทย และการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทย ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่มีต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย แนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนโดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่า

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติจริง การวิเคราะห์ การจำแนก การนำเสนอ การรายงาน การจัดทำแผนผังความคิด การใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีระบบ และมีความรู้ความเข้าใจ สนใจเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบคอบ ช่างสังเกต ซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด อดออม รู้จักคิด วิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.6 (ส16101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ส 1.1	ป.6/1 ,ป.6/2 , ป.6/3 ,ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/6 ,ป.6/7 , ป.6/8 ,ป.6/9
ส 1.2	ป.6/1, ป.6/2 , ป.6/3 ,ป.6/4
ส2.1	ป 6/1 ,ป 6/2 ,ป 6/3 ,ป 6/4 ,ป 6/5
ส2.2	ป 6/1 ,ป 6/2 ,ป 6/3
ส3.1	ป 6/1 ,ป 6/2 ,ป 6/3
ส3.2	ป 6/1 ,ป 6/2
ส5.1	ป 6/1 ,ป 6/2
ส5.2	ป 6/1 ,ป 6/2 ,ป 6/3
รวม 8 มาตรฐาน	31 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส11102 ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล บอกวัน เดือน ปี การนับช่วงเวลาตามปฏิทินได้ เรียงลำดับเหตุการณ์รวมทั้งประวัติของตนและครอบครัวสอบถามจากผู้เกี่ยวข้อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ศึกษาความเปลี่ยนแปลงของบุคคลในครอบครัวสมัยของพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการการศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล การปฏิบัติจริง การวิเคราะห์การจำแนก การนำเสนอ การรายงาน การจัดทำแผนผังความคิด เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มีความรู้ความเข้าใจ สนใจเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบคอบ ช่างสังเกต ซื่อสัตย์ สุจริต ประหยัด อดออม ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง และยึดมั่นในคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรักสามัคคี มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทยและร่วมกันอนุรักษ์ไว้ รู้จักคิด วิเคราะห์ มีความรับผิดชอบแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ป.1 (ส11102)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ส4.1	ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3
ส4.2	ป.1/1 , ป.1/2
ส4.3	ป.1/1, ป.1/2 , ป.1/3
รวม 3 มาตรฐาน	8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส12102 ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูลความสำคัญ ค่ำระบุนเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันและอนาคต การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล การปฏิบัติจริง การวิเคราะห์ การจำแนก การนำเสนอ การรายงาน การจัดทำแผนผังความคิด เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์และสามารถจัดทำโครงการได้

มีความรู้ความเข้าใจ สนใจเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบคอบ ช่างสังเกต ซื่อสัตย์ สุจริต ประหยัด อดออม ยึดมั่นในคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรัก สามัคคี มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทยและร่วมกันอนุรักษ์ไว้ รู้จักคิด วิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ป.2 (ส12102)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ส4.1	ป.2/1 , ป.2/2
ส4.2	ป.2/1 , ป.2/2
ส4.3	ป.2/1 , ป.2/2
รวม 3 มาตรฐาน	6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส13102 ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญของโรงเรียนและชุมชน ปัจจัยในการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน พระนามและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย และพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน วรรณกรรมของบรรพบุรุษไทย

โดยใช้กระบวนการการศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล การปฏิบัติจริง การวิเคราะห์การจำแนก การนำเสนอ การรายงาน การจัดทำแผนผังความคิด เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มีความรู้ความเข้าใจ สนใจเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบคอบ ช่างสังเกต ซื่อสัตย์ สุจริต ประหยัด อดออม ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง และยึดมั่นในคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรักสามัคคี มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทยและร่วมกันอนุรักษ์ไว้ รู้จักคิด วิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ป.3 (ส13102)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ส4.1	ป.3/1, ป.3/2
ส4.2	ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3
ส4.3	ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3
รวม 3 มาตรฐาน	8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส14102 ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย คุณค่าของภูมิปัญญาไทย

โดยใช้กระบวนการการศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล การปฏิบัติจริง การวิเคราะห์การจำแนก การนำเสนอ การรายงาน การจัดทำแผนผังความคิด เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มีความรู้ความเข้าใจ สนใจเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบคอบ ช่างสังเกต ซื่อสัตย์ สุจริต ประหยัด อดออม ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง และยึดมั่นในคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรักสามัคคี มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทยและร่วมกันอนุรักษ์ไว้ รู้จักคิด วิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ป.4 (ส14102)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ส4.1	ป.4/1, ป.4/2 , ป.4/3
ส4.2	ป.4/1, ป.4/2
ส4.3	ป.4/1, ป.4/2 , ป.4/3
รวม 3 มาตรฐาน	8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส15102 ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล ความเป็นมาของท้องถิ่น แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาของครอบครัว อาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทย

โดยใช้กระบวนการการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล กระบวนการทางประวัติศาสตร์ การปฏิบัติจริง การวิเคราะห์การจำแนก การนำเสนอ การรายงาน การจัดทำแผนผังความคิด เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สนใจเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบคอบ ช่างสังเกต ซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด อดออม ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง และยึดมั่นในคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรักสามัคคี มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทยและร่วมกันอนุรักษ์ไว้ รู้จักคิด วิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ป.5 (ส15102)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ส4.1	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
ส4.2	ป.5/1, ป.5/2
ส4.3	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
รวม 3 มาตรฐาน	8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส16102 ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาไทย

โดยใช้กระบวนการการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล การปฏิบัติจริง การวิเคราะห์การจำแนก การนำเสนอ การรายงาน การจัดทำแผนผังความคิด เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารการเรียนรู้ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มีความรู้ความเข้าใจ สนใจเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบคอบ ช่างสังเกต ซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด อดออม ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง และยึดมั่นในคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรักสามัคคี มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของ

ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทยและร่วมกันอนุรักษ์ไว้ รู้จักคิด วิเคราะห์ มีความรับผิดชอบ
แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ป.6 (ส16102)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ส4.1	ป 6/1 ,ป 6/2
ส4.2	ป 6/1 ,ป 6/2
ส4.3	ป 6/1 ,ป 6/2 ,ป 6/3 ,ป 6/4
รวม 3 มาตรฐาน	8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส11201 ด้านทุจริตศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐานสอง ระบบคิดฐานสิบ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เช่น การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรมนักเรียน STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริต ความเอื้ออาทร รู้ความหมายบทบาทและสิทธิของพลเมือง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย หน้าที่ของพลเมือง ความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่นในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์ มีวินัย ความพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ การต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

.ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส12201 ด้านทุจริตศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐานสอง ระบบคิดฐานสิบ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เช่น การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรมนักเรียน STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริต ความเอื้ออาทร รู้เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ระเบียบกฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อห้องเรียน) ในการต่อต้านการทุจริต คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี หน้าที่ของพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์ มีวินัย ความพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ การต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

.ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส13201 ด้านทุจริตศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐานสอง ระบบคิดฐานสิบ การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เช่น การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริต ความเอื้ออาทร รู้เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) ในการต่อต้านการทุจริต และความเป็นพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์ มีวินัย ความพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ การต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส14201 ด้านทุจริตศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐานสอง ระบบคิดฐานสิบ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เช่น การทำกรบ้าน การทำแวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ภายในโรงเรียน) การเข้าแถว STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร รู้เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อชุมชน) ในการต่อต้านการทุจริตและความเป็นพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์ มีวินัย ความพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ การต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

.ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส15201 ด้านทุจริตศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐานสอง ระบบคิดฐานสิบ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เช่น การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) การเข้าแถว STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ต่อต้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร รู้เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกากฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อสังคม) ในการต่อต้านการทุจริตและความเป็นพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์ มีวินัย ความพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ การต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส16201 ด้านทุจริตศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐานสอง ระบบคิดฐานสิบ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เช่น การทำกรบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม) การเข้าแถว STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ต่อต้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร รู้เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ระเบียบ กฎ กติกากฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อประเทศชาติ) ในการต่อต้านการทุจริตและความเป็นพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์ มีวินัย ความพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ การต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

แนวทางการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้มีคุณภาพในทุกรายวิชาและทุกชั้นปีได้นั้นจะต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่ได้เรียน ผู้เรียนต้องได้เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทั้งในส่วนกว้างและลึก

หลักการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่

1. จัดการเรียนการสอนที่มีความหมาย โดยเน้นแนวคิดที่สำคัญๆ ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ทั้งในและนอกโรงเรียนได้ เป็นแนวคิด ความรู้ที่คงทน ยั่งยืนมากกว่าที่จะศึกษาในสิ่งที่เปื้อนเนื้อหา ข้อเท็จจริงที่มากมายกระจัดกระจาย แต่ไม่เป็นแก่นสาร

2. จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ โดยบูรณาการตั้งแต่หลักสูตร หัวข้อที่จะเรียนเชื่อมโยงเหตุการณ์ พัฒนาการต่าง ๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบันที่เกิดขึ้นในโลกเข้าด้วยกัน บูรณาการความรู้ ทักษะ ค่านิยมและจริยธรรม ลงสู่การปฏิบัติจริง ด้วยการใช้แหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ และสัมพันธ์กับวิชาต่าง ๆ

3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนา ค่านิยม จริยธรรม จัดหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ที่สะท้อน ค่านิยม จริยธรรม ปทัสถานในสังคม การนำไปใช้จริงในการดำเนินชีวิต ช่วยให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ยอมรับและเข้าใจความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากตน และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

4. จัดการเรียนการสอนที่ท้าทาย คาดหวังให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งในส่วนตนและการเป็นสมาชิกกลุ่ม ให้ผู้เรียนใช้วิธีการสืบเสาะ จัดการกับการเรียนรู้ของตนเอง ใส่ใจและเคารพในความคิดของผู้เรียน

5. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดตัดสินใจสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดการตัวเองได้ มีวินัยในตนเองทั้งด้านการเรียนและการดำเนินชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมที่เป็นจริง เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ ความสามารถไปใช้ในชีวิตจริง

ครูผู้สอนกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต้องมีความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ได้ ถึงแม้ว่า ผู้เรียนจะมีความแตกต่างกันทางด้านปัจเจกบุคคลแต่ก็สามารถบรรลุเป้าหมายแห่งความสำเร็จได้ในระดับเดียวกัน แต่อาจจะต่างกันในเรื่องระยะเวลา

การวัดและประเมินผล

เนื่องจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระเพิ่มเติม ศาสนา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติแสวงหาความรู้ มีการทำโครงการ เป็นผู้ผลิตผลงาน มีการทำงานกลุ่มและจัดทำแฟ้มสะสมงานด้วย ในการวัดและประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เน้นความสามารถและคุณลักษณะที่แท้จริงของผู้เรียน จะต้องใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น

1. การทดสอบ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ ความคิด ความก้าวหน้าในสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดหลายแบบ เช่นแบบเลือกตอบ แบบเขียนตอบ แบบบรรยาย แบบเติมคำสั้นๆ แบบถูกผิด แบบจับคู่ เป็นต้น

2.การสังเกต เป็นการประเมินพฤติกรรม อารมณ์ การมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ความสัมพันธ์ในระหว่างการทำงานกลุ่ม ความร่วมมือในการทำงาน ความอดทน วิธีการแก้ปัญหา การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในระหว่างการเรียนรู้การสอน ซึ่งผู้สอนสามารถสังเกตได้ตลอดเวลา

3. การสัมภาษณ์ เป็นการสนทนาซักถามพูดคุยเพื่อค้นหาข้อมูลที่ไม่อาจพบเห็นอย่างชัดเจน ในสิ่งที่นักเรียนประพฤติปฏิบัติในการทำงาน โครงการ การทำงานกลุ่ม กิจกรรมประจำวัน ผู้ให้ข้อมูลอาจเป็นนักเรียนเอง เพื่อนร่วมงาน รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนด้วย

4. การประเมินภาคปฏิบัติ เป็นการประเมินการกระทำ การปฏิบัติงาน เพื่อประเมินการสร้างผลงานชิ้นงานให้สำเร็จ การสาธิต การแสดงออกถึงทักษะและความสามารถของผู้เรียนให้ปรากฏในงานที่สร้างขึ้น การประเมินภาคปฏิบัติจะต้องจัดทำเครื่องมือประเมิน โดยผู้สอนจัดทำประเด็นการประเมิน และองค์ประกอบการประเมินและเครื่องมือประกอบการประเมินด้วย

5. การประเมินแฟ้มสะสมงาน เป็นการประเมินความสามารถในการผลิตผลงาน การบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ ความพยายาม ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียน การรวบรวมผลงาน การคัดเลือกผลงาน การสะท้อนความคิดเห็นต่อผลงาน รวมทั้งการประเมินผลงาน

สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้

การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต้องมีชีวิตชีวา มีสีสันของการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เครื่องมืออุปกรณ์การเรียนรู้ อาจมีตั้งแต่ของง่าย ๆ เช่น กระดาษ ดินสอ ไปจนถึงอุปกรณ์การสื่อสารเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ บุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ นอกจากนั้น การให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ก็ถือเป็นสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญด้วย ห้องเรียน ประกอบด้วยสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ มีลูกโลก แผนที่ให้ผู้เรียนสัมผัสจับต้องได้ มีแหล่งความรู้ เอกสารหลักฐาน ของจริง ของจำลอง มีสื่อประกอบคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ซอฟต์แวร์ เพื่อการสืบค้นข้อมูล และสื่อต่าง ๆ ที่ใช้เพื่อการเรียนรู้สิ่งที่เป็นไปตามสภาพที่เป็นจริง เกณฑ์ในการคัดเลือกสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่

1. สามารถสนองมาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายของโรงเรียนได้
2. สารในสื่อเหล่านั้นสะท้อนให้เห็นการให้ผู้เรียนได้เข้าใจ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการตัดสินใจ แก้ปัญหา ส่งเสริมการคิดวิจารณ์ญาณ
4. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
5. เนื้อหาสาระถูกต้อง ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
6. ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครู เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียน
7. ให้สาระทั้งในแนวลึกและกว้างขวาง
8. จัดเตรียมให้ครูเห็นแนวทางการนำไปใช้สอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน
9. เอื้อต่อการให้ครูออกแบบการสอนที่สนองรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน
10. เอื้อต่อการให้ครูได้ออกแบบการสอนที่บูรณาการกับวิชาอื่น ๆ

3.1.5 รายวิชาพื้นฐาน และคำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

3.1.5.1 รายวิชาพื้นฐาน

พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 60 ชั่วโมง
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 60 ชั่วโมง
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 60 ชั่วโมง
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 80 ชั่วโมง
รวม		จำนวน 360 ชั่วโมง

3.1.5.2 คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะ หน้าทีและวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกของร่างกาย สมาชิกในครอบครัวและความรัก ความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน สิ่งที่ชอบและภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง

ฝึกเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ฝึกปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ สังเกตและบอกอาการป่วยของตนเอง ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ฝึกวิเคราะห์และระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียนและระบุวิธีการป้องกัน สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น ฝึกปฏิบัติการแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติจริง การสาธิต การอธิบาย การแนะนำ การสังเกต การอภิปราย สรุปเป็นแผนผังความคิด การตอบคำถาม การทำกิจกรรม การแปร่งพื้นก่อนเข้าเรียนตอนบ่าย การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมต่างๆ การทำงานเป็นกลุ่ม การออกกำลังกายและแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยอันตรายที่บ้านและที่โรงเรียนที่เกิดจากการเล่น

เพื่อให้มีความรู้เข้าใจ เห็นคุณค่า มีทักษะการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา รักการออกกำลังกาย มีการปฏิบัติสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ นักกีฬา เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ หลีกเลี่ยงปัจจัย พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (พ11101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
พ1.1	ป.1/1, ป.1/2
พ2.1	ป.1/1, ป.1/2 , ป.1/3
พ3.1	ป.1/1, ป.1/2
พ3.2	ป.1/1, ป.1/2
พ4.1	ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3
พ5.1	ป.1/1, ป.1/2 , ป.1/3
รวม 6 มาตรฐาน	15 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับลักษณะ หน้าที่ และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ บทบาทและหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อนและผู้อื่นในสังคม พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย ความภูมิใจในความเป็นเพศหญิง เพศชาย ฝึกควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายขณะอยู่กับที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ปฏิบัติการเล่นเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วม กิจกรรมทางกายที่อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ปฏิบัติการออกกำลังกายและเล่นเกมด้วยตนเองตามกฎกติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม

วิเคราะห์ลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ของใช้ของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อาการและวิธีการป้องกันการเจ็บป่วยหรือการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ การป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก ศึกษา

ลักษณะ สรรพคุณ ชื่อยาและวิธีการใช้ยาสามัญประจำบ้าน ศึกษาวิเคราะห์โทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน ศึกษาและฝึกปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่อันตราย สาเหตุและการป้องกันอันตรายของอัคคีภัย ฝึกปฏิบัติป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ อัคคีภัย

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การอธิบาย การแนะนำ การสังเกต การอภิปราย การสรุปเป็นแผนผังความคิด การตอบคำถาม การทำกิจกรรม การเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกม ต่างๆ การทำงานเป็นกลุ่ม การออกกำลังกาย การแสดงท่าทางประกอบ และการแสดงบทบาทสมมติ

เพื่อให้เกิดความรู้ และความเข้าใจในเรื่องการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน มีสุขภาพที่ดีในเรื่องการกิน การเล่นและการออกกำลังกาย ควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุ มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และเกม ได้อย่างสนุกสนาน และปลอดภัย มีทักษะในการเลือกบริโภคอาหาร ของเล่น ของใช้ ที่มีผลดีต่อสุขภาพ หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีปัญหาสุขภาพ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบข้อตกลง คำแนะนำ และขั้นตอนต่างๆ และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจจนงานประสบความสำเร็จ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ในระหว่างการทำกิจกรรมหรือการเล่นเป็นกลุ่มร่วมกัน

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (พ12101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
พ1.1	ป.2/1ป.2/2ป.2/3
พ2.1	ป.2/1ป.2/2ป.2/3
พ3.1	ป.2/1ป.2/2
พ3.2	ป.2/1ป.2/2
พ4.1	ป.2/1ป.2/2ป.2/3ป.2/4ป.2/5
พ5.1	ป.2/1ป.2/2ป.2/3
รวม 6 มาตรฐาน	18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 60 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ฝึกเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน วิเคราะห์ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ฝึกบอกวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

ฝึกควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นแบบเปิดเตล็ด เลือกลงและฝึกออกกำลังกาย เล่นการละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของตนเอง

ฝึกปฏิบัติออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นการละเล่นพื้นเมืองตามกฎ กติกาและข้อตกลงได้ด้วยตนเอง ศึกษาวิเคราะห์การติดต่อ และการป้องกันการแพร่กระจายของโรค ฝึกจำแนกอาหารหลักห้าหมู่ วิเคราะห์การเลือกกินอาหารที่หลากหลายครบห้าหมู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม ฝึกปฏิบัติการแปรงฟันให้ถูกวิธีและ

การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายตามคำแนะนำ ฝึกปฏิบัติจนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง ฝึกแสดงวิธีการขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บและการเล่น

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติจริง การสาธิต การอธิบาย การแนะนำ การสังเกต การเปรียบเทียบ การอภิปราย การสรุปเป็นแผนผังความคิด การตอบคำถาม การทำกิจกรรม การเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมต่างๆ การทำงานเป็นกลุ่ม การออกกำลังกาย การแสดงท่าทางประกอบ และการแสดงบทบาทสมมติ

เพื่อให้ความรู้ และความเข้าใจในเรื่องการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ วิธีการสร้างสัมพันธ์ภายในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน มีสุขภาพที่ดีในเรื่องการกิน เกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย การเล่นและการออกกำลังกาย ควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุ มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และเกม ได้อย่างสนุกสนาน และปลอดภัย มีทักษะในการเลือกบริโภคอาหาร ของเล่น ของใช้ ที่มีผลดีต่อสุขภาพ หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีปัญหาสุขภาพ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบข้อตกลง คำแนะนำ และขั้นตอนต่างๆ และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจจนงานประสบความสำเร็จ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในระหว่างการทำกิจกรรมหรือการเล่นเป็นกลุ่มร่วมกัน

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (พ13101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
พ1.1	ป.3/1ป.3/2ป.3/3
พ2.1	ป.3/1ป.3/2ป.3/3
พ3.1	ป.3/1ป.3/2
พ3.2	ป.3/1, ป.3/2
พ4.1	ป.3/1ป.3/2ป.3/3ป.3/4ป.3/5
พ5.1	ป.3/1ป.3/2ป.3/3
รวม 6 มาตรฐาน	18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย ความสำคัญและวิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ลักษณะของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ

ศึกษา วิเคราะห์คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศและวัย ตามวัฒนธรรมไทย ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ

ฝึกปฏิบัติควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะผสมผสานทั้งการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเคลื่อนที่และการใช้อุปกรณ์ ฝึกการบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด ฝึกเล่นกีฬาพื้นฐานอย่างน้อย 1 ชนิด

ฝึกการออกกำลังกาย เล่นเกม กีฬาตามความชอบของตนเอง และกีฬาท้องถิ่น ซึ่งมีรูปแบบวิธีการเล่นที่เรียบง่าย ตามแบบวิถีชีวิตของคนในสังคมนั้น และเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตของคนในชุมชน

การวิเคราะห์ผลพัฒนาการ การเล่นเกมและกีฬาของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น ฝึกปฏิบัติเล่นกีฬาตามกฎ กติกาพื้นฐานตามชนิดของกีฬา วิเคราะห์และ ฝึกปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น เกม กีฬาไทยและกีฬาสากลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภคที่เหมาะสม ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบตามสมรรถภาพทางกาย ศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญของการใช้ยา หลักการใช้ยา ศึกษาวิธีการและฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด การใช้สารเคมี การถูกแมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาวิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพ และการป้องกัน

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติจริง การสาธิต การอธิบาย การแนะนำ การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปราย การทดสอบ การเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมต่างๆ การทำงานเป็นกลุ่ม การออกกำลังกาย การแสดงท่าทางประกอบ และการแสดงบทบาทสมมติ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

เพื่อให้ความรู้ และความเข้าใจในเรื่องการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ วิธีการสร้างสัมพันธ์ภายในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน มีสุขภาพที่ดีในเรื่องการกิน การเล่นและการออกกำลังกาย ควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุ มีทักษะการกีฬาพื้นฐานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และเกม ได้อย่างสนุกสนาน และปลอดภัย มีทักษะในการเลือกบริโภคอาหาร ของเล่น ของใช้ ที่มีผลดีต่อสุขภาพ หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีปัญหาสุขภาพ ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบข้อตกลง คำแนะนำ และขั้นตอนต่างๆ และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจจนงานประสบความสำเร็จ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในระหว่างการทำกิจกรรมหรือการเล่นเป็นกลุ่มร่วมกัน

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (พ14101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
พ1.1	ป.4/1ป.4/2ป.4/3
พ2.1	ป.4/1ป.4/2ป.4/3
พ3.1	ป.4/1ป.4/2ป.4/3ป.4/4
พ3.2	ป.4/1, ป.4/2
พ4.1	ป.4/1ป.4/2ป.4/3ป.4/4
พ5.1	ป.4/1ป.4/2ป.4/3

รวม 6 มาตรฐาน	19 ตัวชี้วัด
---------------	--------------

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ลักษณะ หน้าที ความสำคัญ วิธีการดูแลระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายและผลการทำงานของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายต่อสุขภาพ กรเจริญเติบโตและพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแล การปฏิบัติที่เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่น พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

ฝึกจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและการควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด ฝึกเล่นเกมที่นำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด ฝึกควบคุมการเคลื่อนไหวในการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล ฝึกแสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา ฝึกเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างละ 1 ชนิด อธิบายหลักการและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม

ฝึกออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและการตัดสินใจ เล่นกีฬาท้องถิ่น ซึ่งมีรูปแบบวิธีการเล่นที่เรียบง่าย ตามแบบวิถีชีวิตของคนในสังคมนั้น และเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตของคน

ในชุมชน เสนอแผนและปฏิบัติการเล่นกีฬาที่ชอบตามแผน โดยสร้างทางเลือกในวิธีการปฏิบัติของตนเอง อย่างหลากหลายและมีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ของการเล่นกีฬา กีฬาไทยและกีฬาสากลที่เลือก ฝึกปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล

ฝึกปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ สืบค้นหาข้อมูล ข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ ศึกษาวิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล

ศึกษาวิเคราะห์วิธีการปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการใช้สารเสพติดต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา วิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและการหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ศึกษาวิธีและฝึกปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติจริง การสาธิต การอธิบาย การแนะนำ การสังเกต การอภิปราย การสรุปเป็นแผนผังความคิด การตอบคำถาม การทำกิจกรรม การเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมต่างๆ การทำงานเป็นกลุ่ม การออกกำลังกาย การแสดงท่าทางประกอบ และการแสดงบทบาทสมมติ

เพื่อให้ความรู้ และความเข้าใจในเรื่องการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน มีสุขภาพที่ดีในเรื่องการกิน การเล่นและการออกกำลังกาย ควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุ มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และเกม ได้อย่างสนุกสนาน และปลอดภัย มีทักษะในการเลือกบริโภคอาหาร ของเล่น ของใช้ ที่มีผลดีต่อสุขภาพ หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีปัญหาสุขภาพ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบข้อตกลง คำแนะนำ และขั้นตอนต่างๆ และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจจนงานประสบความสำเร็จ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในระหว่างการทำกิจกรรมหรือการเล่นเป็นกลุ่มร่วมกัน

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (พ15101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
พ1.1	ป.5/1ป.5/2
พ2.1	ป.5/1ป.5/2ป.5/3
พ3.1	ป.5/1ป.5/2ป.5/3ป.5/4ป.5/5ป.5/6
พ3.2	ป.5/1 ป.5/2ป.5/3ป.5/4

กิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม ฝึกนำเสนอความรู้และหลักการเพื่อนำไปใช้เป็นฐานในการหาความรู้อื่นๆ

ศึกษาวิเคราะห์ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการเสริมสร้างบุคลิกภาพ ฝึกปฏิบัติเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ ฝึกเล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำตามกฎ กติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ฝึกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา ฝึกเล่นเกมและกีฬาด้วยความสามัคคีและความมีน้ำใจนักกีฬา

ฝึกแสดงพฤติกรรมในการป้องกันและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนร่วม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย ฝึกสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกายจิตใจและสังคม ศึกษาวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยทางธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติจริง การสาธิต การอธิบาย การแนะนำ การสังเกต การอภิปราย การสรุปเป็นแผนผังความคิด การตอบคำถาม การทำกิจกรรม การเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมต่างๆ การทำงานเป็นกลุ่ม การออกกำลังกาย การแสดงท่าทางประกอบ และการแสดงบทบาทสมมติ

เพื่อให้มีความรู้ และความเข้าใจในเรื่องการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน มีสุขภาพที่ดีในเรื่องการกิน การเล่นและการออกกำลังกาย ควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุ

มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และเกม ได้อย่างสนุกสนาน และปลอดภัย มีทักษะในการเลือกบริโภคอาหาร ของเล่นของใช้ ที่มีผลดีต่อสุขภาพ หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีปัญหาสุขภาพ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบข้อตกลง คำแนะนำ และขั้นตอนต่างๆ และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจจนงานประสบความสำเร็จ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในระหว่างการทำกิจกรรมหรือการเล่นเป็นกลุ่มร่วมกัน

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (พ16101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
พ1.1	ป.6/1ป.6/2

พ2.1	ป.6/1ป.6/2
พ3.1	ป.6/1ป.6/2ป.6/3ป.6/4ป.6/5
พ3.2	ป.6/1ป.6/2 ป.6/3ป.6/4ป.6/5 ป.6/6
พ4.1	ป.6/1ป.6/2ป.6/3ป.6/4
พ5.1	ป.6/1ป.6/2ป.6/3
รวม 6 มาตรฐาน	22 ตัวชี้วัด

แนวการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการพัฒนา ครูผู้สอนจะต้องศึกษาผลเรียนรู้ / ตัวชี้วัดของหลักสูตร ตลอดจนคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดการเรียนรู้ตอบสนองตามความต้องการของผู้เรียน ความแตกต่างของผู้เรียน ครูต้องจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูต้องจัดเตรียมและใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ตัวชี้วัดซึ่งมีความสำคัญในการนำมาใช้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และเป็นแนวทางสำหรับผู้สอน ผู้เรียนใช้ในการตรวจสอบย้อนกลับว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือยัง การประเมินในชั้นเรียนซึ่งต้องอาศัยการประเมินผลย่อยเพื่อการพัฒนาและการประเมินผลรวมเพื่อสรุปการเรียนรู้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้สอนต้องกำหนดเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในการผ่านตัวชี้วัดทุกตัวให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้กำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างการเรียนกับคะแนนปลายปี/ปลายภาคโดยให้ความสำคัญของคะแนนระหว่างเรียนมากกว่าคะแนนปลายปี/ปลายภาค คือ 70:30 ครูผู้สอนต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการวัดที่หลากหลายจากแหล่งข้อมูลหลายๆแหล่งเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยทำการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสังเกตการพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม โดยควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงงาน หรือการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ ควบคู่ไปกับการใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ อย่างสมดุล ทั้งนี้ต้องให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างเรียนมากกว่าการประเมินปลายปีหรือปลายภาคและใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

ซึ่งการตัดสินผลการเรียนผู้เรียนจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ คือเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการและรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น ผู้สอนสามารถจัดทำหรือเลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

การจัดทำ การเลือกใช้สื่อผู้สอนต้องคำนึงถึงสอดคล้องกับหลักสูตร ความสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย ๆ ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.1.6 รายวิชาพื้นฐาน และคำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

3.1.6.1 รายวิชาพื้นฐาน

ศ11101 ศิลปะ	จำนวน 60 ชั่วโมง
ศ12101 ศิลปะ	จำนวน 60 ชั่วโมง
ศ13101 ศิลปะ	จำนวน 60 ชั่วโมง
ศ14101 ศิลปะ	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ15101 ศิลปะ	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ16101 ศิลปะ	จำนวน 80 ชั่วโมง
รวม	จำนวน 420 ชั่วโมง

3.1.6.3 คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ11101 ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาด ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานโดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

ดนตรี

รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความซ้ำ-เร็วของจังหวะ ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น

นาฏศิลป์

เลียนแบบความเคลื่อนไหว แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์ไทย

อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาด ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใ้ใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานศิลป์ สร้างงานศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่นเลียนแบบความเคลื่อนไหว แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์ไทย

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและมีมารยาทในการฟัง การพูด การร่วมกิจกรรม มีสมาธิ ตั้งใจทำงาน ทำงานเสร็จทันเวลา มีความซื่อสัตย์ทำงานด้วยตนเอง

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ศ11101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ศ1.1	ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5
ศ1.2	ป.1/1
ศ2.1	ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5
ศ2.2	ป.1/1, ป.1/2
ศ3.1	ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3
ศ3.2	ป.1/1, ป.1/2
รวม 6 มาตรฐาน	18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ12101 ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 60 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาด ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานโดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง ระบายงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

ดนตรี

รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็ว ของจังหวะ ท่วงทำนอง ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น

นาฏศิลป์

เลียนแบบความเคลื่อนไหว แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเอง ชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์ไทย

อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาด ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานศิลป์ สร้างงานศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่นเลียนแบบความเคลื่อนไหว แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์ไทย

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีมารยาทในการฟัง การพูด การร่วมกิจกรรม มีสมาธิ ตั้งใจทำงาน ทำงานเสร็จทันเวลา มีความซื่อสัตย์ทำงานด้วยตนเอง

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ศ12101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ศ1.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ป.2/7 ป.2/8
ศ1.2	ป.2/1 ป.2/2
ศ2.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5
ศ2.2	ป.2/1, ป.2/2
ศ3.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5
ศ3.2	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3
รวม 6 มาตรฐาน	25 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ13101 ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 60 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาด ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานโดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

ดนตรี

รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น

นาฏศิลป์

เลียนแบบความเคลื่อนไหว แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์ไทย

อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาด ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานศิลป์ สร้างงาน

ศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่นเลียนแบบความเคลื่อนไหว แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์ไทย

มีมารยาทในการฟัง การพูด การร่วมกิจกรรม มีสมาธิ ตั้งใจทำงาน ทำงานเสร็จทันเวลา มีความซื่อสัตย์ทำงานด้วยตนเอง

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ศ13101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ศ1.1	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6 ป.3/7 ป.3/8 ป.3/9 ป.3/10
ศ1.2	ป.3/1 ป.3/2
ศ2.1	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6 ป.3/7
ศ2.2	ป.3/1, ป.3/2
ศ3.1	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5
ศ3.2	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3
รวม 6 มาตรฐาน	29 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ14101 ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 80 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษาเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิวและพื้นที่ว่างในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของสี วรรณะอุ่นและวรรณะเย็น การใช้วัสดุในการวาดภาพ พิมพ์ภาพการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงา วาดภาพถ่ายทอดความรู้สึก จินตนาการ อารมณ์ งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่นจากวัฒนธรรมต่างๆ

ดนตรี

ศึกษาโครงสร้างของบทเพลง ประเภทของเครื่องดนตรี เสียงของเครื่องดนตรี แต่ละประเภท รูปแบบจังหวะของทำนอง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โครงสร้างโน้ตเพลงไทย การขับร้องเพลงในบันไดเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง การใช้และดูแลรักษาเครื่องดนตรีความหมายของเนื้อหาในเพลง ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางดนตรี

นาฏศิลป์

หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์การใช้ภาษาท่าทางประกอบเพลง การถ่ายทอดเรื่องราว ประดิษฐ์ท่าทางประกอบจังหวะพื้นเมือง การแสดงนาฏศิลป์ การเล่าเรื่องความเป็นมาของนาฏศิลป์ การชมการแสดง การทำความเข้าใจก่อนเรียนและก่อนแสดง

อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาด ของสิ่งต่างๆรอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานศิลป์ สร้างงานศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่นเลียนแบบความเคลื่อนไหว แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์ไทย

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าการฝึกปฏิบัติจริง การทดลอง การอภิปราย การสืบค้น การสาธิต การศึกษาจากภูมิปัญญา เป็นต้น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีโอกาสแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่างๆ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างงานศิลปะแขนงต่างๆ กับประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ศ14101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ศ1.1	ป.4/1 ป.4/2ป.4/3ป.4/4.ป.4/5.ป4/6.ป4/7.ป4/8.ป4/9
ศ1.2	ป.4/1 ป.4/2
ศ2.1	ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5 ป4/6 ป4/7
ศ2.2	ป.4/1, ป.4/2
ศ3.1	ป.4/1 ป.4/2ป.4/3ป.4/4ป.4/5
ศ3.2	ป.4/1 ป.4/2ป.4/3 ป4/4
รวม 6 มาตรฐาน	29 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ15101 ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 80 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ เพื่อให้มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ถ่ายทอดความคิด อารมณ์ ความรู้สึก สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ บทบาทที่สะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลของความเชื่อ ศรัทธา ในศาสนาวัฒนธรรม

ดนตรี

ศึกษาองค์ประกอบของดนตรี ศัพท์สังคิตในบทเพลง ประโยคและอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ร้อง และบรรเลงเครื่องดนตรี ใช้และเก็บรักษา เครื่องดนตรีอย่างถูกวิธี อ่านโน้ตไทยและสากลในรูปแบบต่าง ๆ สามารถใช้ดนตรีประกอบกิจกรรมทางนาฏศิลป์และการเล่าเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับวิถีชีวิต ประเพณีวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่าง ๆ รู้คุณค่า

นาฏศิลป์

ศึกษาความสำคัญในการอนุรักษ์แสดงความคิดเห็น และประโยชน์ของนาฏศิลป์และการละคร เปรียบเทียบ การแสดงสะท้อนวัฒนธรรมประเพณี เห็นคุณค่าและการสืบทอด

อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาด ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์ สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานศิลป์ สร้าง

งานศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกรู้สึกของตนเอง ระบายงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของ เสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี อย่างสนุกสนาน บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่นเลียนแบบความเคลื่อนไหว แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบ ในการแสดงนาฏศิลป์ไทย

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าการฝึกปฏิบัติจริง การทดลอง การอภิปราย การสืบค้น การสาธิต การศึกษาจากภูมิปัญญา เป็นต้น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะทั้งด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีโอกาสแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่างๆ เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างงานศิลปะแขนงต่างๆ กับประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ศ15101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ศ1.1	ป.5/1 ป.5/2ป.5/3ป.5/4ป.5/5ป.5/6ป.5/7
ศ1.2	ป.5/1 ป.5/2
ศ2.1	ป.5/1 ป.5/2ป.5/3ป.5/4ป.5/5ป.5/6ป.5/7
ศ2.2	ป.5/1 ป.5/2
ศ3.1	ป.5/1 ป.5/2ป.5/3ป.5/4ป.5/5ป.5/6
ศ3.2	ป.5/1 ป.5/2
รวม 6 มาตรฐาน	26 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ16101 ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 80 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ เพื่อให้มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ถ่ายทอดความคิด อารมณ์ ความรู้สึก สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ บทบาทที่สะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลของความเชื่อ ศรัทธา ในศาสนาวัฒนธรรม

ดนตรี

ศึกษาองค์ประกอบของดนตรี ศัพท์สังคิตในบทเพลง ประโยคและอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ร้อง และบรรเลงเครื่องดนตรี ใช้และเก็บรักษา เครื่องดนตรีอย่างถูกวิธี อ่านโน้ตไทยและสากลในรูปแบบต่าง ๆ สามารถใช้ดนตรีประกอบกิจกรรมทางนาฏศิลป์และการเล่าเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับวิถีชีวิต ประเพณีวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่าง ๆ

นาฏศิลป์

ศึกษา คุณค่า เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์แสดงความคิดเห็น และประโยชน์ของนาฏศิลป์และการละคร เปรียบเทียบ การแสดงสะท้อนวัฒนธรรมประเพณี เห็นคุณค่าและการสืบทอด

อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาด ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานศิลป์ สร้างงานศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี

อย่างสนุกสนาน บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่นเลียนแบบความเคลื่อนไหว แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์ไทย

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าการฝึกปฏิบัติจริง การทดลอง การอภิปราย การสืบค้น การสาธิต การศึกษาจากภูมิปัญญา เป็นต้น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีโอกาสแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่างๆ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างงานศิลปะแขนงต่างๆ กับประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ศ16101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ศ1.1	ป.6/1 ป.6/2ป.6/3ป.6/4ป.6/5ป.6/6ป.6/7
ศ1.2	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3
ศ2.1	ป.6/1 ป.6/2ป.6/3ป.6/4ป.6/5ป.6/6
ศ2.2	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3
ศ3.1	ป.6/1 ป.6/2ป.6/3ป.6/4ป.6/5ป.6/6
ศ3.2	ป.6/1 ป.6/2
รวม 6 มาตรฐาน	27 ตัวชี้วัด

แนวทางการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะบังเกิดผล ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาอย่างเพียงพอในด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่กำหนดในตัวชี้วัด และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องตรวจสอบความรู้ความสามารถที่แสดงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อีกทั้งต้องสร้างให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนด้วยการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่นกัน

โดยให้ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานศิลปะ ผู้สอนต้องใช้วิธีการที่หลากหลายจากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน สังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม ผู้สอนควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินผลงาน การประเมินจากโครงงาน หรือการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ ควบคู่ไปกับการใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ อย่างสมดุล ต้องให้

ความสำคัญกับการประเมินระหว่างเรียนมากกว่าการประเมินปลายปี/ปลายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ

ตัวชี้วัดซึ่งมีความสำคัญในการนำมาใช้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ยังเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการตรวจสอบย้อนกลับว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือยัง การประเมินในชั้นเรียนซึ่งต้องอาศัยทั้งการประเมินผลย่อยเพื่อการพัฒนาและการประเมินผลรวมเพื่อสรุปการเรียนรู้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้สอนต้องกำหนดเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในการผ่านตัวชี้วัดทุกตัวให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา กล่าวคือ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินว่าสิ่งที่ผู้เรียนรู้เข้าใจ ทำได้นั้น เป็นที่ น่าพอใจ บรรลุตามเกณฑ์ ที่ยอมรับได้ หากยังไม่บรรลุจะต้องหาวิธีการช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสูงสุด และได้ดำเนิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. กำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปี/ปลายภาค โดยให้ความสำคัญของคะแนนระหว่างเรียนมากกว่าคะแนนปลายปี/ปลายภาค คือ 80 : 20
2. กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินตัวชี้วัดผ่านและไม่ผ่านและให้สรุปผลผ่านการประเมินตัวชี้วัดร้อยละ 70 ของคะแนนรวมทั้งหมด
3. กำหนดแนวปฏิบัติในการสอนซ่อมเสริมระหว่างเรียน กรณีผู้เรียนมีผลการประเมินตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง11101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง อย่างกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆในการทำงานอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติจริง การสาธิต การอธิบาย การแนะนำ อธิบาย แนะนำการทำงานในชีวิตประจำวัน การแสดง ขั้นตอนวิธีการใช้อุปกรณ์ การปฏิบัติตนช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่นเพื่อให้เกิดความเข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว มีความกระตือรือร้นในการทำงานและตรงต่อเวลา มีทักษะกระบวนการทำงาน มีนิสัยรักการทำงานมีความรอบคอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ง11101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ง1.1	ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3
รวม 1 มาตรฐาน	3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง12101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการทำงาน ประโยชน์ของการทำงาน การใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมและปลอดภัย การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน การนำความรู้และทักษะการใช้เครื่องมือไปสร้างของเล่นของใช้ต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติจริง การสาธิต การอธิบาย แนะนำวิธีการทำงานในชีวิตประจำวัน การแสดงขั้นตอนหรือวิธีการใช้อุปกรณ์ การช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่น การใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสมและปลอดภัย การนำความรู้ไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้และของเล่นอย่าง เพื่อให้เกิดความเข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยรักการทำงาน ที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่าง มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการสร้างของเล่น ของใช้ต่างๆ

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ง12101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ง1.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3
รวม 1 มาตรฐาน	3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง13101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการทำงาน ประโยชน์ของการทำงาน การใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมและปลอดภัย การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน การนำความรู้และทักษะการใช้เครื่องมือไปสร้างของเล่นของใช้ต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาหรือสนองความต้องการ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติจริง การสาธิต การอธิบาย แนะนำวิธีการทำงานในชีวิตประจำวัน การแสดงขั้นตอนหรือวิธีการใช้อุปกรณ์ การช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่น การใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสมและปลอดภัย การนำความรู้ไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้และของเล่นอย่างง่าย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยรักการทำงาน ที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดในการแก้ไขปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการสร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ง13101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ง1.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3
รวม 1 มาตรฐาน	3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง14101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติจริง การสาธิต การอธิบาย แนะนำวิธีการทำงานในชีวิตประจำวัน การแสดงขั้นตอนหรือวิธีการใช้อุปกรณ์ การช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่น การใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสมและปลอดภัย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้และของเล่นอย่างง่าย ๆ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยรักการทำงาน ที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่าง มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการสร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ง14101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ง1.1	ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4
รวม 1 มาตรฐาน	3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง15101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน โดยใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สามารถสร้างเครื่องใช้ตามความสนใจ อย่างปลอดภัย โดยกำหนดปัญหา หรือความต้องการ และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ มีความคิดสร้างสรรค์ อย่างน้อย 2 ลักษณะในการแก้ปัญหาหรือสนอง ความต้องการ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติจริง การสาธิต การอธิบาย อธิบาย แนะนำวิธีการทำงานในชีวิตประจำวัน การแสดงขั้นตอนหรือวิธีการใช้อุปกรณ์ การช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่น การใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสมและปลอดภัย การนำความรู้ไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้และของเล่นอย่างง่าย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ใ้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยรักการทำงาน ที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่าง มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการสร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ง15101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ง1.1	ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4
ง2.1	ป.5/1 , ป.5/2
รวม 2 มาตรฐาน	6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง16101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน โดยใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ มีความคิดสร้างสรรค์ อย่างน้อย 2 ลักษณะในการแก้ปัญหาหรือสนอง ความต้องการ รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ สร้างงานเอกสารเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ ดำรงข้อมูลที่เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชนระบุนความแตกต่างของอาชีพ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติจริง การสาธิต การอธิบาย อธิบาย แนะนำวิธีการทำงานในชีวิตประจำวัน การแสดงขั้นตอนหรือวิธีการใช้อุปกรณ์ การช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่น การใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสมและปลอดภัย การนำความรู้ไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้และของเล่นอย่างง่าย ๆ การรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยรักการทำงาน ที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการสร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ง16101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ง1.1	ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4
ง2.1	ป.6/1 , ป.6/2
รวม 2 มาตรฐาน	6 ตัวชี้วัด

แนวการจัดการเรียนรู้

หลักการจัดการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 24 (2) และ (3) ได้ระบุแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวนี้ จึงยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผสมผสานเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เห็นแนวทางการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์กรเป็นธรรมชาติสอดคล้องกับสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตของนักเรียน

กระบวนการเรียนรู้

ฝึกฝนทักษะการทำงาน มุ่งเน้นการทำงานในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยเหลือนตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ว่าด้วยงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ และงานอื่นๆ ฝึกวิธีการทำงานด้วยตนเอง ตั้งแต่การวิเคราะห์งาน การวางแผนทำงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน ทั้งทำงานเป็นรายบุคคลและทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้เด็กสามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้วยการรู้จักบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง-พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สามารถสรุปผลและนำเสนอรายงาน ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

การทำงานเพื่อช่วยเหลือนตนเอง มุ่งเน้นการฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทำงานให้เกิดผลอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงาน และเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับประเภทและลักษณะของงาน เริ่มจากการแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดห้องเรียน การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้นในห้อง เรียน

การทำงานเพื่อช่วยเหลือนครอบครัว เน้นบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบงานบ้านของสมาชิกในบ้าน การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน มีความกระตือรือร้น ตรงเวลา สามารถจัดสรรเวลาต่าง ๆ ให้สมดุลได้ ได้แก่ การจัด วาง เก็บเสื้อผ้า/รองเท้า การเลือกใช้เสื้อผ้า การช่วยครอบครัวเตรียม ประกอบอาหาร การล้างจาน การปัดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน เป็นต้น

สร้างนิสัยการเป็นผู้ผลิต ผู้สร้างสรรค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ด้วยการศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสังเกต การสำรวจ และการบันทึก จัดลำดับความคิดหรือจินตนาการอย่างเป็นขั้นตอน นำไปสู่การวางแผน เกิดความคิด หาวิธีการแก้ปัญหา รู้จักสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เพื่ออธิบายและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการแก้ปัญหาและสนองความต้องการอย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตและกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

การศึกษาสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน ที่ถูกสร้างมาให้มีรูปร่างแตกต่างกัน ตามหน้าที่ใช้สอย และฝึกฝนการใช้ให้ถูกวิธี ปกติภัยต่อการทำงาน จนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว และถูกต้อง เช่น แปร่งสีฟัน หม้อหุงข้าว กรรไกร ปากกา ดินสอ ฯลฯ

การสร้างของเล่นหรือของใช้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ ถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 2 มิติ 3 มิติ ก่อนลงมือสร้างและประเมินผล รวมถึงการนำสิ่งของกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม รวมถึงการสร้างเอกสารเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น บัตรอวยพร รายงาน นิทานประกอบภาพ เป็นต้น

นำเสนอข้อมูลหลากหลายวิธี หลากหลายลักษณะ เช่น นำเสนอหน้าชั้นเรียน จัดทำเอกสาร รายงาน ป้ายประกาศ สื่อคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

จัดประสบการณ์ในอาชีพต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้เห็น ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอาชีพ เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ เช่น การจัดนิทรรศการ บทบาทสมมติ ฯลฯ อันจะนำไปสู่การรู้จักตนเองด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ แนวโน้มด้านอาชีพที่ต้องการของตลาดแรงงาน ที่เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และทักษะทางด้านอาชีพก่อนตัดสินใจเลือกอาชีพ

การออกแบบการเรียนรู้

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เปลี่ยนแปลงบทบาทของครูจากการเป็นผู้ชี้นำผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนโดยใช้วิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการสร้างสรรค์ความรู้ และนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้นำเสนอทฤษฎีและเทคนิควิธีการเรียนการสอนต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เช่น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning - BBL) ที่เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่อิงผลวิจัยทางประสาทวิทยา ซึ่งได้เสนอแนะไว้ว่าได้ตามธรรมชาตินั้นสมองเรียนรู้ได้อย่างไร โดยได้กล่าวถึงสร้างที่แท้จริงของสมองและการทำงานของสมองมนุษย์ที่มีการปรับเปลี่ยนไปตามขั้นตอนของการพัฒนา ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นกรอบคิดของการสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning - PBL) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นจุดเริ่มต้นและเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนร่วมกันแก้ปัญหาภายใต้การแนะนำของผู้สอน ให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามและช่วยกันค้นหาคำตอบ โดยอาจใช้ความรู้เดิมมาแก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับการแก้ปัญหา นำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาสรุปเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา แล้วช่วยกันประเมินการแก้ปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาครั้งต่อไป สำหรับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เป็นการพัฒนาศรัทธาของนักเรียนทั้งสมองด้านซ้ายและสมองด้านขวา บนพื้นฐานความสามารถและสติปัญญาที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล มุ่งหมายจะให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ภายใต้อาณาจักรของวัฒนธรรมหรือสภาพแวดล้อม

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) เป็นจากการจัดสถานการณ์และบรรยากาศ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันฝึกให้นักเรียนที่มีลักษณะทางสติปัญญาและความร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้า

การจัดการเรียนรู้แบบใช้หมวกความคิด 6 ใบ (Six thinking Hats) ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามที่ใช้ความคิดในลักษณะต่าง ๆ โดยสามารถอธิบายเหตุผลประกอบหรือวิเคราะห์วิจารณ์ได้

การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา(Problem Solving) เป็นการฝึกให้นักเรียนเรียนรู้จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา และตรวจสอบหรือมีย้อนหลัง

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Work) ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้หรือค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่างกันอย่างหลากหลาย

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ(Active learning) ให้นักเรียนได้ทดลองทำด้วยตนเอง เพื่อจะได้เรียนรู้ขั้นตอนของงาน รู้จักวิธีแก้ปัญหาในการทำงาน

การจัดการเรียนรู้แบบสร้างผังความคิด (Concept Mapping) เป็นการสอนด้วยวิธีการจัดกลุ่มความคิดรวบยอด เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์กันระหว่างความคิดหลักและความคิดรองลงไป โดยนำเสนอเป็นภาพหรือเป็นผัง

การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experience learning) เป็นการจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ เรียกกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะใหม่ๆ เจตคติใหม่ๆ หรือวิธีการคิดใหม่ๆ

การเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงบทบาทในสถานการณ์ที่สมมุติขึ้น โดยอาจกำหนดให้แสดงบทบาทสมมติที่เป็นพฤติกรรมของบุคคลอื่น หรือแสดงพฤติกรรมในบทบาทของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน เพื่อให้นักเรียนได้วางตัวเอ้คิดค้น วิเคราะห์ ออกแบบ สร้างชิ้นงานและปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างชิ้นงานที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้ถือปฏิบัติดังนี้

1. แจ้งให้นักเรียนทราบมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การผ่านมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

โดยกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็น ร้อยละ เป็นรายวิชา รายปี/ภาค ดังนี้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละสาระกำหนดสัดส่วนของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้

1.1 การวัดและประเมินระหว่างเรียน เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการกรรการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วยสัดส่วนของ

1.1.1 คะแนนของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1.1.2 คะแนนของการวัดและประเมินผลงานผู้เรียน

1.1.3 คะแนนของพฤติกรรมผู้เรียน

1.1.4 คะแนนการปฏิบัติอื่น ๆ ที่ผู้สอนกำหนด

1.2 การวัดและประเมินผลปลายปี/ปลายภาค เป็นการวัดและประเมินผลจากการตรวจสอบภาพปฏิบัติหรือภาคความรู้ของผู้เรียนของแต่ละรายวิชาที่กำหนดระยะเวลาไว้ชัดเจนตามตารางการวัดและประเมินฝ่ายวิชาการกำหนด

1.3 การกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับปลายปี/ปลายภาคเป็น 80 : 20

2. แจ้งให้นักเรียนทราบคุณลักษณะพึงประสงค์ของโรงเรียน วิธีการประเมินผลและเกณฑ์การตัดสิน โดยนักเรียนมีพฤติกรรมในแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด และผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียนและมีผลการประเมินในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ดังนี้
ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและชุมชน

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เงื่อนไขที่กำหนด

3. แจ้งให้นักเรียนทราบมาตรฐานการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน วิธีการประเมินและเกณฑ์การตัดสินโดยนักเรียนมีมาตรฐานการอ่านคติวิเคราะห์ผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่อง และหรือ การประเมินปลายปี/ภาค และมีผลการประเมิน ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีข้อบกพร่องบางประการ

4. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียนโดยก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนจะต้องตรวจสอบความรู้ทักษะและความรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียนที่เป็นพื้นฐานของเรื่องใหม่ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

5. ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนว่าบรรลุผลมาตรฐาน / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อมีนักเรียนไม่ผ่านการประเมินให้ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่องและประเมินจนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

6. ใช้ตัวเลขแสดงผลการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยนำผลการประเมินระหว่างเรียนรวมกับคะแนนประเมินปลายปี/ภาค ตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนด แล้วนำมาเปลี่ยนเป็นระดับผลการเรียนโดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน 8 ระดับคือ “4” “3.5” “3” “2.5” “2” “1.5” “1” “0”

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้สอนและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ หรือเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ดังนี้

1. ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หรือห้องสมุดหน่วยงานอื่น ๆ
2. แหล่งวิทยาการทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งให้บริการความรู้ในเรื่องต่าง ๆ
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรชาญชาวบ้านที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ ประสบความสำเร็จในงาน อาชีพที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ฯลฯ
4. สถานประกอบการต่าง ๆ สถานประกอบการวิชาชีพอิสระ โรงงานอุตสาหกรรม โรงแรม หน่วยงานวิจัยในท้องถิ่น ซึ่งให้บริการความรู้ ฝึกอบรมเกี่ยวกับงานและวิชาชีพต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่น
5. สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ วารสาร หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์ ฯลฯ
6. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น อุทยานแห่งชาติ สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์สวนพฤกษศาสตร์ พิพิธภัณฑ์พืช
7. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดี – รม วีซีดี วีดีทัศน์ CAI Online ฯลฯ

3.1.8 รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและคำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.1.8.1 รายวิชาพื้นฐาน (ภาษาอังกฤษ)

อ11101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 120 ชั่วโมง
อ12101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 120 ชั่วโมง
อ13101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 120 ชั่วโมง
อ14101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ15101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ16101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 80 ชั่วโมง
รวม	จำนวน 600 ชั่วโมง

3.1.8.2 รายวิชาเพิ่มเติม

อ 11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ 12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ 13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ 14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ 15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	จำนวน 80 ชั่วโมง
ม 11201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
ม 12201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 2	จำนวน 20 ชั่วโมง

ม 13201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 3	จำนวน 20 ชั่วโมง
ม 14201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 4	จำนวน 20 ชั่วโมง
ม 15201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 5	จำนวน 20 ชั่วโมง
ม 16201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 6	จำนวน 20 ชั่วโมง
จ 11201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	จำนวน 20 ชั่วโมง
จ 12201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	จำนวน 20 ชั่วโมง
จ 13201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	จำนวน 20 ชั่วโมง
จ 14201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	จำนวน 20 ชั่วโมง
จ 15201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 5	จำนวน 20 ชั่วโมง
จ 16201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 6	จำนวน 20 ชั่วโมง
รวม	จำนวน 720 ชั่วโมง
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 1,320 ชั่วโมง

3.1.8.3 คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ11101 ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษา เข้าใจคำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน สามารถ อ่าน คัดและเขียนตัวอักษร A – Z คำ กลุ่มคำที่ตรงกับภาพ สื่อสารทางภาษา พูดได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้ จำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูดประกอบท่าทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริงพัฒนาทักษะการ ฟัง พูด สนทนา อ่าน เขียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล รายงาน แสดงบทบาทสมมติ สามารถเชื่อมโยงกับ ศาสตร์อื่นๆ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (๑11101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต1.1	ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4
ต1.2	ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4
ต1.3	ป.1/1
ต2.1	ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3
ต2.2	ป.1/1
ต3.1	ป.1/1
ต4.1	ป.1/1
ต4.2	ป.1/1
รวม 8 มาตรฐาน	16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑12101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ คำสั่ง หรือคำข่ง่ายๆ การอ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยค
ง่ายๆ ความหมายของคำ กลุ่มคำ บทสนทนา และนิทานแบบง่ายๆ การโต้ตอบ สื่อสารระหว่างบุคคลด้วย
คำสั้นๆ ง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง การบอกความต้องการง่ายๆ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง
ใกล้ตัว การพูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ การเข้า
ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงของภาษาต่างประเทศ
และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟังและพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นใน
ห้องเรียน และการรวบรวมคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริงพัฒนาทักษะการ ฟัง พูด สนทนา
อ่าน เขียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล รายงาน แสดงบทบาทสมมุติ สามารถเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ
ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของ
เจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่
ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (อ12101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต1.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4
ต1.2	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4
ต1.3	ป.2/1
ต2.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3
ต2.2	ป.2/1
ต3.1	ป.2/1
ต4.1	ป.2/1
ต4.2	ป.2/1
รวม 8 มาตรฐาน	16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ13101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ คำสั่ง คำขอร้อง เรื่องสั้นๆ นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบสนทนาด้วยภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการและความรู้สึกของตน ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตน บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว นำเสนอความคิดรวบยอด และความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง และข้อมูลต่าง ๆ ในกิจวัตรประจำวัน ความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับ ภาษา และวัฒนธรรมไทยในเรื่อง เสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ เข้าใจคำ กลุ่มคำ ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยออกเสียง สระ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง รูปแบบพฤติกรรมถ้อยคำสำนวนง่ายๆที่ใช้ในการสื่อสารของเจ้าของภาษารวมทั้งขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง ประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ฝึกเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน จากกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่เกิดขึ้น

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การศึกษา ค้นคว้า การปฏิบัติจริง กระบวนการวิเคราะห์ คำศัพท์ ประโยค ข้อความ จำแนกข้อเท็จจริงข้อมูลต่างๆ และฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะในการใช้ภาษา ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน รักการเรียนรู้และรู้จักศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (อ13101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต1.1	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4
ต1.2	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5
ต1.3	ป.3/1 ป.3/2
ต2.1	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3
ต2.2	ป.3/1
ต3.1	ป.3/1
ต4.1	ป.3/1
ต4.2	ป.3/1
รวม 8 มาตรฐาน	18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ14101 ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ เครื่องหมาย บทสนทนาที่ใช้ทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ คำศัพท์สำนวนและประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่าง ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์และเรื่องใกล้ตัว เช่น อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรงสิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-100 วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร การค้นคว้า การรวบรวมเสนอแนะ คำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่น การใช้ภาษาในการฟัง การพูดใน สถานการณ์ต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ คำศัพท์ ประโยค ข้อความ จำแนกข้อเท็จจริงข้อมูลต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะในการใช้ภาษา ทั้งการ ฟัง พูด อ่าน เขียน รักการเรียนรู้และรู้จักศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (อ14101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต1.1	ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3
ต1.2	ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5
ต1.3	ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3
ต2.1	ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3
ต2.2	ป.4/1 ป.4/2
ต3.1	ป.4/1
ต4.1	ป.4/1
ต4.2	ป.4/1
รวม 8 มาตรฐาน	19 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ15101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ เครื่องหมาย บทสนทนาที่ใช้ทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์และเรื่องใกล้ตัว เช่น อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรงสิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-100 วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร การค้นคว้า การรวบรวมเสนอแนะ คำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่น การใช้ภาษาในการฟัง พูด ในสถานการณ์ต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ คำศัพท์ ประโยค ข้อความ จำแนกข้อเท็จจริงข้อมูลต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะในการใช้ภาษา ทั้งการ ฟัง พูด อ่าน เขียน รักการเรียนรู้และรู้จักศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (อ15101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต1.1	ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3
ต1.2	ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5
ต1.3	ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3
ต2.1	ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3
ต2.2	ป.5/1 ป.5/2
ต3.1	ป.5/1
ต4.1	ป.5/1
ต4.2	ป.5/1
รวม 8 มาตรฐาน	19 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ16101 ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ ทำความเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในสถานศึกษา และ สังคมรอบตัว อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยคง่ายๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา เรื่องสั้น และเรื่องเล่า ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและ บอกเหตุผล ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่ พบเห็นในชีวิตประจำวัน ที่เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน รวมทั้งเรื่องอาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อ ขาย ลมฟ้าอากาศ นำเสนอ ความคิดรวบยอด ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่างมีวิจารณญาณ เสนอบทเพลง บทกวี ตามความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน เข้าใจรูปแบบ พฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อ ปฏิสัมพันธ์ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลองใน วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ

คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา ประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิงและเข้าสู่สังคม เข้าร่วมทางภาษาและวัฒนธรรม ถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษง่ายๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ กับบุคคลในสถานศึกษา อาชีพต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลอง และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ คำศัพท์ ประโยค ข้อความ จำแนกข้อเท็จจริงข้อมูลต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะในการใช้ภาษา ทั้งการ ฟัง พูด อ่าน เขียน รักการเรียนรู้และรู้จักศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (อ16101)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต1.1	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4
ต1.2	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5
ต1.3	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3
ต2.1	ป.6/1, ป.6/2 ป.6/3
ต2.2	ป.6/1, ป.6/2
ต3.1	ป.6/1
ต4.1	ป.6/1
ต4.2	ป.6/1
รวม 4 มาตรฐาน	20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกออกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูด ได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว เพื่อน ครอบครัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูดประกอบท่าทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของเล่น การแสดงบทบาทสมมุติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการ ฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

- 1.มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
- 2.มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาฝึกออกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูด ได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูด ประกอบทำทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของใช้ การแสดงบทบาทสมมติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการ ฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

- 1.มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
- 2.มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาฝึกออกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูด ได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูด ประกอบทำทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของใช้ การแสดงบทบาทสมมติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
2. มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาฝึกออกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูด ได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูด ประกอบท่าทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของใช้ การแสดงบทบาทสมมติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
2. มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาฝึกออกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูด ได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูด ประกอบท่าทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของใช้ การแสดงบทบาทสมมติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
2. มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาฝึกออกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูด ได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูด ประกอบท่าทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของใช้ การแสดงบทบาทสมมติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
2. มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ม11201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา ฝีกออกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เพื่อน ครอบครัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษา ร้องเพลงและพูดประกอบท่าทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของเล่น การแสดงบทบาทสมมุติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
2. มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษามลายู และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ม12201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาฝึกออกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูด ได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูด ประกอบท่าทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของใช้ การแสดงบทบาทสมมติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
2. มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษามลายู และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ม13201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาฝึกออกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูด ได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูดประกอบท่าทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของใช้ การแสดงบทบาทสมมติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
2. มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษามลายู และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ม14201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาฝึกออกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูด ได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูดประกอบท่าทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของใช้ การแสดงบทบาทสมมุติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
2. มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษามลายู และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ม15201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาฝึกออกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูด ได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูด ประกอบท่าทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของใช้ การแสดงบทบาทสมมติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

- 1.มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
- 2.มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษามลายู และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ม16201 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกรอกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่าย ๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูด ได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูด ประกอบทำทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของใช้ การแสดงบทบาทสมมติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

- 1.มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
- 2.มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษามลายู และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ11201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาฝีกออกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูด ได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เพื่อน ครอบครัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูดประกอบท่าทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของเล่น การแสดงบทบาทสมมุติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
2. มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ12201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาฝึกออกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูด ได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูด ประกอบท่าทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของใช้ การแสดงบทบาทสมมติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
2. มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ13201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาฝึกออกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูด ได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูด ประกอบท่าทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของใช้ การแสดงบทบาทสมมติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
2. มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ14201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาฝึกออกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูด ได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูด ประกอบทำทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของใช้ การแสดงบทบาทสมมติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
2. มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ15201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาฝึกออกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูด ได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว กล่าวคำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูด ประกอบท่าทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของใช้ การแสดงบทบาทสมมติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
2. มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ16201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาฝึกออกเสียง พูด คำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม สื่อสารทางภาษา พูด ได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว กล่าว คำสนทนาทักทายแนะนำตนเอง การแสดงความรู้สึก เรียนรู้สำนวนการใช้ภาษาร้องเพลงและพูด ประกอบท่าทาง การเล่นเกมทางภาษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลที่เหมาะสมกับวัย ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โรงเรียน สถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชุมชน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกม การทำอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์ของใช้ การแสดงบทบาทสมมุติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีทักษะในการฟัง พูด สนทนา เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ คำสั่งง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังและตอบคำถาม
2. มีทักษะและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

แนวการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร โดยการคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน โดยยึดหลักดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
- 2) เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
- 3) ยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ
- 5) คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง
- 6) จัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและจำเป็นสำหรับผู้เรียน ดังนี้

- 1) กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2) กระบวนการสร้างความรู้
- 3) กระบวนการคิด
- 4) กระบวนการทางสังคม
- 5) กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา
- 6) กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- 7) กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง
- 8) กระบวนการจัดการ
- 9) กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง
- 10) กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

การออกแบบการเรียนรู้

ผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา

บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

บทบาทของผู้สอน

ในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรปรับบทบาทของตนเอง ดังนี้

- 1) ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายกับความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียม และเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

บทบาทของผู้เรียน

ผู้เรียนควรมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบ หรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมิน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน

การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนต้องดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมิน

โครงการ การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมิน
เองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการ
เรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับ
การพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของ
ตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

2.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชาภาษาอังกฤษ
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกำหนด

2.2 การให้ระดับผลการเรียน

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีรายละเอียดดังนี้ ระดับประถมศึกษา

- 1) กำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปี โดยให้ความสำคัญของคะแนนระหว่างเรียนมากกว่าคะแนนปลายปีในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เป็นสัดส่วนคะแนน 70:30 และในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เป็นสัดส่วนคะแนน 80:20
- 2) กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดระดับผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระดับผลการเรียน 8 ระดับ และกำหนดเงื่อนไขต่างๆ ของผลการเรียน ดังตารางนี้

ระดับผลการเรียน	หมายถึง	ระดับคะแนน
4	ดีเยี่ยม	80-100
3.5	ดีมาก	75-79
3	ดี	70-74
2.5	ค่อนข้างดี	65-69
2	ปานกลาง	60-64
1.5	พอใช้	55-59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50-54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0-49

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและครูสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้ อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริม และสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ดังนี้

แหล่งเรียนรู้

1) แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ห้องเรียน เป็นต้น

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า ห้างสรรพสินค้า ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โบราณสถาน โบราณวัตถุ เป็นต้น

สื่อการเรียนรู้

1) สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น หนังสือนิทานสำหรับเด็ก หนังสือ ค้นคว้าหาความรู้ แผนภูมิ แผนที่ เป็นต้น

2) สื่อวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ บัตรคำศัพท์ บัตรรูปภาพ บัตรประโยค เป็นต้น

3) สื่อเทคโนโลยี ได้แก่ อินเทอร์เน็ต โซเชียลมีเดีย แผ่นบันทึกภาพพร้อมเสียง แผ่นบันทึกเสียง คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

4) สื่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืชผัก ผลไม้ ดอกไม้ สัตว์ เป็นต้น

5) ใบงาน แบบฝึกทักษะที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ส่วนที่ 4

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 4

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) แยกเป็น 3 กิจกรรม ได้แก่

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

โดยมีรายละเอียดในการจัดกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

1.1 วัตถุประสงค์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้

1. เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเองและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งการเรียนรู้ทั้งด้านอาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนเลือกแนวทางการศึกษา อาชีพได้เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

3. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

5. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต เสริมสร้างวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน

6. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาตินักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

1.2 แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

1. จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน

2. จัดให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ตอบสนองจุดหมายของหลักสูตรโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พุทธศักราช 2557

3. จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทุกคน โดยครอบคลุมด้านการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม

4. จัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจ
5. จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด ต้องการปฏิบัติงานเกิดทักษะ หรือการเรียนรู้
6. ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยครูแนะแนวทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง

2. กิจกรรมนักเรียน

2.1 วัตถุประสงค์ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ โดยมุ่งเน้นปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต เคารพกฎกติกาของสังคม มีความ เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.2 แนวการจัดกิจกรรม

2.2.1 กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดย แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด

1. พิธีเปิด (เชิญธง สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)
2. กิจกรรมเกม / เพลง เตรียมความพร้อม
3. การปฏิบัติกิจกรรมตามสาระ โดยแบ่งเป็นฐานต่างๆ
4. การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์
5. พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ เชิญธงลง เลิก)

2.2.2 กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม 40 ชั่วโมงต่อปี กิจกรรมชุมนุม ที่จัด มี 11 ชุมชน ได้แก่ ชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมนักวิทยาศาสตร์น้อย ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมอนุรักษ์ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และวัฒนธรรมสามจังหวัดชายแดนใต้ ชุมนุมพุทธบุตร ชุมนุมมุสลิม ชุมนุมภาษามลายู ชุมนุมปัญญาอิสระ ชุมนุมภาษาอังกฤษ และชุมชนภาษาจีน ชุมนุมอาสาพัฒนาท้องถิ่น โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรมชุมนุม คือ จัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้าง ศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยยึดหลักคุณลักษณะของคนไทยที่ประเทศชาติต้องการและค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ดังนี้

1. การพึ่งพาตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ
2. การประหยัดและรู้จักออม
3. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
5. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐานดังกล่าว ได้นำมากำหนดกรอบในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ด้าน คือ

1. การพัฒนาตนเอง
2. การพัฒนาการทำงานและการดำเนินชีวิต
3. การพัฒนาอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ “เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีคุณลักษณะและมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด” การให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นความมุ่งมั่นที่จะสร้าง “จิตสาธารณะ” และคุณลักษณะแฟงอื่น ๆ อีกมากมาย ผ่านกิจกรรมนี้ในการสร้างจิตสาธารณะ คงมีหลายแนวทาง “สถานศึกษาจะต้องคิดกิจกรรม ที่มีความเป็นไปได้ง่าย และสะดวกในการปฏิบัติ แต่ให้ผลดี”

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

1. ให้จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมบังคับในหลักสูตรโรงเรียน สาคิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พุทธศักราช 2557 โดยให้ใช้เวลาจัดกิจกรรมดังกล่าว จำนวน 10 ชั่วโมง/ปีการศึกษา
2. ลักษณะการจัดกิจกรรม ควรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของตนเองตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม เป็นต้น
3. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับ กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. วิธีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว ครูผู้จัดกิจกรรม สามารถเลือกใช้วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมตามความเหมาะสม ดังนี้
 - 1.1 แฟ้มสะสมงาน
 - 1.2 การประเมินตามสภาพจริง
 - 1.3 การประเมินตนเอง
 - 1.4 การประเมินโดย กลุ่ม/เพื่อน
 - 1.5 การสังเกต
 - 1.6 การสัมภาษณ์
 - 1.7 การเขียนรายงาน

1.8 หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม

1.9 อื่น ๆ

โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้ คือ ผ่าน(ผ) ไม่ผ่าน (มผ)

2. วิธีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด ครูผู้จัดกิจกรรม สามารถเลือกใช้วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมตามความเหมาะสม ดังนี้

กิจกรรมบังคับเป็นการวัดประเมินผลเพื่อให้ลูกเสือ-ยุวกาชาด ผ่าน หรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด คือร้อยละ 80 ของเวลาเรียน มีการวัดผลตลอดภาคเรียนสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง การทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติวิชาพิเศษ เป็นการวัดและประเมินผลในแต่ละวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้ คือ ผ่าน(ผ) ไม่ผ่าน (มผ)

3. วิธีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมชุมนุม ครูผู้จัดกิจกรรม สามารถเลือกใช้วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมตามความเหมาะสม ดังนี้ การประเมินจากสภาพจริง

3.1 สังเกตพฤติกรรม

3.2 การเข้าร่วมกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด

3.3 การแสดงออก ผลการปฏิบัติกิจกรรม

3.4 ผลงานนักเรียน

โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้ คือ ผ่าน(ผ) ไม่ผ่าน (มผ)

4. วิธีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ครูผู้จัดกิจกรรม สามารถเลือกใช้วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมตามความเหมาะสม ดังนี้

4.1 ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรมโดยประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลการปฏิบัติด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง

4.2 ประเมินเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

4.3 ในกรณีที่ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ให้ผลเป็น “ผ่าน”(ผ) และหากบกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งหรือทั้งสอง จะ”ไม่ผ่าน” (มผ)

ส่วนที่ 5

เกณฑ์การจบการศึกษา

ส่วนที่ 5

เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้กำหนดให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

5.1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

5.1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

1. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน

5.1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

5.2 เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พุทธศักราช 2557 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่า 5,040 ชั่วโมง
2. ผู้เรียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง
3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนตั้งแต่ “1” ขึ้นไป
4. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน”
5. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
6. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุก

กิจกรรม

5.3 เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด

เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

5.4 การเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายโรงเรียน การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรม อาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่โรงเรียนรับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในโรงเรียนที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชาที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวง ศึกษาธิการ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ โยธาทิพย์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรพจน์ แซ่หลี่ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา กุณฑล คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะทำงาน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดตอลาล แกมะ ประธานกรรมการ
2. อาจารย์เฟรดาว สุไลมาน กรรมการ
3. อาจารย์ไซฟีลาน มะคาเฮ กรรมการ
4. อาจารย์กัณย์ญัษร บัวหอม กรรมการ
5. นางสาวคอรียะฮ์ อับดุลฮานิง กรรมการ
6. นายซารูเค็ง มูซอ กรรมการ
7. นางสาววรรณมาเรียม เจคาแม กรรมการ
8. นางสาวนูรีฟา บูยา กรรมการ
9. นางสาวเปมิกา เจ๊ะนะ กรรมการ
10. นางสาวฐาไน์ สานี กรรมการ
11. นายสิงหนาท บุญขวัญ กรรมการ
12. นายมะมุชีกัส มะนอมอ กรรมการ
13. นายพิเภก เมืองหลวง กรรมการ
14. นางสาวมยุรี ภูโน กรรมการ
15. นายมะนูรี โน๊ะ กรรมการและเลขานุการ
