

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ / ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1100305 การบริหารจัดการห้องเรียน Classroom Management

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3(2-2-5)

3. หลักสูตรรายละเอียดประเภทรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ศึกษาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, ภาษาไทย, สังคมศึกษา, ซึ่งอยู่ในหมวดวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. ดร.เนาวรัตน์ | ศรีไพบุลย์ |
| 2. ผศ.สมศักดิ์ | दानเดชา |
| 3. รศ.ดร.กันลิ | บุญภิรมย์ / |
| 4. ผศ.ดร.รุจี | เก้าเอียน / |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

ห้อง 20-602, 20-901, 20-604, 20-902,

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤษภาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ให้นักศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

1.1.1 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ กุรสุสภา

1.1.2 การพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.3 การดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และร่วมสร้างสังคมปรองดอง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจที่ครอบคลุม เป็นระบบเกี่ยวกับ ศึกษาทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการในห้องเรียน

2.1.2 มีความรู้ เข้าใจหลักการการประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัด โครงการฝึกงาน การจัด โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.1.3 สามารถบูรณาการวิชาชีพครูในการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ

3.1.1 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ ด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียน และไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนา การบริหารจัดการในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

3.1.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลงาน แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในชั้นเรียน การพัฒนาการจัด การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.1 มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน

4.1.2 มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน มีการปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา

5.1.1 สามารถสืบค้น วิเคราะห์และประเมินค่าข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จาก

แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เกี่ยวกับการบริหารจัดการในชั้นเรียน และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง

5.1.2 สามารถเลือกและใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย นำเสนอข้อมูลได้

6.1.1 สามารถบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (การบริหารจัดการในชั้นเรียน ใ้ใช้และการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

6.1.1 สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

6.1.2 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการพัฒนาและวิจัยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ ในการบริหารจัดการในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการในห้องเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัด โครงการฝึกงาน การจัด โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
56 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	56 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่มตามที่ต้องการ/สภาพปัญหาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันแรกของการเรียน/การประชุมนิเทศรายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา

1.1.2 การพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.3 การดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และร่วมสร้างสังคมปรองดอง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 บูรณาการแบบสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ ฯ ได้แก่ การพัฒนาทักษะในการเขียนโครงการและการรายงานผลโครงการขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าสาป

1.2 ผู้สอนปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา

1.3 สร้างพันธสัญญา เงื่อนไข ข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมวัฒนธรรม เน้นเรื่องความศรัทธาต่อวิชาชีพ ความตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้ และการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี กำหนดให้มีการรายงานตนเองตามพันธสัญญาทุกครั้งก่อนเรียน

1.3 วิธีการประเมินผล

ประเด็นประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1.การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงานการรายงานตนเอง 3.	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงานการรายงานตนเอง	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน

ประเด็นประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
2. การพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงานการรายงานตนเอง 3.	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงานการรายงานตนเอง 3	ร้อยละ 25	ผู้สอนและผู้เรียน
3. การดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงานการรายงานตนเอง	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงานการรายงานตนเอง	ร้อยละ 25	ผู้สอนและผู้เรียน
รวม			ร้อยละ 100	

2. ความรู้

2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (เดิมใช้ ความรู้ที่ต้องได้รับ)

2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจที่ครอบคลุม ความเข้าใจที่ครอบคลุม เป็นระบบเกี่ยวกับ ศึกษาศาสตร์และหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการในห้องเรียน

2.1.2 มีความรู้ เข้าใจหลักการการประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกงาน การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.1.3 สามารถบูรณาการวิชาชีพครูในการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการเรียนรู้แบบ 4 MAT การเรียนโดยผ่านกระบวนการกลุ่ม กรณีศึกษาโดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น บรรยาย อธิบาย อภิปราย ศึกษาค้นคว้า ทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุปและนำเสนอ

2.2.2 บูรณาการแบบสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ ฯ ได้แก่การพัฒนาทักษะในการเขียนโครงการและการรายงานผลโครงการขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าสาป

2.2.3 ใช้รูปแบบการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในห้องถ้ำ โดยใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเด็นประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ศึกษาทฤษฎีและหลักการ บริหารจัดการ ภาวะผู้นำทาง การศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการในห้องเรียนการประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกงาน การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อการ	1. ทดสอบ 2. ตรวจสอบผลงาน - การจัดทำ หลักสูตร ท้องถิ่น - รายงานการ สืบค้นตามเนื้อ หาวิชา - รายงานการ วิจัยและพัฒนา หลักสูตร ท้องถิ่น	1. แบบทดสอบ 2. แบบตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 50	1. ผู้สอน 2. ผู้สอนและผู้เรียน

ประเด็นประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนัก คะแนน	ผู้ประเมิน
พัฒนาชุมชน และการนำวัฒนธรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ				
2.2.2 บูรณาการแบบสอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ ๆ ได้แก่ ได้แก่การพัฒนาทักษะในการเขียนโครงการและการรายงานผลโครงการขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าสาป			ร้อยละ 25	ผู้สอน
2.2.3 ใช้รูปแบบการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในห้องถ้ำ โดยใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้			ร้อยละ 25	ผู้สอน
			ร้อยละ 100	

3.ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ ด้านการบริหารจัดการในห้องเรียน ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการบริหารจัดการในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

3.1.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลงาน แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในห้องเรียน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในการพัฒนา

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการเรียนรู้แบบ 4 MAT การเรียนโดยผ่านกระบวนการกลุ่ม กรณีศึกษาโดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น บรรยาย อธิบาย อภิปราย ศึกษาค้นคว้า ทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุปและนำเสนอ

3.2.2 ใช้รูปแบบการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเด็นประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
3.1.1 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการ นำความรู้ ด้านการ บริหารจัดการใน ห้องเรียนไปใช้ใน การปฏิบัติงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. สังเกต พฤติกรรม 2.ตรวจผลงาน - การรายงาน ตนเอง	1. แบบสังเกต พฤติกรรม 2. แบบตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 25	ผู้สอนและผู้เรียน
3.1.2 คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และ พัฒนาการบริหาร จัดการใน ห้องเรียน อย่าง เป็นระบบ เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	1. สังเกต พฤติกรรม 2.ตรวจผลงาน - การรายงาน ตนเอง	1. แบบสังเกต พฤติกรรม 2. แบบตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 25	ผู้สอนและผู้เรียน

ประเด็นประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
3.1.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลงาน แนวคิดที่เกี่ยวข้อง กับการบริหาร จัดการใน ห้องเรียนด้วย ตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2.ตรวจผลงาน - การรายงาน ตนเอง - รายงาน การศึกษาค้นคว้า		ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
			ร้อยละ 100	

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน

4.1.2 มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน มีการปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 บูรณาการแบบสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ ฯ ได้แก่ การพัฒนาทักษะในการเขียนโครงการและการรายงานผลโครงการขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าสาป

4.2.2 ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการเรียนรู้แบบ 4 MAT การเรียนโดยผ่านกระบวนการกลุ่ม กรณีศึกษาโดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น บรรยาย อธิบาย อภิปราย ศึกษาค้นคว้า ทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุปและนำเสนอ บูรณาการแบบสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้และบูรณาการแบบสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้

3.2.2 ใช้รูปแบบการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเด็นประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
4.1.1 มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน - การรายงานตนเอง 3. สอบถามเพื่อร่วมชั้น	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจสอบผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
4.1.2 มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน - การรายงานตนเอง	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจสอบผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
			ร้อยละ 100	

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 สามารถสืบค้น วิเคราะห์และประเมินค่าข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เกี่ยวกับการบริหารจัดการในห้องเรียน และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง

5.1.2 สามารถเลือกและใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย นำเสนอข้อมูลและสื่อสารเกี่ยวกับ การบริหารจัดการในห้องเรียนให้สอดคล้องกับท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมทั้งการพูด การเขียน

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 บูรณาการแบบสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้

5.2.2 ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการเรียนรู้แบบ 4 MAT การเรียน โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม กรณีศึกษาโดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น บรรยาย อธิบาย อภิปราย ศึกษาค้นคว้า ทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุปและนำเสนอ บูรณาการแบบสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

5.2.3 ใช้รูปแบบการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้

5.3 วิธีการประเมิน

ประเด็นประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
5.1.1 สามารถสืบค้น วิเคราะห์และประเมินค่าข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	1. สังเกต พฤติกรรม 2.ตรวจผลงาน - การรายงาน ตนเอง - รายงาน การศึกษา ค้นคว้า	1. แบบสังเกต พฤติกรรม 2. แบบตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
5.1.2 สามารถเลือกและใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์	1.ตรวจผลงาน - การรายงาน ตนเอง	1. แบบตรวจ ผลงาน 3.แบบตรวจ	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน

ประเด็นประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
เทคโนโลยี สารสนเทศในการ เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปล ความหมาย และการ นำเสนอ	การนำเสนอ ผลงาน	ผลงาน		
			ร้อยละ 100	

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1.1 สามารถบูรณาการวิชาชีพครูเพื่อการบริหารจัดการในห้องเรียนและการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6.1.2 สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารจัดการในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

6.1.3 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 บูรณาการแบบสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้

6.2.2 ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการเรียนรู้แบบ 4 MAT การเรียนโดยผ่านกระบวนการกลุ่ม กรณีศึกษาโดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น บรรยาย อธิบาย อภิปราย ศึกษาค้นคว้า ทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุปและนำเสนอ บูรณาการแบบสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้และบูรณาการแบบสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ ใดๆ ได้แก่ โครงการค่ายผู้นำเยาวชนในการเรียนรู้เทคโนโลยีสะอาด โครงการอบรมปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น และการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม

6.3 วิธีการประเมิน

ประเด็นประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
6.1.1 สามารถบูรณาการวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการในห้องเรียน	1.ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง การนำเสนอผลงาน	1. แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
6.1.2 สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารจัดการในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ	1.ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง การนำเสนอผลงาน	1. แบบตรวจผลงาน 3.แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 20	ผู้สอนและผู้เรียน
6.1.3 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล	1.ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง การนำเสนอผลงาน	1. แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 30	ผู้สอนและผู้เรียน
			ร้อยละ 100	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>1. ปฐมวัยเศษฐีแข็ง</p> <p>เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้าน - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมทางการเรียนรู้ - วิธีการและเกณฑ์การวัดประเมินผลการเรียนรู้ตาม 		<ul style="list-style-type: none"> - เข้าชั้นเรียน - สันทนาการปรึกษาหารือ - นำเสนอรายละเอียดของรายวิชา (ฉบับร่าง) รวมทั้งชี้แจงเกี่ยวกับกรดำเนินการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้าน สร้างพันธสัญญาเงื่อนไข ข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมวัฒนธรรม เน้นเรื่องความศรัทธาต่อวิชาชีพ ความ 	<p>1.ร่างเอกสารพันธสัญญาเงื่อนไข ข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ</p>	

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>กรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้าน</p> <p>2. บทบาทผู้เรียนและบทบาทผู้สอน</p> <p>3. หน่วยที่ 1 รู้จักรายวิชา สร้างพันธสัญญาใจ ข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตามจรรยาบรรณ</p> <p>วิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันใน</p>	<p>จำนวนชั่วโมง</p>	<p>ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้ และการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี กำหนดให้มีการรายงานตนเองตามพันธสัญญาทุกครั้งก่อนเรียน</p> <p>- อาจารย์ผู้สอนร่วมกันวางแผน การจัดการเรียนรู้ การเลือกกิจกรรมทางการเรียนรู้ วิธีการและเกณฑ์การวัดประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้าน รวมทั้งการปฏิบัติตามพันธสัญญา และร่วมกันกำหนดแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>- ร่วมกันกำหนดบทบาทผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>- มอบหมายงานสำหรับการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป คือ การสืบค้นเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของหลักสูตร</p>	<p>วิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมวัฒนธรรม เน้นเรื่องความศรัทธาต่อวิชาชีพ ความตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้และการ</p>	<p>ผู้สอน</p>

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>สังคมวัฒนธรรม เน้นเรื่อง ศาสตร์ศาสตร์อาชีพ ความตั้งใจถ่ายทอด วิชาการ การส่งเสริมการ เรียนรู้ และการทำตนเป็น แบบอย่างที่ดี กำหนดให้มี การรายงานตนเองตาม พันธสัญญาทุกครั้งก่อน เรียน - วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ และความเป็นมาของ</p>			ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี	

ลำดับ ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	เนื้อหาวิชา ศึกษาทฤษฎีและหลักการ บริหารจัดการ	4	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้าน - รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้ - นักศึกษานำเสนอผลการสืบค้น ข้อมูล ค้นคว้า - อภิปรายเพื่อได้ข้อสรุปเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และความ เป็นมาของศึกษาทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ - ฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ ศักยภาพทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ โดยใช้ในการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw - ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์แก่ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อสรุป องค์ความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม 		

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ	4	<p>กิจกรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้งานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตามมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้ - ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Think pair share เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาความต้องการในการภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ และคุณลักษณะของผู้เรียนที่ท้องถิ่นต้องการ - ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่องภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ - นักศึกษาลงพื้นที่ โครงการบริการวิชาการพัฒนาทักษะการเขียนโครงการและการรายงานผลโครงการขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าศาลา 		

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร	4	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้ - ใช้การเรียนรู้ case study และการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เพื่อศึกษาวัฒนธรรมองค์กรและการสื่อสารในองค์กร - ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม 		
5	การบริหารจัดการในห้องเรียน	4	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้ - ใช้การเรียนรู้ case study กระบวนการกลุ่ม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เพื่อศึกษาองค์ประกอบ การบริหารจัดการในห้องเรียน - ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม 		

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	การประกันคุณภาพการศึกษา	4	<p>กิจกรรมการร่วมกันกำหนดไว้</p> <p>- รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้</p> <p>- การฝึกปฏิบัติในการการวินิจฉัยความต้องการของท้องถิ่น โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Think pair share</p> <p>-ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม</p>		
7	การทำงานเป็นทีม	4	<p>กิจกรรมการร่วมกันกำหนดไว้</p> <p>- รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้</p> <p>- การฝึกปฏิบัติในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think pair share</p> <p>-ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม</p>		

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
8	การจัดโครงการฝึกอาชีพ	4	<p>- รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้</p> <p>- การฝึกปฏิบัติในการจัดทำโครงการฝึกอาชีพ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Think pair share</p> <p>- ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม</p>		
9	การจัดโครงการและ กิจกรรมเพื่อพัฒนา	4	<p>- รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้</p> <p>- การฝึกปฏิบัติในการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>แบบร่วมมือ เทคนิค Think pair share</p> <p>- ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม</p>		

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	4	<p>- รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้</p> <p>- การการจัดระบบข้อมูลพื้นฐานของสารสนเทศ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Think pair share</p> <p>- ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม</p>		
11	การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	4	<p>- รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้</p> <p>- ศึกษาค้นคว้าการศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Think pair share</p> <p>- ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม</p>		

สัปดาห์ ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12-13	การนำนวัตกรรมมาใช้ใน การบริหารจัดการ	4	กิจกรรมการร่วมกันกำหนดไว้ - รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้ - การศึกษาปฏิบัติการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการไปใช้โดยใช้การ เรียนรู้แบบร่วมมือ		
14	การจัดทำโครงการทาง วิชาการ	4	กิจกรรมการร่วมกันกำหนดไว้ - รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้ - การศึกษาปฏิบัติการจัดทำโครงการงานทางวิชาการ - ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม เพื่อเติม		

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	ทบทวน	4			
รวมเวลาที่ใช้ในการสอน		56			
16	สอบปลายภาค	2.00			
17-18	ส่งผลการเรียนให้คณะกรรมการ ศาสตร์				

5.2 แผนการประเมินการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน (ร้อยละ)
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน รายงานตนเอง 3. ตรวจสอบผลงาน เขียนอนุทิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน สัปดาห์ที่ 2-15	20
2	ด้านความรู้		สัปดาห์ที่ 1 ระหว่าง ภาค และ	40

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน (ร้อยละ)
			สัปดาห์ที่ 16	
3	ด้านทักษะทางปัญญา	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน - รายงานการสืบค้นตามเนื้อหา วิชา - การรายงานตนเอง	สัปดาห์ที่ 2-15	20
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน - การรายงาน	สัปดาห์ที่ 2-15	10

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน (ร้อยละ)
		ตนเอง - การเขียนอนุทิน - การจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น		
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน - การรายงาน ตนเอง -	สัปดาห์ที่ 2-15	10
6	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน - การรายงาน		

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน (ร้อยละ)
		ตนเอง นำเสนอผลงาน		

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการบริหารจัดการในห้องเรียน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

2.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

2.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

2.3 หลักและกระบวนการบริหาร

2.4 นโยบายรัฐบาล

2.5 เทคนิคการจัดการห้องเรียน

2.6 นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรอบแนวคิดเพื่อพัฒนาการคิดของเด็กและเยาวชนไทย” ใน วิทยาการด้านการคิด, ทิศนา แจมมณีและคณะ , สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), กรุงเทพฯ, หน้า 104, 109.

http://www.novabizz.com/NovaAce/Intelligence/Thinking_is.htm

กิดานันท์ มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
อรุณาการพิมพ์

คณาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาไทย, ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หนังสือมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู รหัสวิชา 1052301. โปรแกรมจิตวิทยาและการแนะแนว.

คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คู่มือ นิวคำ, นันทิกา โอฐกรรม, สุชา พงศ์ถาวรภิญโญ. (2548). หลักการสื่อสารในองค์กร.

กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ศิริพงษ์ เสาภายน. 2547. หลักการบริหารการศึกษา: ทฤษฎีแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: บิ๊ค พอยท์

สุนทร โคตบรรเทา. 2551. หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ปัญญาชน

จันทร์ธานี สงวนนาม. 2545. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บิ๊ค พอยท์

ตุลา มหาสุวานนท์. 2547. หลักการจัดการ – หลักการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เพิ่มทรัพย์

อนิวัช แก้วจางง. 2550. หลักการจัดการ. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของผู้สอน ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำหนด</p> <p>1.2 ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามในชั้นเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>1.3 ให้ผู้เรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ แนวทางการประยุกต์ใช้ และข้อคิดเห็นต่อการเรียนรู้</p> <p>1.4 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>
<p>2. กลยุทธ์ประเมินการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน การมีส่วนร่วมในระหว่างเรียน - ศึกษาผลงานผู้เรียน - ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน - เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>- วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ แนวทางการประยุกต์ใช้ และข้อคิดเห็นต่อการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ผลสังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน การมีส่วนร่วมในระหว่างเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงในการสอนครั้งต่อไป</p>
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบเป็นระยะๆ แก้ไข ปรับปรุง คำกับ ตลอดภาคเรียน
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงทุกภาคเรียน