

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ / ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ / ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1102304 การจัดการเรียนรู้

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ปริญญาตรี 5 ปี สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ซึ่งอยู่ในหมวดวิชาชีพอครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	กลุ่มเรียน
อาจารย์ชูจิตต์ เหล่าเจริญสุข	01 และ 02

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre- requisites)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 20-604,20-603

9. เวลาที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤษภาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ (มาตรฐานผลการเรียนรู้)

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ออกแบบและจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อวางแผนกำหนดรายละเอียดของวิชาที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์รายวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ออกแบบและจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลการเรียนรู้

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 75 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่มตามที่ต้องการ/สภาพปัญหาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันแรกของการเรียน/การปฐมนิเทศรายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา)

- 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นครูมืออาชีพ

วิธีการสอน

1) บูรณาการแบบสอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนภาคใต้

2) ผู้สอนปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา

3) สร้างพันธสัญญา เงื่อนไข ข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เน้นเรื่องความศรัทธาต่อวิชาชีพ ความตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้ และการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี กำหนดให้มีการรายงานตนเองตามพันธสัญญาทุกครั้งก่อนเรียน

1.3 วิธีการประเมินผล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1) ปฏิบัติตนและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพครู คือ ครูสภา	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงานการรายงานตนเอง 3. ตรวจสอบผลงานการเขียนอนุทิน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงานการรายงานตนเอง	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
2. ปฏิบัติตนและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงานการรายงานตนเอง 3. ตรวจสอบผลงานการเขียนอนุทิน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงานการรายงานตนเอง 3. แบบตรวจผลงานการเขียนอนุทิน	ร้อยละ 25	ผู้สอนและผู้เรียน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
3. เข้าใจ ยอมรับ ความหลากหลายของ สังคมพหุวัฒนธรรม และและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม สามารถอยู่และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างสันติสุข รวมทั้ง ให้ความร่วมมือใน การสร้างสังคม ประองดอง	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงานการ รายงานตนเอง 3. ตรวจผลงานการ เขียนอนุทิน	1. แบบสังเกต พฤติกรรม 2. แบบตรวจ ผลงานการรายงาน ตนเอง 3.แบบตรวจ ผลงานการเขียน อนุทิน	ร้อยละ 25	ผู้สอนและผู้เรียน
รวม			ร้อยละ 100	

2. ความรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (เดิมใช้ ความรู้ที่ต้องได้รับ)

1) มีความรู้ ความเข้าใจที่ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน ออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลการเรียนรู้

2) มีความรู้ เข้าใจหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้

3) สามารถบูรณาการวิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้

2.2 วิธีการสอน

1) ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เทคนิค Think pair share เทคนิค Brain storming และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการกลุ่ม กรณีศึกษาโดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น บรรยาย อธิบาย อภิปราย ศึกษาค้นคว้า ทำงาน กลุ่ม งานเดี่ยว การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุปและนำเสนอ

2) บูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ ฯ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนภาคใต้

3) ใช้รูปแบบการเรียนรู้จากการศึกษาสถานการณ์จริงในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการ วิจัย ในกระบวนการเรียนรู้

2.3 วิธีการประเมินผล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนัก คะแนน	ผู้ประเมิน
1. มีความรู้ ความเข้าใจที่ ครอบคลุมทฤษฎีการเรียนรู้ และการสอน รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน ออกแบบและการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนรวม เทคนิคและ วิทยาการจัดการเรียนรู้ การ ใช้และการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ การ จัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ และการ ประเมินผลการเรียนรู้	1. ทดสอบ 2. ตรวจสอบงาน - แผนการจัดการ การเรียนรู้ - รายงานการ สืบค้นตามเนื้อหา วิชา - รายงานการ จัดการเรียนรู้ใน ห้องเรียน	1. แบบทดสอบ 2. แบบตรวจสอบงาน	ร้อยละ 50	1. ผู้สอน 2. ผู้สอนและ ผู้เรียน
2) มีความรู้ เข้าใจหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนรู้	ตรวจสอบงาน	แบบตรวจสอบงาน	ร้อยละ 25	ผู้สอน
3) สามารถบูรณาการ วิชาชีพรู้ในการจัดการ เรียนรู้ การบูรณาการ เนื้อหาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ การใช้และการผลิต สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	ตรวจสอบงาน	แบบตรวจสอบงาน	ร้อยละ 25	ผู้สอน
รวม			100	

3.ทักษะทางปัญญา

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา (ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา)

- 1) คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ไปในการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
- 3) วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลงาน แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วิธีการสอน

- 1) บูรณาการแบบสอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เทคนิค Think pair share เทคนิค Brain storming และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม กรณีศึกษาโดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น บรรยาย อธิบาย อภิปราย ศึกษาค้นคว้า ทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุปและนำเสนอ
- 3) ใช้รูปแบบการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้

3.3 วิธีการประเมินผล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1) คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ไปในการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงาน - การออกแบบ ประสบการณ์การเรียนรู้ - การเขียนอนุทิน - การรายงาน ตนเอง	1. แบบสังเกต พฤติกรรม 2. แบบตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 25	ผู้สอน
2) คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงาน - การรายงาน ตนเอง - การเขียนอนุทิน	1. แบบสังเกต พฤติกรรม 2. แบบตรวจ ผลงาน 3.แบบตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 25	ผู้สอนและ ผู้เรียน
3) วิเคราะห์ สังเคราะห์	2.ตรวจผลงาน		ร้อยละ50	ผู้สอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
ผลงาน แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - รายงานการศึกษา ค้นคว้า			
รวม			ร้อยละ 100	

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน
- 2) มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน มีการปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอน

- 1) บูรณาการแบบสอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เทคนิค Think pair share เทคนิค Brain storming และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม มอบหมายให้นักศึกษามีบทบาทในกลุ่มเพื่อค้นคว้า บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุปและนำเสนอ งานตามที่ได้รับมอบหมาย

4.3 วิธีการประเมินผล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1) มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน 3.สอบถามเพื่อร่วมชั้น	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงาน 3.แบบสอบถาม	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
2) มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงาน 3. แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
รวม			ร้อยละ 100	

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) สามารถสืบค้น วิเคราะห์และประเมินค่าข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง

2) สามารถเลือกและใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย นำเสนอข้อมูลและสื่อสารเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1) บูรณาการแบบสอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการฯ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนภาคใต้

2) ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เทคนิค Think pair share เทคนิค Brain storming และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม มอบหมายให้นักศึกษามีบทบาทในกลุ่มเพื่อค้นคว้า นำมาวิเคราะห์เชิงตัวเลข สรุปและนำเสนอ ในรูปแบบต่างๆ เช่น การเสนอเป็นแผนภูมิ กราฟ และการเสนอผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ส่งงานทาง e-mail การนำเสนอในรูปแบบ Blog และ power Point เป็นต้น

5.3 วิธีการประเมิน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1) สามารถสืบค้น วิเคราะห์และประเมินค่าข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จาก	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน - การรายงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
แหล่ง ข้อมูล ที่หลากหลาย เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และใช้ ข้อมูล ที่ได้ ใน การแก้ปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง	ตนเอง - การเขียน อนุทิน - การจัด นิทรรศการและ นำเสนอผลงาน - รายงาน การศึกษา ค้นคว้า			
2) สามารถเลือกและใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย นำเสนอข้อมูล และสื่อสารเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม	1.ตรวจผลงาน - การรายงาน ตนเอง - การเขียน อนุทิน -การจัด นิทรรศการและ นำเสนอผลงาน	1. แบบตรวจ ผลงาน 3. แบบตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
รวม			ร้อยละ 100	

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถบูรณาการวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ และการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

6.2 วิธีการสอน

- 1) บูรณาการแบบสอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ ฯ ได้แก่ โครงการค่ายผู้นำเยาวชนในการเรียนรู้เทคโนโลยีสะอาด โครงการอบรม

ปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพในการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น และการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น แบบมีส่วนร่วม

2) ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เทคนิค Think pair share เทคนิค Brain storming และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม กรณีศึกษาโดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น บรรยาย อธิบาย อภิปราย ศึกษาค้นคว้า ทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติ

3) ใช้รูปแบบการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้

6.3 วิธีการประเมิน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1) สามารถบูรณาการวิชาชีพรุเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ และการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - การจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน	1. แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
2) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาการเรียนรูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ	1.ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน -การจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน	1. แบบตรวจผลงาน 3. แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 20	ผู้สอนและผู้เรียน
3) สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ	1.ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน -การจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน	1. แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 30	ผู้สอนและผู้เรียน
รวม			ร้อยละ 100	

สรุปการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ)	ผู้ประเมิน
1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม	15	ผู้สอนและผู้เรียน
2.ด้านความรู้	30	ผู้สอน
3.ด้านทักษะทางปัญญา	25	ผู้สอน
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	10	ผู้สอนและผู้เรียน
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	10	ผู้สอนและผู้เรียน
6. ทักษะการจัดการเรียนรู้	10	ผู้สอนและผู้เรียน
รวม	100	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>1. ปฐมนิเทศ ชี้แจงเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทางการเรียนรู้ - วิธีการและเกณฑ์การวัด <p>ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้าน</p> <p>2. บทบาทผู้เรียนและบทบาทผู้สอน</p> <p>3. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แนะนำรายวิชา ข้อตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าชั้นเรียน - สนทนาปรึกษาหารือ - นำเสนอรายละเอียด - แบบทดสอบก่อนเรียน - อาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษาร่วมกันวางแผน การจัดการเรียนรู้ การเลือกกิจกรรมทางการเรียนรู้ วิธีการและเกณฑ์การวัดประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้านรวมทั้งการปฏิบัติตามพันธสัญญา และร่วมกันกำหนดแนวทางการปฏิบัติตนตามกรอบมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม - ร่วมกันเสนอข้อตกลงระหว่างอาจารย์และนักศึกษา - ลงมือทำแบบทดสอบก่อนเรียน - มอบหมายงานให้ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่องสารอาหารแต่ละชนิด เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม สัปดาห์ถัดไป 	<p>1. เงื่อนไข ข้อตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	อาจารย์ผู้สอน
2	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอน อภิปรายเรื่องแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ 2. แบ่งผู้เรียนเป็น 5 กลุ่ม เพื่อสรุป และพร้อมนำเสนอหัวข้อ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) ความหมาย และความสำคัญของการเรียนรู้ 2) ลักษณะ และองค์ประกอบของการเรียนรู้ 3) กระบวนการเกิดการเรียนรู้ 4) ปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ เรื่อง แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ 2. แบบฝึกหัด 3. slide power point เรื่อง แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ 	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			5) รูปแบบการเรียนรู้ 3. ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอ อาจารย์ เพิ่มเติมและอธิบายเพิ่มเติม		
3-4	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทฤษฎีการเรียนรู้ - ทฤษฎีพหุปัญญา - ทฤษฎีการสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง - ทฤษฎีการสร้าง ความรู้ด้วยตนเองโดยการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน - ทฤษฎีการเรียนรู้ แบบร่วมมือ - ทฤษฎีการเรียนรู้ ด้วยสมอง	8	1. ทบทวนเรื่องแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เรียนมา โดยการตั้ง คำถาม 2. ผู้เรียนอภิปราย และผู้สอนสรุป พร้อมเสนอแนะเพิ่มเติม จากการ นำเสนอของแต่ละกลุ่ม 3. แจกแบบฝึกหัดให้ทำ เตรียมส่งสัปดาห์ถัดไป 4. มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าเพื่อทำรายงาน พร้อม นำเสนอสัปดาห์ถัดไปในหัวข้อเรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. คำถามเรื่องทฤษฎีการ เรียนรู้ 2. slide power point เรื่องทฤษฎีการเรียนรู้ 3. แบบฝึกหัดท้ายบท	อาจารย์ผู้สอน
5-6	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ - ความสำคัญของการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ - ตัวบ่งชี้ของการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น	8	1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาสัปดาห์ก่อน 1. ให้นักศึกษานั่งเป็นกลุ่ม พร้อมทั้งจะนำเสนอจากหัวข้อที่ได้รับ มอบหมาย ทีละกลุ่ม โดยหมุนเวียนกันจนครบทั้ง 4 กลุ่ม 2. ผู้สอนบอกวิธีการ กติกาในการนำเสนอรายงาน โดยเริ่มจากกลุ่มที่ 1 จะให้เวลาในการนำเสนอรายงานหน้าชั้น และการถามคำถามจากหัวข้อ เรื่องของแต่ละกลุ่ม โดยให้เปิดโอกาสให้แต่ละกลุ่มตอบคำถาม ยกเว้น กลุ่มที่กำลังนำเสนอห้ามตอบคำถาม โดยจะมีคะแนนให้ในการตอบ คำถามที่ถูกต้องข้อละ 2 คะแนน แต่ถ้าตอบผิด ก็จะต้องลบ 2 คะแนน	1. รายงาน และสื่อ ของ เนื้อหาแต่ละกลุ่ม 2. แบบคำถาม 3. slide Power point	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>สำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรัชญาการศึกษาที่เป็นพื้นฐานแนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - แนวคิดกลุ่มนักจิตวิทยาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - บทบาทผู้สอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 		<p>โดยทำแบบนี้หมุนเวียนกันจนครบทุกกลุ่ม</p> <p>3. เมื่อจบการนำเสนอแต่ละกลุ่มแล้ว ผู้สอนอธิบายเสนอแนะเพิ่มเติม</p>		
7-8	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้และวิธีการสอน - ประเภทของวิธีการสอน - เทคนิคการจัดการ 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนเล่าประสบการณ์สอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม 2. ผู้เรียนอภิปราย และผู้สอนสรุป พร้อมเสนอแนะเพิ่มเติม จากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม 3. แจกแบบฝึกหัดให้ทำ เตรียมส่งสัปดาห์ถัดไป 4. มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าเพื่อทำรายงาน พร้อมนำเสนอสัปดาห์ถัดไปในหัวข้อเรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. slide Power point เรื่องเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ 2.VDO การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง 3. แบบฝึกหัด 	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	เรียนรู้แบบต่างๆ				
9-10	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การใช้ และการผลิตสื่อ นวัตกรรม	8	1. ผู้สอนให้นักศึกษาดู slide Power point การใช้ และการผลิตสื่อ นวัตกรรม 2. ให้นักศึกษาเลือกผลิตสื่อคนละ 1 ชิ้น ตามความต้องการของนักศึกษา แต่ละคน	1. slide Power point การใช้ และการผลิตสื่อ นวัตกรรม	อาจารย์ผู้สอน
11	ทดสอบระหว่างภาค	2	การทดสอบ	แบบทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
12 -13	หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้	8	1. ผู้สอนซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 2 ให้นักศึกษาดู VDO เรื่องการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 3. สุ่มนักศึกษาออกมาอธิบายหน้าชั้นเรียนจากที่ได้ศึกษาจาก VDO 4. ให้นักศึกษาสรุป VDO เรื่องการเลือกซื้ออาหารชนิดต่างๆ	1. VDO เรื่องการประเมินผล การจัดการ เรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2551 2. แบบสรุปการประเมินผล การจัดการ เรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2551	อาจารย์ผู้สอน
14-16	หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ - ความสำคัญของการ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ - องค์ประกอบของการ	12	1. ผู้สอนอธิบาย เกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดย slide Power point 2. ให้นักศึกษาเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คนละ 1 แผน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 3. ให้ผู้เรียนนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุง	1. slide Power point การ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>ออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของผู้สอนในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ - การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ - การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) - รูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ - การเขียนรายละเอียดในองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ 		แก้ไขจากผู้สอน มาสอนหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล		
	สอบปลายภาค	2	การทดสอบปลายภาค	แบบทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
รวมเวลาที่ใช้ในการสอน		60	-	-	-
17-18	ส่งผลการเรียนให้คณะกรรมการ	-	-	-	อาจารย์ผู้สอน

5.2 แผนการประเมินการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน (ร้อยละ)
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงานการรายงานตนเอง	สัปดาห์ที่ 2-15	20
2	ด้านความรู้	1. ทดสอบ 2. ตรวจผลงาน - ใบงาน - รายงานการสืบค้นตามเนื้อ หาวิชา - แบบทดสอบก่อนเรียน	สัปดาห์ที่ 1 ระหว่างภาค และสัปดาห์ที่ 11	40
3	ด้านทักษะทางปัญญา	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน - รายงานการสืบค้นตามเนื้อหาวิชา - รายงานการศึกษาด้วยตนเอง - การรายงานตนเอง	สัปดาห์ที่ 2-15	20
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง 3. สอบถามเพื่อร่วมชั้น	สัปดาห์ที่ 2-15	10
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง	สัปดาห์ที่ 2-15	10

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน (ร้อยละ)
		<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม - การจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน 		
6	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน <ul style="list-style-type: none"> - การรายงานตนเอง - การแบบทดสอบ - การจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน 	สัปดาห์ที่ 7-15	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การจัดการเรียนรู้
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ กาญจนา บุญส่ง. (2542). หลักการสอน . เพชรบุรี : สถาบันราชภัฏเพชรบุรี. ชนาธิป พรกุล. (2551). การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน . กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ชวลิต ชูกำแพง. (2550). การประเมินการเรียนรู้ . กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น. ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย . กรุงเทพฯ : หลักพิมพ์. ชาญชัย อัจฉินสมาจาร. (2547). หลักการสอนทั่วไป . กรุงเทพฯ : รวมสาส์น. ทิพย์วิมล วังแก้วศิริ. (2551). การจัดกระบวนการเรียนรู้ . สงขลา : เทมการพิมพ์. ทิตินา แคมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน . กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. _____. (2551). ลีลาการเรียนรู้ – ลีลาการสอน . กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน . กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก. เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว. (2548). การสอนแบบบูรณาการ . กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธี และ เทคนิคการสอน . กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์. พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2551). ทักษะ 5C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน . กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ลำดวล เกษตรสุนทรและคณะ. (2543). ชุดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การประยุกต์ทฤษฎี การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ “ผู้เรียนสำคัญที่สุด” . คณะครุศาสตร์ : สถาบันราชภัฏสงขลา. สุวิทย์ มูลคำและคณะ. (2549). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด . กรุงเทพฯ : อี เค บุ๊คส์. ไสว พักขาว. (2544). หลักการสอน สำหรับการเป็นครูมืออาชีพ . กรุงเทพฯ : เอมพันธ์. อารณ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน . กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์. Arend, R.J. (1994). Learning to Teach . 3 rd ed. New York : Mc Grawhill. Bigge, M. And Samuel S. (1992). Learning Theories for Teachers . New York : Harper Collins Publishers. Johnson, D.W. and Johnson, F.P. (1994). Joining Together Group theory and Group Skills . Boston : Allyn and Bacon. National Center for Research on Teacher Learning. (2007). Students at the Center of their Own Learning . (Online). Available : http://www.intime.uni.edu/model/center_of_learning_file/principles.html . Ward, W.A. and M.M.Ward. (1999). Assessment in the Classroom . Belmont : Wadsworth Publishing Company.
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ อินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของผู้สอน ทางเว็บไซต์ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำหนด</p> <p>1.2 ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามในชั้นเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.3 ให้ผู้เรียนเขียนอนุทินแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ แนวทางการประยุกต์ใช้ และ ข้อคิดเห็นต่อการเรียนรู้</p> <p>1.4 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>
<p>2. กลยุทธ์ประเมินการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน การมีส่วนร่วมในระหว่างเรียนโดยผู้สอน และผู้เทศภายใน ประจำสาขา/หรือหลักสูตร - ศึกษาผลงานผู้เรียน - วิเคราะห์ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน - เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความ คิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ แนวทางการประยุกต์ใช้ และข้อคิดเห็นต่อการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ผล สังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน การมีส่วนร่วมในระหว่างเรียน - ประชุมอาจารย์ในสาขา/อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับปรุงการเรียน โดยการวิจัยชั้นเรียน หรือประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน - ผู้สอนสรุปผลการดำเนินการไว้ใน มคอ. 5 - ผู้นำผลการประเมินไปปรับปรุงในการสอนครั้งต่อไป โดยกำหนดไว้ใน มคอ. 3 ของการสอนครั้งต่อไป
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ประชุมอาจารย์ในสาขา/อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และชิ้นงาน/ผลงานของนักศึกษาปลาย ภาคเรียน และจากเครื่องมือการวัดประเมินผล - จากคะแนนการทดสอบและผลงานระหว่างเรียน และจากเครื่องมือการวัดประเมินผล
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชา/หลักสูตรจัดประชุมเพื่อการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา ทุกภาคเรียนหลังสิ้น ภาคเรียน 2 สัปดาห์ - ผู้สอนทำแผน โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา ในด้านต่างๆ ตามสภาพปัญหา เช่น ด้านการ จัดการเรียนรู้อ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านการวัดประเมินผล ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการ ปรับปรุง