

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา ศึกษาศาสตร์/ภาคพื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1101101 ความเป็นครู (Professional Teacher)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มเรียน
รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์	รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์	01

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษาที่ 1/2556

5. สถานที่เรียน

อาคาร 20 ห้อง 602 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
บทที่ 1 ความสำคัญของวิชาชีพครู <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของคำศัพท์ชื่อเรื่องประจำบท - อาชีพครูเป็นวิชาชีพ - การพัฒนางานสู่วิชาชีพ - สถานภาพของวิชาชีพครู - คุณภาพครู - การก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในอาชีพครูที่เป็นวิชาชีพ - องค์กรวิชาชีพครู - สรุปท้ายบท 	4	4	
บทที่ 2 บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของบทบาทหน้าที่และภาระงาน - บทบาทของครู - หน้าที่ของครู - ภาระงานของครู - สรุปท้ายบท 	4	4	
บทที่ 3 พัฒนาการของวิชาชีพครู <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของพัฒนาการ - พัฒนาการกับความรู้ในทางจิตวิทยา - ยุคพัฒนาการของวิชาชีพครู - สรุปท้ายบท 	4	4	
บทที่ 4 คุณลักษณะของครูที่ดี <ul style="list-style-type: none"> - คุณลักษณะของครูที่ดีตามหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา - คุณลักษณะของครูที่ดีตามพระราชดำรัสพระบรมราโชวาท - คุณลักษณะของครูที่ดีจากผลการวิจัย - สรุปท้ายบท 	4	4	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
บทที่ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างทัศนคติ - ความอดทนและความรับผิดชอบ - ครูความไม่เป็นผู้ทำลายแห่งวิชาชีพ - วิสัยทัศน์กับความเป็นครู - การสอนมีฐานะเป็นวิชาชีพ - รัก เมตตาและปรารถนาดีต่อผู้เรียน - ศรัทธาในวิชาชีพครู - สรุปท้ายบท 	4	4	
บทที่ 6 การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพ ความเป็นครู <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของคำตามชื่อเรื่อง - WHAT IS A TEACHER? - การเสริมสร้างศักยภาพความเป็นครูด้านความรู้ - การเสริมสร้างศักยภาพความเป็นครูด้านความรู้ - สมรรถภาพความเป็นครูด้านความรู้ - การเสริมสร้างศักยภาพความเป็นครูด้านการสอน - สมรรถภาพความเป็นครูด้านการสอน - สรุปท้ายบท 	8	8	
บทที่ 7 การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็น ผู้นำทางวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการเรียนรู้ - ความหมายของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ - วัตถุประสงค์ของการพัฒนาบุคคลแห่งการเรียนรู้ - วิธีการพัฒนาบุคคลให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ - วิธีการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ - ทักษะพื้นฐานสำคัญต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ - ผู้บริหารโรงเรียนกับการสร้างบรรยากาศแห่ง 	12	12	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
<p>การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของผู้นำ - ความหมายของวิชาการ - คุณลักษณะของผู้นำทางวิชาการ - ความตระหนักในภาวะผู้นำทางวิชาการ - จิตตระหนักของผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม - ผู้นำทางวิชาการในแนวทางใหม่ - กระบวนการของการเป็นผู้นำทางวิชาการ - สรุปท้ายบท <p>ทดสอบระหว่างภาคเรียน</p>			
<p>บทที่ 8 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่มาของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู - ความหมายของเกณฑ์มาตรฐาน - ความมุ่งหมายสำคัญของการกำหนดเกณฑ์ <p>มาตรฐานวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารระ <p>ความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - สรุปท้ายบท 	8	8	
<p>บทที่ 9 จรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของจรรยาบรรณ - ความสำคัญของจรรยาบรรณ - ความเป็นมาของจรรยาบรรณครูไทย - ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.2548 - ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2550 - สรุปท้ายบท 	4	4	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
บทที่ 10 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 - พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ.2546 - ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา - สรุปท้ายบท	4	4	
- สรุปรายวิชา - ทบทวน - ชัก-ถาม	3	3	
สอบปลายภาคเรียน	2	2	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางการชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้ วิธีสอน (ถ้ามี)
		มี	ไม่มี	
1) คุณธรรม จริยธรรม	- อาจารย์ผู้สอนมีวัฒนธรรมองค์กรตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติได้ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู - อาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุวัฒนธรรม ในการสอนทุกรายวิชา เน้น เรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี)
		มี	ไม่มี	
2) ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย อารออภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาและเทคนิคการสอนอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานศึกษาจากวิทยากรภายนอกสถาบัน ในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน 	✓		
3) ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่าและคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม - ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้แบบต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ และการทำวิจัยในชั้นเรียน - ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน 	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี)
		มี	ไม่มี	
4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม - ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ - ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 	✓		
5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน - ผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูลวิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม - ผู้สอนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ 	✓		
6) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - ผู้สอนให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก - ผู้สอนให้ผู้เรียนเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ 			

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

1. ในด้านความรู้ ความจำ ให้นักศึกษาแต่ละคนได้มีความรู้ในเนื้อหามากกว่าร้อยละ 70
2. ในด้านความเข้าใจให้นักศึกษามีความสามารถในการอธิบาย Key Word (คำสำคัญ) ได้มากโดยกำหนดเวลาในการนำเสนอ
3. ในด้านการนำไปใช้ยกตัวอย่างได้ภายในเวลาที่กำหนดให้
4. ให้นักศึกษาได้นำเสนอรายงานเป็นรายกลุ่มก่อน แล้วนำเสนอเป็นรายบุคคลต่อไป

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 39 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 39 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับเกรด	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	1	2.56
B+	11	28.21
B	14	35.90
C+	10	25.64
C	1	0.00
D	0	0.00
E	0	0.00
IF	3	7.69

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการสอน	สรุปผล
-	-

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 4.195 จาก 5

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.1.1 อาจารย์น่ารักมากค่ะ

1.1.2 รูปแบบการสอนของอาจารย์ดีแล้ว

1.1.3 การที่อาจารย์สอดแทรกประสบการณ์หรือเรื่องราวเข้ามาในเนื้อหาทำให้เราได้มีมุมมองและแง่คิดที่หลากหลายเกี่ยวกับวิชานี้

1.1.4 สอนให้นักศึกษามีทักษะในการคิด และเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.1.5 ชอบวิธีการสอนของอาจารย์ มีการคิดวิเคราะห์คำในแต่ละหัวข้อที่สอนทำให้เข้าใจในความหมายของหัวข้อที่เรียนได้อย่างชัดเจน

1.1.6 อาจารย์สอนเข้าใจค่ะ

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์

(ลงชื่อ)

วันที่รายงาน 1 พฤศจิกายน 2556

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ดร.จรรุณี เก้าเอี้ยน

(ลงชื่อ)

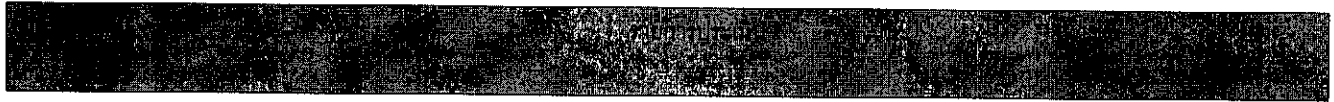
วันที่รายงาน 1 พฤศจิกายน 2556



รหัสบุคลากร SBR01 ชื่อ รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์

รายวิชา 1101101: ความเป็นครู

หมู่ 1



1. รูปแบบการสอนของอาจารย์ดีแล้ว
2. ขอบวิธีสอนของอาจารย์ มีการคิดวิเคราะห์คำในแต่หัวข้อที่สอนทำให้เข้าใจในความหมายของหัวข้อที่เรียนได้อย่างชัดเจน
3. สอนให้นักศึกษามีทักษะในการคิด และเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. อาจารย์สอนเข้าใจค่ะ
5. อาจารย์น่ารักมากค่ะ
6. การที่อาจารย์สอดแทรกประสบการณ์หรือเรื่องราวเข้ามาในเนื้อหาทำให้เราได้มีมุมมองและแง่คิดที่หลากหลายเกี่ยวกับวิชานี้