

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ / ภาควิชา ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1105202 จิตวิทยาสำหรับครู

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา, คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, ภาษาไทย, สังคมศึกษา, คอมพิวเตอร์ศึกษา, วิทยาศาสตร์, การประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในหมวดวิชาชีพรู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- |                |          |
|----------------|----------|
| 1. ผศ.ดร.กฤษฎา | กฤษณ     |
| 2. อ.ฟารีดา    | สามะอาลี |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2/2556

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง 08-301,20-601

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พ.ศ. 2555

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการพื้นฐานทางด้านจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์ทั้งด้านสรีระ อารมณ์ สติปัญญา และทางด้านสังคม
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมการสอนที่มีพื้นฐานทางด้านจิตวิทยาที่ถูกต้อง
4. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้สอนสามารถกำหนดเนื้อหา กิจกรรมการสอน การประเมินผลผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนครอบคลุมตามวัตถุประสงค์รายวิชา และสามารถเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการสอนในครั้งต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์ การส่งเสริมพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียนและพัฒนาได้ตามศักยภาพ การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ศึกษาความรู้เบื้องต้น หลักการและทฤษฎีต่างๆสำหรับการให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมแนะแนวและให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	-	ศึกษาด้วยตนเอง 45 ชั่วโมง

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษา และแนะแนวทางการเรียนและปัญหาทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ผ่านระบบเรียนออนไลน์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1.ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการพัฒนา

1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
4. มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครูการประถมศึกษา

## 1.2 วิธีการสอน

1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสมของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## 1.3 วิธีการประเมินผล

1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง
2. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูและกิจกรรมสาขาวิชาการ ประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ
3. ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้โดยใช้การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การใช้กรณีศึกษา
4. ประเมินการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการแต่งกายของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย

## 2 ด้านความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพครูและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการทางการประถมศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูประถมศึกษา การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา นวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม
2. การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีพครู วิชาชีพครูกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
3. ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านการประถมศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้
  - 4.1 หลักการและแนวคิดทางประถมศึกษา
  - 4.2 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา
  - 4.3 ภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
  - 4.4 คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
  - 4.5 วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
  - 4.6 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับนักเรียน

### 2.2 วิธีการสอน

1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง การสัมมนาโดยเน้นการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง
2. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการการถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน
4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การฝึกงานในสถานศึกษา และเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นวิทยากร และการเรียนรู้จากนักสหวิชาชีพ

### 2.3 วิธีการประเมิน

1. การทดสอบย่อย
2. ทดสอบกลางภาคการศึกษาปลายภาคศึกษา
3. ประเมินจากการ รายงานการศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาการใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยายพิเศษ โดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ
4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. ประเมินจากการตรวจผลงานและ ประเมินตามสภาพจริง ทั้ง การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน

## 3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องการพัฒนา

1. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ด้านการประถมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
4. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม

### 3.2 วิธีการสอน

1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม
2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการและการทำวิจัยในชั้นเรียน

3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน และ นักสหวิชาชีพ

4. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)

5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์

### 3.3 วิธีการประมวลผล

1. ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมอง ต่างมุม

2. ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็น รูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิด สร้างสรรค์ของผลงาน

3. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงานการวิจัย

4. นักศึกษาประเมินกระบวนการ การพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละ ขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด

5. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นราย ปีตลอดหลักสูตร

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและ สิ่งแวดล้อม

2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้

3. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน การประณตศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ

4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการประณตศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 4.2 วิธีการสอน

1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและ ผู้เรียนกับสังคม

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และ ความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่

3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงาน สหวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง

4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุ วัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

5. การจัดโอกาสให้เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองาน วิชาการ

6. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการคิด การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบ สะท้อนกลับ (Reflective thinking)

7. กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูการประเมินศึกษาตลอดหลักสูตร

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ
3. วัดและประเมินจากผลงาน
  - การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม
  - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงานสาขาวิชาชีพ
  - การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
  - ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ
4. วัดและประเมินจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
5. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกต่อบุคคลรอบข้าง ในการจัดกิจกรรมต่างๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ประเมินจากการทำชิ้นงานหรือ ภาระงาน
7. ประเมินจากการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนหน่วยฝึกและหน่วยงานสาขาวิชาชีพ

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าไปปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน
2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ
3. มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านการประถมศึกษา
4. สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการประถมศึกษาอย่างเหมาะสม

##### 5.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้านการประถมศึกษา ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริงสถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ ทางด้านการประถมศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ การสื่อสาร การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดขึ้น
5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

### 5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
3. วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการประถมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงาน การตรวจการปฏิบัติ ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### 6.ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

#### 6.1 ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างบูรณาการ
3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อการประถมศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์
4. มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการประถมศึกษา

#### 6.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกต การสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอนการประถมศึกษา การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ และนักสหวิชาชีพ
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การได้ปฏิบัติจริงในแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จากวิทยากรครูต้นแบบ/นักสหวิชาชีพ
5. จัดกิจกรรมให้มีการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในชั้นตอนต่างๆตามลำดับ
6. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน การสัมมนาทางการประถมศึกษา

#### 6.3 วิธีการประเมินผล

1. ตรวจผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียน สื่อการสอนด้านการประถมศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย
2. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนและการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกต การสอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน

3. ประมวลพฤติกรรมกรรมการสอนและทักษะการสอนของนักศึกษา จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน และนักสหวิชาชีพ
4. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูทั้งระหว่างเรียนการสอนเต็มเวลา
5. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพครูและสาขาวิชาการประถมศึกษา

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-3	1.ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ - ความหมายของการเรียนรู้ - การเรียนรู้กับพฤติกรรม - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียน - การถ่ายโยงการเรียนรู้ - การวัดการเรียนรู้	3	- การบรรยาย ประกอบสื่อ Power point - กิจกรรมใบงาน อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์สังเคราะห์ -นำเสนอรายงาน หน้าชั้นเรียน	1. ผศ.ดร.กฤษฎากุณฑล 2. อ.พาริดา สามะอาลี
2 - 3	2.ทฤษฎีพัฒนาการ - ความหมายพัฒนาการ - ความแตกต่างของพัฒนาการกับการเจริญเติบโต - หลักการพัฒนาการ - ทฤษฎีพัฒนาการของ Freud - ทฤษฎีพัฒนาการของ Gesell - ทฤษฎีพัฒนาการของ Eriksor - ทฤษฎีพัฒนาการของ Piaget	6	บรรยายและอภิปรายกลุ่มและนำเสนองานในชั้นเรียนและในระบบ Class Start	1. ผศ.ดร.กฤษฎากุณฑล 2. อ.พาริดา สามะอาลี
4	3.ความแตกต่างระหว่างบุคคล ธรรมชาติผู้เรียนและรูปแบบการเรียนรู้	3	-การบรรยาย และ อภิปรายกลุ่มและ นำเสนองานในชั้นเรียนในระบบ Class	1. ผศ.ดร.กฤษฎากุณฑล 2. อ.พาริดา สามะอาลี



สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			Start	
5	4.การเรียนรู้	3	บรรยายและอภิปราย กลุ่ม	1. ผศ.ดร.กฤษฎาคุณทล 2. อ.พาริตา สามะอาลี
6-7	5.ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Behavioral Approaches - Pavlov s Classical Conditioning - Watson - Guthrie s Continguous Conditioning - Thorndike s Connectionism - Hull s Systematic Behavior Theory - Skinner s Operant Conditioning	6	บรรยาย และ อภิปรายกลุ่มและ นำเสนองานในชั้น เรียนและในระบบ	1. ผศ.ดร.กฤษฎาคุณทล 2. อ.พาริตา สามะอาลี
8	สอบกลางภาคเรียน	3		1. ผศ.ดร.กฤษฎาคุณทล 2. อ.พาริตา สามะอาลี
9 – 10	7.ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Cognitive Approaches -Gestalt s Theory การเรียนรู้ Max Wertheimer -Gestalt s Theory การเรียนรู้ ของ Wolfgang Kohler	6	บรรยาย กลุ่ม อภิปรายกลุ่มและ นำเสนอในชั้นเรียน และใบบระบบการ เรียนของ Class Start	1. ผศ.ดร.กฤษฎาคุณทล 2. อ.พาริตา สามะอาลี
11	ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Humanist Approaches -Maslow s Hierachy of Needs	3	บรรยาย กลุ่ม อภิปรายกลุ่มและ นำเสนองานในชั้น เรียนและในระบบ การเรียนของ Class Start	1. ผศ.ดร.กฤษฎาคุณทล 2. อ.พาริตา สามะอาลี
12 - 15	9.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ แนะแนว -กลวิธีการให้ข้อเสนอแนะ	12	บรรยาย กลุ่ม อภิปรายกลุ่มและ นำเสนองานในชั้น	1. ผศ.ดร.กฤษฎาคุณทล 2. อ.พาริตา สามะอาลี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	-รูปแบบวิธีการให้ข้อเสนอเทศ		เรียนและในระบบ การเรียนของ Class Start	

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1	รายงานกลุ่มเกี่ยวกับทฤษฎี พัฒนาการและการเรียนรู้ และ นำเสนอหน้าชั้นเรียน (งานกลุ่ม)	ประเมินจากรูปเล่มรายงาน ที่สมบูรณ์และการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน		10
2	ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ งานแนะแนวในโรงเรียนหรือ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ เขียน วิเคราะห์สิ่งที่ได้และนำเสนอหน้า ชั้นเรียน (งานกลุ่ม)	ความถูกต้องและสมบูรณ์ ของการวิเคราะห์งานวิจัย และการนำเสนอหน้าชั้น เรียน		10
3	ศึกษารายกรณี 1 Case พร้อม จัดทำรูปเล่มสมบูรณ์ (งานเดี่ยว)	ประเมินจากรูปเล่ม การศึกษารายกรณีและการ นำเสนอหน้าชั้นเรียน		10
4	บันทึกกิจกรรมระหว่างเรียน	บันทึกกิจกรรม		10
5	ประเมินผลความรู้ ครั้งที่ 1	สอบกลางภาค	8	20
6	ประเมินผลความรู้ ครั้งที่ 2	สอบปลายภาค	17	30
7	จิตพิสัย	การเข้าชั้นเรียน ความ รับผิดชอบ ความตั้งใจเรียน	ทุกสัปดาห์	10

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารตำราหลัก

- เอกสารภายใต้หัวข้อเนื้อหาและหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียน การสอน จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาพัฒนาการ เป็นต้น

1. พรรณี ชุทัย เจนจิต.2538. จิตวิทยาการเรียนการสอน.กรุงเทพฯ :อมรินทร์การพิมพ์

2. เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์.2536.พัฒนาการทางพุทธิปัญญา.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

3. วรณีย์ ลิ้มอักษร.2541.จิตวิทยาการศึกษา.สงขลา : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

4. คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา.(2554).จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู.ยะลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

## 3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สุรางค์ โค้วตระกูล.2544.จิตวิทยาการศึกษา.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มาลี จุฑา. (2544). การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้.กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดทิพย์วิสุทธิ นิตยา เรืองแป้น. (2550).การจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา. ยะลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

Haugaard,J.J.2001 Problematic behaviors during adolescence.Boston : McGraw – Hill Companies.

- Website ภายใต้วีซื่อที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียน การสอน จิตวิทยาการแนะแนว หลักสูตรการศึกษา พัฒนาการ ธรรมชาติของผู้เรียน สุขภาพจิตและการปรับตัว เป็นต้น

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
2. ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้มีการประเมินการสอนรายวิชา ดังนี้

- 1.ประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
2. ประเมินผู้สอนโดยคณะกรรมการวิชาการระดับคณะ
3. ประเมินผู้สอนโดยคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาเฉพาะ

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 1.นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
2. สัมมนาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานี้เพื่อพัฒนาสาระและการสอนที่เหมาะสม

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1.สัมมนาระหว่างอาจารย์ผู้สอนในการกำหนดเกณฑ์แนวทางการวัดผล และเกณฑ์การประเมินผล
2. ทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้อี้อีกแก่นักศึกษาในการสอนซ่อมรายจุดประสงค์

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1.ปรับปรุงรายวิชาทุกครั้งหลังการสอน
- 2.สัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ผู้สอน