

รายละเอียดของวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ / ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ / หมวดวิชาชีพครู

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1102202 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

- 1) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
- 2) สาขาวิชาภาษาไทย
- 3) สาขาภาษาอังกฤษ
- 4) สาขาการศึกษาปฐมวัย
- 5) สาขาคณิตศาสตร์

3.2 ประเภทของรายวิชา : รายวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ): วิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มเรียน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ ยามาเรียง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ ยามาเรียง	หมู่เรียน 05 และ 06 กลุ่มพื้นฐาน 154707 และ 154708
	อาจารย์สมฤดี ปาละวัล	หมู่เรียน 01 และ 02 กลุ่มพื้นฐาน 154703 และ 154704
	อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์	หมู่เรียน 03 04 กลุ่มพื้นฐาน 154705 และ 154706 หมู่เรียน 08 09 กลุ่มพื้นฐาน 156701 และ 156702
	อาจารย์สมะแอ มามะ	หมู่เรียน 07 กลุ่มพื้นฐาน 154709

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน
 - ภาคการศึกษาที่ 1 ปีที่ 4 (ภาคการศึกษาที่ 1/2557)
 - ภาคการศึกษาที่ 1 ปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre- requisites)
 - ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
 - ไม่มี
8. สถานที่เรียน
 1. อาคาร 20 ห้อง 10(101-2) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
 2. อาคาร 24 ห้อง 501 และ 502 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
 3. อบต.ท่าสาป โรงเรียนสาคอ โรงเรียนท่าสาป และโรงเรียนบ้านละมุด
9. เวลาที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
 - 1 พฤษภาคม 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - 1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - (1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพครู คือ ครูสภา
 - (2) พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
 - (3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
 - 1.2 ด้านความรู้
 - (1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติในรายวิชาชีพครู
 - (2) แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพร่วมกันตามมาตรฐานที่ครูสภา กำหนดกับวิชาเฉพาะด้าน
 - 1.3 ด้านทักษะทางปัญญา
 - (1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - (2) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - 1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - (1) แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน
 - (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
 - 1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - (1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียนเพื่อเข้าใจปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
 - (2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ

1.6 ด้านทักษะในการจัดการเรียนรู้

(1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

(2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทยในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ การวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริงให้มากขึ้น

2.3 บูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ “การพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา” (Area-based)

2.4 บูรณาการกับโครงการวิจัย เรื่อง การจัดการความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม

2.5 บูรณาการภายในวิชาการระหว่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความหมายความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การวิเคราะห์ การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ตามความต้องการของนักศึกษา/สภาพปัญหา ทาง Facebook และemail

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1.1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพครู คือ ครูสภา

1.1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกัน

อย่างสันติสุข

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.2 สอดแทรกในการเรียนด้านความรู้ โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ

วิชาชีพครู แนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และเน้นเรื่องการศึกษา ศีลธรรมต่อวิชาชีพ ความตั้งใจในการถ่ายทอดทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้ ความซื่อสัตย์สุจริต การตรงต่อเวลา การเป็นแบบอย่างที่ดี การพูดจา การสื่อสาร การแต่งกายที่มีความสุภาพ การทำความเคารพ ความขยัน ความรับผิดชอบ ความละเอียดรอบคอบ การวิเคราะห์ที่มีเหตุผล การมีวินัยในการเรียน เป็นต้น

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วิธีการวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนัก คะแนน	ผู้ประเมิน
1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพครู คือ ครูสภา	-สังเกตพฤติกรรม -การรายงานตนเอง	-แบบสังเกต -แบบตรวจผลงาน	5	ผู้สอนและผู้เรียน
2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานในการพัฒนาหลักสูตร เช่น ประหยัดพอประมาณ และมีเหตุผล	แบบสังเกต	5	ผู้สอนและผู้เรียน
3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย	แบบสังเกต	5	ผู้สอนและผู้เรียน

รวม	15	
-----	----	--

1.3.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน	ร้อยละ	ความหมาย
A	90-100	มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับดีเยี่ยม
B+	85-89	มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับดีมาก
B	80-84	มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับดี
C+	70-79	มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับใช้ได้
C	60-69	มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับพอใช้
D+	55-59	มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับต้องปรับปรุง
D	50-54	มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
E	ต่ำกว่าร้อยละ 50	มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน

2. ความรู้

2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้

2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การวิเคราะห์ การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

2.1.2 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการการพัฒนาหลักสูตร กับวิชาชีพเฉพาะด้าน

(วิชาเอก)

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 บรรยาย อภิปราย การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน

2.2.2 ฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าด้วยตนเอง จากบทความ ผลงานวิจัย และหนังสือ ตำรา ข่าวจากหนังสือพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร โดยนำมาสรุปและนำเสนอผลการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษา กับนักศึกษาและระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอน

2.2.3 การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การเรียนรู้จากครูเก่ง ครูดีเด่น

2.2.4 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ติดตามข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ

2.2.5 ฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วิธีการวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนัก	ผู้ประเมิน
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การวิเคราะห์ การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร	ทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และปลายภาค	แบบทดสอบ	40	ผู้สอน
2. แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการการพัฒนาหลักสูตรกำหนดกับวิชาชีพเฉพาะด้าน เช่น สามารถพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย (ตามวิชาเอกของนักศึกษา) เป็นต้น	ตรวจผลงาน -การพัฒนาหลักสูตร -การใช้หลักสูตร -การรายงานผลการ	แบบตรวจผลงาน	60	ผู้สอน

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
	ใช้หลักสูตร - รายงานการศึกษา ค้นคว้า			
รวม			100	

2.3.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน	ร้อยละ	ความหมาย
A	90-100	มีความรู้ ระดับดีเยี่ยม
B+	85-89	มีความรู้ ระดับดีมาก
B	80-84	มีความรู้ ระดับดี
C+	70-79	มีความรู้ ระดับใช้ได้
C	60-69	มีความรู้ ระดับพอใช้
D+	55-59	มีความรู้ ระดับต้องปรับปรุง
D	50-54	มีความรู้ ระดับต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
E	ต่ำกว่าร้อยละ 50	มีความรู้ ระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้

3.1.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าในการนำความรู้

ด้านหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎีการเรียนรู้ ฯ ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตร

3.2 วิธีการสอน

บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ โดยการมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า และนำผลการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายกลุ่ม การจัดกิจกรรมให้แก่ปัญหาในสถานการณ์จำลอง หรือกรณีตัวอย่าง กิจกรรมการวิเคราะห์กรณีศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติปฏิบัติในห้องเรียน การใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วิธีการวัดผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสังเกต	แบบสังเกต	50	ผู้สอน
2. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	การสังเกต	แบบสังเกต	50	ผู้สอน
รวม			100	

3.3.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน	ร้อยละ	ความหมาย
A	90-100	มีทักษะทางปัญญา ระดับดีเยี่ยม
B+	85-89	มีทักษะทางปัญญา ระดับดีมาก
B	80-84	มีทักษะทางปัญญา ระดับดี

C+	70-79	มีทักษะทางปัญญา ระดับใช้ได้
C	60-69	มีทักษะทางปัญญา ระดับพอใช้
D+	55-59	มีทักษะทางปัญญา ระดับต้องปรับปรุง
D	50-54	มีทักษะทางปัญญา ระดับต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
E	ต่ำกว่าร้อยละ 50	มีทักษะทางปัญญา ระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้

4.1.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4.1.2 เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมกลุ่มให้ทำงานร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรและการศึกษาค้นคว้า การรายงานการศึกษาค้นคว้าด้านความรู้ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

4.2.2 จัดกิจกรรมให้มีการนำเสนอรายงานพร้อมการวิพากษ์โดยใช้ความคิดเชิงปัญญา เช่น การวิพากษ์ผลการพัฒนาหลักสูตร วิพากษ์หลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วิธีการวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนัก คะแนน	ผู้ ประเมิน
1.แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	สังเกต	แบบสังเกต	50	ผู้สอน
2.เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	สังเกต	แบบสังเกต	50	ผู้สอน
รวม			100	

4.3.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน	ร้อยละ	ความหมาย
A	90-100	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระดับดีเยี่ยม
B+	85-89	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระดับดีมาก
B	80-84	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระดับดี
C+	70-79	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระดับใช้ได้
C	60-69	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระดับพอใช้
D+	55-59	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระดับต้องปรับปรุง
D	50-54	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระดับต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
E	ต่ำกว่าร้อยละ	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระดับต้อง

ละ 50	ปรับปรุงโดยด่วน
-------	-----------------

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.1.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียนเพื่อเข้าใจปัญหา และนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

5.1.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้น นำเสนอผลการเรียนรู้ด้านความรู้

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้านความรู้ด้วยตนเอง จาก Website หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ สื่อการสอน บทความวิจัย หรือการศึกษาสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร แล้ววิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงตัวเลขและคุณภาพ จัดทำเป็นรายงาน

5.2.2 จัดกิจกรรมให้นำเสนอผลการปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วิธีการวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนัก คะแนน	ผู้ประเมิน
1. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียนเพื่อเข้าใจปัญหา และนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	สังเกต	แบบ สังเกต	50	ผู้สอน
2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้น นำเสนอผลการเรียนรู้ด้านความรู้	สังเกต	แบบ สังเกต	50	ผู้สอน
รวม			100	

5.3.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน	ร้อยละ	ความหมาย
A	90-100	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีเยี่ยม
B+	85-89	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีมาก
B	80-84	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดี
C+	70-79	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับใช้ได้
C	60-69	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับพอใช้

คะแนน	ร้อยละ	ความหมาย
D+	55-59	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับต้องปรับปรุง
D	50-54	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
E	ต่ำกว่า ร้อยละ 50	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน

6. ทักษะในการจัดการเรียนรู้

6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.1.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะตามที่ต้องการอย่างเต็มศักยภาพ

6.1.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น หรือตามหลักสูตรที่กำหนดให้ พัฒนาหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างครมืออาชีพ

6.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมให้ฝึกปฏิบัติจริงด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน การศึกษาค้นคว้า การศึกษาดูงานในรูปแบบต่างๆ

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 วิธีการวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนัก คะแนน	ผู้ประเมิน
1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะตามที่ต้องการอย่างเต็มศักยภาพ	สังเกต	แบบสังเกต	50	ผู้สอน
2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น หรือตามหลักสูตรที่กำหนดให้ พัฒนาหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างครมืออาชีพ	สังเกต	แบบสังเกต	50	ผู้สอน
รวม			100	

6.3.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน	ร้อยละ	ความหมาย
A	90-100	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม
B+	85-89	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ระดับดีมาก
B	80-84	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ระดับดี
C+	70-79	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ระดับใช้ได้
C	60-69	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ระดับพอใช้
D+	55-59	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ระดับต้องปรับปรุง
E	ต่ำกว่าร้อยละ 50	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศ	3	<p>1. เข้าชั้นเรียน สนทนาทำความรู้จักกับผู้เรียน</p> <p>2. นำเสนอรายละเอียด ของรายวิชา (ฉบับร่าง) รวมทั้งชี้แจงเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดม ศึกษาทั้ง 6 ด้าน - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมทางการเรียนรู้ - วิธีการและเกณฑ์การวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดม ศึกษาทั้ง 6 ด้าน - ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันวางแผน การจัดการเรียนรู้ การเลือกกิจกรรมทางการเรียนรู้ วิธีการและเกณฑ์การวัดประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้านและร่วมกันกำหนดแนวทางการปฏิบัติตนตามกรอบมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น กำหนดบทบาทผู้สอนและผู้เรียน - สร้างพันธสัญญา เงื่อนไข ข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราช ดำริ เศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมวัฒนธรรม เน้นเรื่องความศรัทธาต่อวิชาชีพ ความตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้ และการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี กำหนดให้มีการรายงานตนเองตามพันธสัญญาทุกครั้งก่อนเรียน - มอบหมายงานเป็นกลุ่ม สำหรับการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป โดยกร สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ 	<p>1.ร่างเอกสาร พันธสัญญา เงื่อนไข ข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมวัฒนธรรม เน้นเรื่องความศรัทธาต่อวิชาชีพ ความตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้ และการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2.ใบความรู้ เรื่อง มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF หลักการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ใบงานการสืบค้นเกี่ยวกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย 2) วิสัยทัศน์และแผนพัฒนา 	ผ ศ . อุไรรัตน์ ยามา เรียง และคณะ

ลำดับ ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กลุ่มที่ 1 ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย กลุ่มที่ 2 วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย กลุ่มที่ 3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กลุ่มที่ 4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 11 และแผนพัฒนาการศึกษาไทย กลุ่มที่ 5 ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร -ผู้สอนแนะนำแหล่งสืบค้นรวมทั้งวิธีการสืบค้นรวมทั้งผลงานที่ต้องนำมาเสนอหน้าชั้น	การศึกษาไทย 3) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 11 5) ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร	
2	หน่วยที่ 1 พีปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดทางการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร	3	1. ทบทวนเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้าน 2. รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้ 3. นักศึกษานำเสนอผลการสืบค้น ข้อมูล ค้นคว้าที่มอบหมายไปครั้งที่แล้ว 4. ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อได้ข้อสรุปเกี่ยวกับ 1) ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย 2) วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย 3) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 11 และแผนพัฒนาการศึกษาไทย 5) ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร 5. ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติมโดยใช้การบรรยาย การตั้งคำถาม ประกอบด้วย Slide Power เกี่ยวกับ เรื่องที่นักศึกษารายงาน	1. Slide Power เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ และความเป็นมาของหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอิสลามศึกษา 2. ใบความรู้ เรื่อง แนวคิดพื้นฐานในการทำหลักสูตร 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 2) หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 3) นโยบายรัฐบาล 4) ปรัชญาการศึกษา	ผศ. อุไรรัตน์ ยามาเรียง และคณะ

ลำดับ ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>6.ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อศึกษาวิเคราะห์เอกสารใบความรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 2) หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 3) นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาการศึกษาไทย 4) ปรัชญาการศึกษา 5) ทฤษฎีการเรียนรู้ <p>โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw</p> <p>6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาแล้วผู้สอนนำอภิปรายและให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม</p> <p>7.มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ</p> <p>กลุ่มที่ 1 ความหมายความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>กลุ่มที่ 2 ทฤษฎีหลักสูตร</p> <p>กลุ่มที่ 3 รูปแบบหลักสูตร</p> <p>กลุ่มที่ 4 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>กลุ่มที่ 5 ปัญหาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>5) ทฤษฎีการเรียนรู้</p> <p>3. ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานในการทำหลักสูตรโดยใช้เทคนิค Jigsaw</p> <p>4. slide power point เรื่อง แนวคิดพื้นฐานในการทำหลักสูตร</p>	
3	<p>หน่วยที่ 2 ทฤษฎีและรูปแบบของหลักสูตร</p> <p>-ความหมายความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>- ทฤษฎีหลักสูตร</p> <p>- รูปแบบหลักสูตร</p>	3	<p>1. รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้</p> <p>2. นักศึกษานำเสนอผลการสืบค้น ข้อมูล ค้นคว้าที่มอบหมายไปครั้งที่แล้ว (ใช้เทคนิคจิ๊กซอว์)</p> <p>กลุ่มที่ 1 ความหมายความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>กลุ่มที่ 2 ทฤษฎีหลักสูตร</p> <p>กลุ่มที่ 3 รูปแบบหลักสูตร</p>	<p>1. แบบบันทึกข้อมูลจากการ Think pair share (เป็น Mapping)</p> <p>2. slide power point เรื่องแนวโน้ม ของสังคม และความต้องการของท้องถิ่นและวิธีการศึกษาชุมชนเพื่อนำ</p>	<p>ผศ. อุไรรัตน์ ยามาเรียง และคณะ</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- กระบวนการพัฒนาหลักสูตร - ปัญหาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร - แนวโน้มของสังคม - คุณลักษณะของผู้เรียนที่สังคมและท้องถิ่นต้องการ		กลุ่มที่ 4 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มที่ 5 ปัญหาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร 3. ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับ 1. ความหมายความสำคัญของหลักสูตร 2. ทฤษฎีหลักสูตร 3. รูปแบบหลักสูตร 4. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร 5. ปัญหาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ 5. มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรจากงานวิจัยพัฒนาหลักสูตร กลุ่มละ 1 ตัวอย่าง	ข้อมูลมาทำหลักสูตรและหลักสูตรท้องถิ่น 3. .ใบงานเรื่องการศึกษาความต้องการของชุมชน 4. แบบบันทึกกิจกรรมการศึกษาชุมชน	
4	หน่วย 3 เรียนรู้กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	3	1. รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้ 2. นักศึกษานำเสนอผลการสืบค้น ข้อมูล ค้นคว้าที่มอบหมายไปครั้งที่แล้วเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการศึกษตัวอย่างการพัฒนาหลักสูตรจากงานวิจัยและการสืบค้นหาความรู้ เรื่อง กระบวนการพัฒนาหลักสูตร 4. ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ slide Power point และตัวอย่างกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของงานวิจัยต่างๆ 5. ผู้เรียนสรุปผลการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ตามแบบบันทึกผล 6. มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับตัวอย่างของหลักสูตรเพื่อ	1. ตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร กลุ่มละ 1 เรื่อง 2. แบบบันทึกผลการศึกษาวเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตร จากตัวอย่างงานวิจัย 3. slide Power point เรื่อง กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	ผ.ศ. อรุณรัตน์ ยามาแรง และคณะ

ลำดับ ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตร		
5	หน่วยที่ 4 องค์ประกอบ หลักสูตร	3	<p>1. รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้</p> <p>2. นักศึกษานำเสนอผลการสืบค้นตัวอย่างหลักสูตรต่างๆ เพื่อวิเคราะห์ องค์ประกอบของหลักสูตร</p> <p>3. ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรต่างๆ โดยใช้ slide Power point และตัวอย่าง</p> <p>4. ผู้เรียนสรุปผลการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ตามแบบ บันทึกลงผล</p> <p>5.มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p> กลุ่มที่ 1 ที่มาความสำคัญ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย</p> <p> กลุ่มที่ 2 สมรรถนะของผู้เรียน</p> <p> กลุ่มที่ 3 มาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p> กลุ่มที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้และสาระ</p> <p> กลุ่มที่ 5 สื่อและแหล่งเรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้ แนว</p> <p>ทางการวัดประเมินผล</p>	<p>1. ตัวอย่างหลักสูตร กลุ่มละ 1-3 เรื่อง</p> <p>2. แบบบันทึกผลการศึกษา ตัวอย่างหลักสูตร</p> <p>3. slide Power point เรื่อง องค์ประกอบของหลักสูตร</p> <p>4.แบบบันทึกผลการศึกษา วิเคราะห์ องค์ประกอบ หลักสูตร จากตัวอย่าง หลักสูตร</p>	ผศ. อุไรรัตน์ ยามาเร็งและ คณะ

ลำดับ ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	หน่วยที่ 5 หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้ 2. นักเรียนนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิ๊กซอว์ 3. ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยใช้ slide Power point 4. ผู้เรียนสรุปผลการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ตามแบบ บันทึกลงผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตัวอย่างหลักสูตรหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน 2. แบบบันทึกผลการศึกษา ตัวอย่าง 3. slide Power point เรื่อง หลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 	ผ ศ . อุ ร ี ร ัต น์ ยามา เร็ง และ คณะ
6	หน่วยที่ 5 หลักสูตร สถานศึกษา	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้ 2. นักเรียนนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิ๊กซอว์ 3. ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยใช้ slide Power point 4. ผู้เรียนสรุปผลการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ตามแบบ บันทึกลงผล 5.มอบหมายงานให้สืบค้นตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตัวอย่างหลักสูตรหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน 2. แบบบันทึกผลการศึกษา ตัวอย่าง 3. slide Power point เรื่อง หลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 	ผ ศ . อุ ร ี ร ัต น์ ยามา เร็ง และ คณะ

ลำดับ ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	หน่วยที่ 5 การฝึกปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3	1. รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้ 2. ผู้สอนทบทวนและให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาและ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มฝึกจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย 4. ผู้สอนคอยให้คำแนะนำ	1. ตัวอย่างหลักสูตร สถานศึกษา 2. แบบบันทึกผลการศึกษา ตัวอย่าง 3. slide Power point เรื่อง การ พัฒนา หลั ก สุ ต ร สถานศึกษาตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผ ศ . อุ ร ี ร ัต น์ ยามา เร็ง และ คณะ
8	หน่วยที่ 5 การฝึกปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3	1. รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้ 2. ผู้สอนติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มฝึกจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย (ต่อ) 4. ผู้สอนคอยให้คำแนะนำ	1. ตัวอย่างหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรเพื่อพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ หลักสูตรออนไลน์ กลุ่มละ 1 เรื่อง 2. แบบบันทึกผลการศึกษา ตัวอย่าง และ วิ เ คร า ะ ห์ คำอธิบายรายวิชา 3. slide Power point เรื่อง การเขียนคำอธิบายรายวิชา	ผ ศ . อุ ร ี ร ัต น์ ยามา เร็ง และ คณะ
9	หน่วยที่ 5 การฝึกปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3	1. รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้ 2. ผู้สอนติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มฝึกจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการ	1. ตัวอย่างหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรเพื่อพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ หลักสูตรออนไลน์ กลุ่มละ 1 เรื่อง 2. แบบบันทึกผลการศึกษา	ผ ศ . อุ ร ี ร ัต น์ ยามา เร็ง และ คณะ

สัปดาห์ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			เรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย (ต่อ) 4. ผู้สอนคอยให้คำแนะนำ	ตัวอย่าง และ วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา 3. slide Power point เรื่อง การเขียนคำอธิบายรายวิชา	
10	หน่วยที่ 6 การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร	3	1. รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้ 2. ผู้เรียนนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบสอบองค์ประกอบ และความถูกต้อง และความสอดคล้องขององค์ประกอบ 4. ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติมในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้และการตรวจสอบหลักสูตร 5. ผู้เรียนฝึกทำรายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้	1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร	ผศ. อุไรรัตน์ ยามาเรียง และคณะ
11-12	หน่วยที่ 7 การนำหลักสูตรไปใช้ - การวางแผนนำหลักสูตรไปใช้ - การเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้หลักสูตร	3	1. รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้ 2. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม และนำเสนอผลการเรียนรู้ 3. ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ การเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้หลักสูตร โดยใช้การบรรยายประกอบ slide Power point 4. ผู้เรียนฝึกวางแผนปฏิบัติ การนำหลักสูตรไปใช้ และการเก็บ	1. ตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ กลุ่มละ 1 เรื่อง 2. แบบบันทึกผล การเรียนรู้ 3. slide Power point เรื่อง การนำหลักสูตรไปใช้ การเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้หลักสูตร	ผศ. อุไรรัตน์ ยามาเรียง และคณะ

ลำดับ ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			รวบรวมข้อมูลการใช้หลักสูตร โดยใช้เวลาเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามใบงานที่ผู้สอนมอบหมาย 5. ผู้เรียนนำเสนอผลการเรียนรู้ ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติมและร่วมกันสรุปเกี่ยวกับภาระงาน และวิธีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ และการเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้หลักสูตร 6. ผู้เรียนนำหลักสูตรไปใช้และเก็บรวบรวมข้อมูล (นอกเวลาเรียน)		
13	หน่วยที่ 8 การรายงานการใช้หลักสูตร - การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรและการประเมินหลักสูตร - การเขียนรายงานผลการใช้/การประเมินหลักสูตร	3	1.รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ร่วมกันกำหนดไว้ 2. ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลการใช้หลักสูตร 3. ผู้สอนซักถาม สนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของข้อมูล การนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ และให้ความรู้เรื่องวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ 4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรและการประเมินหลักสูตร และการนำเสนอข้อมูล	1.ตัวอย่างนำเสนอข้อมูลการใช้หลักสูตร 2. แบบบันทึกผล การเรียนรู้ 3. slide Power point เรื่องวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ 4.ตัวอย่างการเขียนรายงานการวิจัย เกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร กลุ่มละ 1 เรื่อง	ผศ. อุไรรัตน์ ยามาเร็ง และ คณะ
14	หน่วยที่ 8 การรายงานการใช้หลักสูตร - จัดนิทรรศการและสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเติมเต็ม - ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร	3	5. ผู้เรียนนำเสนอผลการเรียนรู้ ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติมและร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ 6. ผู้เรียนศึกษาวิเคราะห์ตัวอย่างการเขียนรายงานการวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เป็นรายกลุ่ม และนำเสนอผลการเรียนรู้ 7. ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง การเขียนรายงานการพัฒนาหลักสูตร การเขียนรายงานผลการใช้/การประเมินหลักสูตร 8. ผู้เรียนฝึกเขียนรายงานผลการใช้/การประเมินหลักสูตร และเตรียมจัดนิทรรศการแสดงผลงานและจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5. slide Power point เรื่องการเขียนรายงานการพัฒนาหลักสูตร การเขียนรายงานผลการใช้/การประเมินหลักสูตร	

สัปดาห์ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			9. ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม เพื่อเติมเต็มความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร และร่วมกันสรุปแนวทางการสอบปลายภาค		
รวมเวลาที่ใช้ในการสอน		45			
16	สอบปลายภาค	1.5			ผศ. อุไรรัตน์ ยามาเรียง และคณะ
17-18	ส่งผลการเรียน ให้คณะกรรมการ				ผศ. อุไรรัตน์ ยามาเรียง

5.2 แผนการประเมินการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน (ร้อยละ)
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงานการรายงานตนเอง 3. ตรวจสอบผลงานการเขียนอนุทิน	สัปดาห์ที่ 2-15	20
2	ด้านความรู้	1. ทดสอบ 2. ตรวจสอบผลงาน - การจัดทำหลักสูตร - รายงานการสืบค้นตามเนื้อ หาวิชา - รายงานการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	สัปดาห์ที่ 1 ระหว่างภาค และสัปดาห์ที่ 16	30

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน (ร้อยละ)
3	ด้านทักษะทางปัญญา	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน - การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น - รายงานการสืบค้นตามเนื้อ หาวิชา - รายงานการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร - การเขียนอนุทิน - การรายงานตนเอง	สัปดาห์ที่ 2-15	20
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - การจัดทำหลักสูตร 3. สอบถามเพื่อร่วมชั้น	สัปดาห์ที่ 2-15	10
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - การวิจัยและจัดทำหลักสูตร - การจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน	สัปดาห์ที่ 2-15	10
6	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - การจัดทำหลักสูตร	สัปดาห์ที่ 7-15	10

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน (ร้อยละ)
		- การจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน		

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>อุไรรัตน์ ยามาเรียง. (2552) เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. ยะลา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</p> <p>นิรมล ศตวุฒิ . (2543) การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>2.1 ข้อมูลทั่วไปของท้องถิ่นที่นักศึกษาอาศัยอยู่</p> <p>2.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545</p> <p>2.3 หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551</p> <p>2.4 นโยบายรัฐบาล</p> <p>2.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11</p> <p>2.6 ประชญา ทฤษฎีการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรท้องถิ่น</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : พัฒนา ศึกษา</p> <p>นิรมล ศตวุฒิ . (2543) การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง.</p> <p>ปรียา จันทลลิตีเวช.(2548) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.สุราษฎร์ธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุราษฎร์ธานี</p> <p>ระวีวรรณ ศรีครามครัน .(2543).หลักสูตรเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน. กรุงเทพมหานคร :ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง.</p> <p>Barry Sweeny. 2008. Principles of Adult Learning.(Online) www.teachermentors.com)</p> <p>Hinda Taba .1962. Curriculum Development Theory and practice. New York : Harcourt, Brace & World.</p> <p>Markus Tayler.2009. Six Types of Training and Development Techniques. (Online). http://ezinearticles.com/?Six-Types-of-Training-and-Development-Techniques&id=1944536</p> <p>Naukri Hub (2007).Instructional System Development Model (ISD) Model.(Online). http://traininganddevelopment.naukrihub.com/training.html 15 June, 2555.</p> <p>Pratt, D. 1980. Curriculum: Design and Development. New York : Harcourt, Brace & World.</p> <p>Ralph W. Tyler.(1970).Basic Principle of Curriculum and Instruction. The University of Chicago:</p>

USA.

Sayler, J.G., Alexander, W.M., & Lewis, A.J. 1981. **Curriculum Planning for better teacher and learning**. New York : Holt, Rinehart & Winston.

Silberman, M. 2006. **Active Training. : A Handbook of Techniques, Designs, Case Examples, and Tips** 3rd ed. (3rd.ed.). San Francisco : Pfeiffer.

Spreyer, Leon. (1937). **Teaching is an art : An A-Z handbook for successful Teaching in middle**

schools and high schools. Thousand Oaks, California: Corwin Press.

The Sergray Group, Ltd. (2011). **How to Develop a training Curriculum**. (Online).

<http://www.sergraygroup.com/Smart-Talk/How-to-develop-a-Training-Curriculum.html> October 20, 2011

Tyler, R. W. 1989. **Basic Principle of Curriculum an instruction**. Chicago: University of Chicago Press

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของผู้สอน ทางเว็บไซต์ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำหนด

1.2 ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามในชั้นเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาการพัฒนา

<p>หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>1.3 ให้ผู้เรียนเขียนอนุทินแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ แนวทางการประยุกต์ใช้ และ ข้อคิดเห็นต่อการเรียนรู้</p> <p>1.4 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>
<p>2. กลยุทธ์ประเมินการสอน</p> <p>2.1 ประเมินกลยุทธ์การสอน ดำเนินการ เป็น 3 ระยะ ดังนี้</p> <p>ระยะที่ 1 ก่อนสอน</p> <p>มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุกลยุทธ์การสอน ให้แล้วเสร็จก่อนสอน และร่วมประชุมกับอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอ คำแนะนำ และการประเมินกลยุทธ์การสอนในระดับสาขา และนำเสนอให้คณะพิจารณาตรวจสอบของ สาขาวิชาให้คำแนะนำ และการประเมินกลยุทธ์การสอน</p> <p>ระยะที่ 2 ระหว่างสอน มีการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อจัดการความรู้ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การสอน จุดเด่นและจุดอ่อนในการใช้กลยุทธ์การสอน สอบถามนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามกลยุทธ์การสอน</p> <p>ระยะที่ 3 หลังการสอน</p> <p>มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยการสอบถาม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน จัดทำ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และร่วมประชุมกับคณาจารย์ในสาขาเพื่อจัดการความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงกลยุทธ์ในการสอน เพื่อนำผลการประเมินกลยุทธ์ไปใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน</p> <p>2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอนโดย</p> <p>2.2.1 ประเมินจากการสอบถามนักศึกษา และการเขียนอนุทินของนักศึกษาเกี่ยวกับการสอน ของอาจารย์แต่ละรายวิชา เช่น กลวิธีการสอน การชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา การ ควบคุมชั้นเรียน การใช้สื่อ การวัดประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.2.2 ประเมินจากการสังเกตการสอน โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/ หรือทีมผู้สอน</p> <p>2.2.3 ประเมินโดยตัวอาจารย์ผู้สอนเอง</p>
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>3.1 รวบรวม วิเคราะห์ ข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินของนักศึกษา ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</p> <p>3.2 ทบทวนรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)</p> <p>3.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชา การพัฒนาหลักสูตรและการสอนอิสลามศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ แนวทางการประยุกต์ใช้ และ ข้อคิดเห็นต่อการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ผลสังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน การมีส่วนร่วม ในระหว่างเรียน</p> <p>3.4 นำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนปรับปรุงการเรียน โดยการวิจัยชั้นเรียน หรือประชุม ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>3.5 ผู้สอนสรุปผลการดำเนินการไว้ใน มคอ. 5</p>

3.6 ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดการนำผลการประเมินไปปรับปรุงในการสอนครั้งต่อไป โดยกำหนดไว้ใน มคอ. 3 ของการสอนครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1.1 กำหนดให้ผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน และศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนที่จะเริ่มการสอน และจัดทำ มคอ.3 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

4.1.2 จัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ตามที่หลักสูตรกำหนดเพื่อให้มีการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่กำหนด

4.1.3 การประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาดำเนินการโดยจัดให้มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

4.1.4 กำหนดให้นักศึกษาดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

4.1.5 ร่วมทวนสอบในระดับหลักสูตร และร่วมประชุมศึกษา วิเคราะห์ การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยนักศึกษา แล้วกำหนดแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

4.1.7 ประชุมอาจารย์ในสาขา/อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1.8 วิเคราะห์จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และชิ้นงาน/ผลงานของนักศึกษาปลายภาคเรียน และจากเครื่องมือการวัดประเมินผล จากคะแนนการทดสอบและผลงานระหว่างเรียน และจากเครื่องมือการวัดประเมินผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- ร่วมประชุมการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชากับหลักสูตร ทุกภาคเรียนหลังสิ้นภาคเรียน 2 สัปดาห์

- ผู้สอนทำแผน โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา ในด้านต่างๆ ตามสภาพปัญหา เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านการวัดประเมินผล ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุง