

### รายละเอียดของรายวิชา มคอ 3

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

#### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา 1101101      ความเป็นครู Professional Teacher
2. จำนวนหน่วยกิตหรือจำนวนชั่วโมง 3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ปริญญาตรี 5 ปี หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู วิชาการศึกษา วิชาเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เรืองแป้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ด้านเดชา
5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557
6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด 15 กรกฎาคม พ.ศ.2557

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และหลักธรรมาภิบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ความเข้าใจในด้านความเป็นครู ผลិតครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บัณฑิตมีคุณภาพมีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นครูชั้นวิชาชีพที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและรับผิดชอบตนเองได้ เป็นพื้นฐานในความเป็นครู และเพื่อความรู้ความเข้าใจในการเรียนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งนี้ควรมีการฝึกปฏิบัติที่สามารถวัดทักษะของครู และมีการยกตัวอย่าง Case study เกี่ยวกับความเป็นครูที่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และหลักธรรมาภิบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

อภิปราย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
อภิปราย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p><b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b></p>
<p><b>1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</li> <li>2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</li> <li>4. มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครูการประถมศึกษา</li> </ol>
<p><b>1.2 วิธีสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกต้องระเบียบของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</li> </ol>
<p><b>1.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</li> <li>2. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูและกิจกรรมสาขาวิชาการ ประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ</li> <li>3. ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้โดยใช้การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การใช้กรณีศึกษา</li> <li>4. ประเมินการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการแต่งกายของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย</li> </ol>
<p><b>2. ความรู้</b></p>
<p><b>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพครู และวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการทางการประถมศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูประถมศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา นวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม</li> <li>2. การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีพครู วิชาชีพครูกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่ครูสภากำหนด</li> <li>3. ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>

<p>4. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านการประถมศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 หลักการและแนวคิดทางประถมศึกษา</li> <li>4.2 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา</li> <li>4.3 ภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา</li> <li>4.4 คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา</li> <li>4.5 วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา</li> <li>4.6 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับนักเรียน</li> </ol>
<p><b>2.2 วิธีการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง การสัมมนาโดยเน้นการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง</li> <li>2. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</li> <li>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การฝึกงานในสถานศึกษา และเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นวิทยากร และการเรียนรู้จากนักสหวิชาชีพ</li> </ol>
<p><b>2.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทดสอบย่อย</li> <li>2. ทดสอบกลางภาคการศึกษาปลายภาคศึกษา</li> <li>3. ประเมินจากการ รายงานการศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาการใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ</li> <li>4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>5. ประเมินจากการตรวจผลงานและ ประเมินตามสภาพจริง ทั้ง การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน</li> </ol>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ด้านการประถมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</li> </ol>

<p>3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p> <p>4. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5. ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม</p>
<p><b>3.2 วิธีสอน</b></p> <p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงงานและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียนและนักสาขาอาชีพ</p> <p>4. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์</p>
<p><b>3.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <p>1. ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมอง ต่างมุม</p> <p>2. ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงานการวิจัย</p> <p>4. นักศึกษาประเมินกระบวนการ พัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>5. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร</p>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักสาขาอาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการ</p>

<p>เรียนรู้</p> <p>3. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน การประถมศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>
<p><b>4.2 วิธีสอน</b></p> <p>1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงานสหวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>5. การจัดโอกาสให้เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>6. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการคิด การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p> <p>7. กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูการประถมศึกษาตลอดหลักสูตร</p>
<p><b>4.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <p>1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงานสหวิชาชีพ</li> <li>- การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</li> <li>- ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ</li> </ul> <p>4. วัดและประเมินจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</p> <p>5. สังเกตพฤติกรรมแสดงออกต่อบุคคลรอบข้าง ในการจัดกิจกรรมต่างๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>6. ประเมินจากการทำชิ้นงานหรือ ภาระงาน</p> <p>7. ประเมินจากการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนหน่วยฝึกและหน่วยงานสหวิชาชีพ</p>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>
<p><b>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษา</p>

<p>เขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านการประถมศึกษา</li> <li>4. สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการประถมศึกษาอย่างเหมาะสม</li> </ol>
<p><b>5.2 วิธีสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้านการประถมศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</li> <li>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</li> <li>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์</li> <li>4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ ทางด้านการประถมศึกษาโดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ การสื่อสาร การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดขึ้น</li> <li>5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</li> </ol>
<p><b>5.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>2. ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</li> <li>3. วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการประถมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>4. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงาน การตรวจการปฏิบัติ ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> </ol>
<p><b>6. ทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p>
<p><b>6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</li> <li>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างบูรณาการ</li> <li>3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อการประถมศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>4. มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการประถมศึกษา</li> </ol>

## 6.2 วิธีสอน

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกต การสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอนการประถมศึกษา การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ และนักสหวิชาชีพ
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การได้ปฏิบัติจริงในแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จากวิทยากรครูต้นแบบ/นักสหวิชาชีพ
5. จัดกิจกรรมให้มีการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในขั้นตอนต่างๆตามลำดับ
6. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน การสัมมนาทางการประถมศึกษา

## 6.3 วิธีการประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ สื่อการสอนด้านการประถมศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวม และสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกต การสอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน
3. ประมวลพฤติกรรมกรรมการสอนและทักษะการสอนของนักศึกษา จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน และนักสหวิชาชีพ
4. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูทั้งระหว่างเรียนการสอนเต็มเวลา
5. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพครูและสาขาวิชาการประถมศึกษา



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ความหมายและความสำคัญของครู และวิชาชีพครู	4	1.เอกสารคำสอน 2.สื่อ PowerPoint ประกอบการ บรรยาย 3. นักศึกษาร่วมกัน อภิปราย-สรุป 4. ตอบคำถามท้ายบท	ผศ.ดร. นิตยา เรืองแป้น ผศ.สมศักดิ์ ด้านเดชา
2	บทบาท หน้าที่ และภาระงานของ ครู	4	1.เอกสารคำสอน 2.สื่อ PowerPoint ประกอบการ บรรยาย 3. นักศึกษาร่วมกัน อภิปราย/สรุป 4. ตอบคำถามท้ายบท	ผศ.ดร. นิตยา เรืองแป้น ผศ.สมศักดิ์ ด้านเดชา
3	พัฒนาการของวิชาชีพครู	4	1.เอกสารคำสอน 2. สื่อ PowerPoint ประกอบการ บรรยาย 3. นักศึกษาร่วมกัน อภิปราย/สรุป 4. ตอบคำถามท้ายบท	ผศ.ดร. นิตยา เรืองแป้น ผศ.สมศักดิ์ ด้านเดชา
4	คุณลักษณะของครูที่ดี	4	1. เอกสารคำสอน 2. สื่อ PowerPoint ประกอบการ บรรยาย 3.กิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์ ลักษณะที่ดีของครู 4. นักศึกษาร่วมกัน อภิปราย/สรุป/ นำเสนอ 5. ตอบคำถามท้ายบท	ผศ.ดร. นิตยา เรืองแป้น ผศ.สมศักดิ์ ด้านเดชา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4	1. เอกสารคำสอน 2. สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 3. นักศึกษาทำแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู 4. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย/สรุป/นำเสนอ 5. ตอบคำถามท้ายบท	ผศ.ดร. นิตยา เรืองแป้น ผศ.สมศักดิ์ ด้านเดชา
6-7	การสร้างเสริมศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู	8	1. เอกสารคำสอน 2. สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 3. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย/สรุป 4. ตอบคำถามท้ายบท	ผศ.ดร. นิตยา เรืองแป้น ผศ.สมศักดิ์ ด้านเดชา
8	สอบกลางภาค			ผศ.ดร. นิตยา เรืองแป้น
9	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	4	1. เอกสารคำสอน 2. สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 3. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย/สรุป 4. ตอบคำถามท้ายบท	ผศ.ดร. นิตยา เรืองแป้น ผศ.สมศักดิ์ ด้านเดชา
10	การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำวิชาการ	4	1. เอกสารคำสอน 2. สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 3. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย/สรุป 4. ตอบคำถามท้ายบท	ผศ.ดร. นิตยา เรืองแป้น ผศ.สมศักดิ์ ด้านเดชา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	4	1.เอกสารคำสอน 2. สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 3. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย/สรุป 4. ตอบคำถามท้ายบท	ผศ.ดร. นิตยา เรืองแป้น ผศ.สมศักดิ์ ด้านเดชา
12-13	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและหลักธรรมาภิบาล	8	1.เอกสารคำสอน 2. สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 3. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย/สรุป 4. ตอบคำถามท้ายบท	ผศ.ดร. นิตยา เรืองแป้น ผศ.สมศักดิ์ ด้านเดชา
14	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	4	1.เอกสารคำสอน 2. สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 3. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย/สรุป 4. ตอบคำถามท้ายบท	ผศ.ดร. นิตยา เรืองแป้น ผศ.สมศักดิ์ ด้านเดชา
15	การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู	4	1.เอกสารคำสอน 2. สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 3. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย/สรุป 4. ตอบคำถามท้ายบท	ผศ.ดร. นิตยา เรืองแป้น ผศ.สมศักดิ์ ด้านเดชา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
1	<p><b>1. คุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>4. มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครูการประถมศึกษา</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครูและกิจกรรมสาขาวิชา การประถมศึกษา และการศึกษาพิเศษ</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้ โดยให้การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การใช้กรณีศึกษา</p> <p>4. ประเมินการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้น</p>	ตลอดภาคการศึกษา	10%

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
	<p>2. ความรู้</p> <p>1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ ในรายวิชาชีวเคมีและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการทางการประถมศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะ และคุณธรรมสำหรับครูประถมศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา นวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม</p> <p>2. การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีวเคมี วิชาชีวเคมีกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>3. ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอก</p>	<p>เรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการแต่งกายของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>1. การทดสอบย่อย</p> <p>2. ทดสอบกลางภาคการศึกษา</p> <p>3. ประเมินจากการ รายงาน การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาการใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยายพิเศษ โดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p>	<p>20%</p> <p>40%</p> <p>30%</p>

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
	<p>และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. การแสดงออกถึง ความสามารถในการบูรณาการ ความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านการ ประถมศึกษาที่ครอบคลุมสาระการ เรียนรู้ต่อไปนี้</p> <p>4.1 หลักการและแนวคิดทาง ประถมศึกษา</p> <p>4.2 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กระดับประถมศึกษา</p> <p>4.3 ภาษาไทยสำหรับนักเรียน ประถมศึกษา</p> <p>4.4 คณิตศาสตร์สำหรับ นักเรียนประถมศึกษา</p> <p>4.5 วิทยาศาสตร์สำหรับ นักเรียนประถมศึกษา</p> <p>4.6 สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมสำหรับนักเรียน</p> <p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1. แสดงออกถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำ ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไป ใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการ เรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. แสดงออกถึง ความสามารถในการคิดริเริ่ม</p>	<p>4. ประเมินจาก การนำเสนอ รายงานหน้าชั้น เรียนเกี่ยวกับผล การเรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยี</p> <p>สารสนเทศหรือ จากสื่อมวลชนใน รูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิ ปัญญาในชุมชน และการเรียนรู้ด้วย ตนเอง</p> <p>5. ประเมิน จากการตรวจ ผลงานและ ประเมินตามสภาพ จริง ทั้ง การใช้ แฟ้มสะสมงาน การประเมินการ ปฏิบัติ การสังเกต พฤติกรรม การ ประเมินโดยกลุ่ม เพื่อน</p> <p>1. ประเมินจาก ผลงานการ อภิปรายกลุ่ม การ คิดวิเคราะห์ หรือ แก้ปัญหาใน สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการ แก้ปัญหากิจกรรม การวิเคราะห์จาก</p>		

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
	<p>สร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมด้าน การจัดการเรียนรู้ การพัฒนา หลักสูตร ด้านการประถมศึกษา เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่าง สร้างสรรค์</p> <p>3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญา ในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านการประถมศึกษา อย่าง สร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p> <p>4. สามารถคิดค้นหา ข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมิน ข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ใน การวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>5. ความสามารถในการวิจัยต่อ ยอดองค์ความรู้ด้านการ ประถมศึกษาเพื่อตอบสนองความ ต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่น และสังคม</p>	<p>การมอง ต่างมุม</p> <p>2. ประเมิน ความสามารถทาง ปัญญาทั้งการคิดที่ เป็นนามธรรมและ การแสดงออกที่ เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการ ทำงานของ นักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิด สร้างสรรค์ของ ผลงาน</p> <p>3. วัดและ ประเมินจากผล การทำวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ ใหม่ การนำเสนอ ผลงานการวิจัย</p> <p>4. นักศึกษา ประเมินกระบวนการ การพัฒนา ความสามารถทาง ปัญญาของตนเอง ในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การการสืบค้น การ คิดวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การ สะท้อนและสื่อ ความคิด</p>		

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
		<p>การสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษาและหน่วยงานสหวิชาชีพ</p> <p>- การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</p> <p>- ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</p> <p>5. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกต่อบุคคลรอบข้างในการจัดกิจกรรม</p> <p>6. ประเมินจากการทำชิ้นงานหรือภาระงาน</p> <p>7. ประเมินจากการทำกิจกรรม</p>		



กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
	<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>3. มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านการประถมศึกษา</p> <p>4. สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการประถมศึกษาอย่างเหมาะสม</p>	<p>ร่วมกับโรงเรียน หน่วยฝึก และ หน่วยงาน สห วิชาชีพ</p> <p>1. ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการประถมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การ</p>		

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
	<p><b>6. ทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. แสดงออกซึ่ง ความสามารถในการบูรณาการ ความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การ วัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ด้านการประถมศึกษาอย่างบูรณา การ</p> <p>3. มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้การประถมศึกษา มี ความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็น ทางการ กึ่งทางการและไม่เป็น ทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีความเชี่ยวชาญในการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการ สอนการประถมศึกษา</p>	<p>ทดสอบ การตรวจ ผลงาน การตรวจ ก า ร ป ฏิ บั ตี ประเมินโดยใช้ แฟ้มสะสมงาน จากการเข้าร่วม กิจกรรมเสริม หลักสูตร</p> <p>1. ตรวจ ผลงานการ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้และ การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ศูนย์ การเรียนรู้ สื่อการ สอนด้านการ ประถมศึกษาสอดคล้อง กับหลักสูตร และพัฒนาการ ตามวัยอย่างเป็น องค์รวมและ สามารถบูรณาการ ไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับ พัฒนาการตามวัย</p> <p>2. สังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้และการ พัฒนาการสอน จากการสะท้อน ความคิดใน ห้องเรียน และจาก การสังเกต การ</p>		

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
		<p>สอนระหว่าง ทดลองสอน ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา เปรียบเทียบ แผนการสอน สื่อ การเรียนรู้ที่ทำส่ง กับการปฏิบัติจริง ในห้องเรียน</p> <p>3. ประมวล พฤติกรรมการสอน และทักษะการสอน ของนักศึกษา จาก บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่ เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน และนักสาขาชีพ</p> <p>4. ประเมิน จากผลการฝึก ปฏิบัติวิชาชีพครู ทั้งระหว่างเรียน การสอนเต็มเวลา</p> <p>5. ประเมิน จากการเข้าร่วม กิจกรรมวิชาชีพครู และสาขาวิชาการ ประถมศึกษา</p>		

### หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารตำราหลัก

นิตยา เรื่องแป้น.2557. ความเป็นครู . ยะลา : ,มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

<p><b>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>ไม่มี</p>
<p><b>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>- เอกสารภายใต้หัวข้อเนื้อหาและหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรม สำหรับครู หลักสูตรมาภิบาล กฎหมายการศึกษา เป็นต้น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิไล ตั้งจิตสมคิด . 2554. <b>ความเป็นครู</b> . กรุงเทพฯ:โอเดียนสโตร์.</li> <li>2. สันติ บุญภิรมย์. 2557. <b>ความเป็นครู</b>. กรุงเทพฯ : ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.</li> <li>3. สุวณีย์ ศรีโสภา และ สมสุดา ผู้พัฒน์. 2553. <b>ศาสตร์และศิลป์แห่งความเป็นครู</b> .กรุงเทพฯ: กลุ่มงานโรงเรียนอาชีวศึกษา.</li> <li>4. วิเชียร ไชยบัง.2556.<b>วุฒิภาวะของความเป็นครู</b>.ลำปลายมาศวิทยา.</li> <li>5. ยนต์ ชุ่มจิต. 2553. <b>ความเป็นครู</b>. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.</li> <li>6. ชีรศักดิ์ อัครบวร. 2544. <b>ความเป็นครูไทย</b>. กรุงเทพฯ : พลการพิมพ์.</li> <li>7.----- . 2544. <b>ความเป็นครู</b>. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</li> </ol> <p>- Website ภายใต้หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น จิตวิทยาการแนะแนว พัฒนาการ ธรรมชาติของผู้เรียน สุขภาพจิตและการปรับตัว เป็นต้น</p>

## หมวดที่ 7 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบถามระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน</li> <li>- การประเมินผู้สอนผ่านระบบ Online ระบบการบริการการศึกษา</li> </ul>
<p><b>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบถามระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน</li> <li>- การประเมินผู้สอนผ่านระบบOnline ระบบการบริการการศึกษา</li> <li>- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</li> </ul>
<p><b>3. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังในการเรียนรู้รายวิชาได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์</p>

โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่นที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม
- ให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา
- มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน
- มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

### 1. การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1 ช่วงก่อนการสอนมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา และ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน

1.2 ช่วงหลังการสอนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถดำเนินการโดยรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และเสนอต่อประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

### 2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

2.1 ประเมินโดยนักศึกษา

2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

### 3. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

3.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา

3.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น

3.3 ดำเนินการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)