

รายละเอียดของรายวิชา มคอ 3

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา 1105101 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น Adolescence Guidance Psychology
2. จำนวนหน่วยกิตหรือจำนวนชั่วโมง 2 (1-2-3)
3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ปริญญาตรี 5 ปี หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู วิชาการศึกษา วิชาเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์กอบเดช อัสสะกะละ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เรืองแป้น อาจารย์กอบเดช อัสสะกะละ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา กุลทล อาจารย์ฟารีดา สามะอาลี อาจารย์จัสจลี ลิขิตถนอม
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557
6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด 6 สิงหาคม พ.ศ.2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการ ปัญหาวัยรุ่น บทบาทของครูกับการแนะแนววัยรุ่น แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว การจัดบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการวัยรุ่นด้านการศึกษ อาชีพ สังคม และส่วนตัว
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ความเข้าใจในด้านจิตวิทยาและการแนะแนวเป็นพื้นฐานในการช่วยเหลือเด็กวัยรุ่นและเพื่อความรู้ความเข้าใจในการเรียนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งนี้ควรมีการฝึกปฏิบัติการแนะแนวที่สามารถวัดทักษะของครู และมีการยกตัวอย่าง Case study เกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในสังคมปัจจุบันเพื่อฝึกปฏิบัติการ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา วัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการ ปัญหาวัยรุ่น บทบาทของครูกับการแนะแนววัยรุ่น แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว การจัดบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการวัยรุ่นด้านการศึกษ อาชีพ สังคม และส่วนตัว								
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา <table border="1" data-bbox="240 1518 1353 1765"> <thead> <tr> <th>อภิปราย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อภิปราย 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา</td> <td>ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>ศึกษาด้วยตนเอง 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> </tr> </tbody> </table>	อภิปราย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	อภิปราย 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
อภิปราย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง					
อภิปราย 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา					
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์								

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา 2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง 3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 4. มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครูการประถมศึกษา
<p>1.2 วิธีสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกต้องระเบียบของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
<p>1.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง 2. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูและกิจกรรมสาขาวิชาการ ประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ 3. ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้โดยใช้การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การใช้กรณีศึกษา 4. ประเมินการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการแต่งกายของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย
<p>2. ความรู้</p>
<p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพครู และวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการทางการประถมศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูประถมศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา นวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม 2. การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีพครู วิชาชีพครูกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่ครูสภากำหนด 3. ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

<p>4. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านการประถมศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 หลักการและแนวคิดทางประถมศึกษา 4.2 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา 4.3 ภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 4.4 คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 4.5 วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 4.6 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับนักเรียน
<p>2.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง การสัมมนาโดยเน้นการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง 2. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การฝึกงานในสถานศึกษา และเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นวิทยากร และการเรียนรู้จากนักสหวิชาชีพ
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อย 2. ทดสอบกลางภาคการศึกษาปลายภาคศึกษา 3. ประเมินจากการ รายงานการศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาการใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ 4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. ประเมินจากการตรวจผลงานและ ประเมินตามสภาพจริง ทั้ง การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ 3. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจาก

<p>แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม</p>
<p>3.2 วิธีสอน</p> <p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงงานและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียนและนักสหวิชาชีพ</p> <p>4. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์</p>
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>1. ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมอง ต่างมุม</p> <p>2. ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงานการวิจัย</p> <p>4. นักศึกษาประเมินกระบวนการ พัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>5. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนัก สหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน การประถมศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความ</p>

<p>รับผิดชอบ</p> <p>4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>4.2 วิธีสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงานสหวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) 5. การจัดโอกาสให้เป็นผู้มีผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ 6. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการคิด การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking) 7. กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูการประถมศึกษาตลอดหลักสูตร
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน 2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ 3. วัดและประเมินจากผลงาน <ul style="list-style-type: none"> - การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงานสหวิชาชีพ - การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ - ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ 4. วัดและประเมินจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม 5. สังเกตพฤติกรรมแสดงออกต่อบุคคลรอบข้าง ในการจัดกิจกรรมต่างๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. ประเมินจากการทำชิ้นงานหรือ ภาระงาน 7. ประเมินจากการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนหน่วยฝึกและหน่วยงานสหวิชาชีพ
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน 2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ

<p>3. มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปลงความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านการประถมศึกษา</p> <p>4. สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการประถมศึกษาอย่างเหมาะสม</p>
<p>5.2 วิธีสอน</p> <p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้านการประถมศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ ทางด้านการประถมศึกษาโดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ การสื่อสาร การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดขึ้น</p> <p>5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>
<p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>1. ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการประถมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงาน การตรวจการปฏิบัติ ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>
<p>6. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p>
<p>6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการประถมศึกษา</p>
<p>6.2 วิธีสอน</p> <p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การ</p>

- สังเกต การสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอนการประถมศึกษา การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ และนักสหวิชาชีพ
 4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การได้ปฏิบัติจริงในแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จากวิทยากรครูต้นแบบ/นักสหวิชาชีพ
 5. จัดกิจกรรมให้มีการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในขั้นตอนต่างๆตามลำดับ
 6. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน การสัมมนาทางการประถมศึกษา

6.3 วิธีการประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ สื่อการสอนด้านการประถมศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวม และสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกต การสอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนรู้ที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน
3. ประมวลผลพฤติกรรมสอนและทักษะการสอนของนักศึกษา จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน และนักสหวิชาชีพ
4. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูทั้งระหว่างเรียนการสอนเต็มเวลา
5. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพครูและสาขาวิชาการประถมศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>1. ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและการแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของจิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและการแนะแนว - สาขาของจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเด็กวัยรุ่น - ความสำคัญในการศึกษาเด็กวัยรุ่น - ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาเด็กวัยรุ่น - หลักการทางจิตวิทยาในการศึกษาเด็กวัยรุ่น - วิธีการศึกษาเด็กวัยรุ่น 	3	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 	อ.นิตยา อ.กอดเดช อ.กฤษณา อ.ฟารีดา อ.ปณิตดา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	2. ทฤษฎีพัฒนาการ - ความหมายพัฒนาการ - ความแตกต่างของพัฒนาการ กับการเจริญเติบโต - หลักพัฒนาการ - ทฤษฎีพัฒนาการของ Hall - ทฤษฎีพัฒนาการของ Freud - ทฤษฎีพัฒนาการของ Sullivan - ทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson - ทฤษฎีพัฒนาการของ Piaget - ทฤษฎีพัฒนาการของ Kohlberg - ทฤษฎีพัฒนาการของ Havighurst	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมใบงาน - การทำงานกลุ่ม - นำเสนอด้วยเอกสาร และรายงานหน้าชั้น เรียน - ทดสอบย่อย	อ.นิตยา อ.กอเดช อ.กฤษฎา อ.พาริดา อ.ปณิตดา
3	3. การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ด้านร่างกายของเด็กวัยรุ่น - ความหมายของพัฒนาการและ การเจริญเติบโต - การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ - การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายของ เด็กวัยรุ่น - การเปลี่ยนแปลงด้านส่วนสูงและ น้ำหนัก - การเปลี่ยนแปลงด้านสัดส่วน - การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศ - การส่งเสริมการเจริญเติบโตและ พัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก วัยรุ่น	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - สื่อ VCD - กิจกรรมใบงาน - การทำงานกลุ่ม - อภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา คิตติเคราะห์ สังเคราะห์	อ.นิตยา อ.กอเดช อ.กฤษฎา อ.พาริดา อ.ปณิตดา
4	4. พัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก วัยรุ่น - ความหมายและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทางด้านอารมณ์ - สาเหตุของการเกิดอารมณ์ของเด็ก วัยรุ่น	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา	อ.นิตยา อ.กอเดช อ.กฤษฎา อ.พาริดา อ.ปณิตดา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ประเภทอารมณ์ในเด็กวัยรุ่น - ลักษณะทางอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น - การแสดงออกทางอารมณ์กับแรงจูงใจและความต้องการ - แรงจูงใจทางจิตวิทยา - แรงจูงใจทางด้านอารมณ์และสังคม - ความต้องการของเด็กวัยรุ่น - การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น 		<ul style="list-style-type: none"> จิตวิเคราะห์ สังเคราะห์ 	
5	<p>5. พัฒนาการด้านสังคมของเด็กวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะทางสังคมของเด็กวัยรุ่น - ความสัมพันธ์ของเด็กวัยรุ่นกับบุคคลสังคม - กลุ่มและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยรุ่น - ประโยชน์ในการรวมกลุ่มทางสังคมของเด็กวัยรุ่น - บทบาทของเด็กวัยรุ่นที่มีต่อสังคม - การเกิดบทบาทของวัยรุ่นที่ไม่พึงประสงค์ต่อสังคม - บทบาทของสังคมและชุมชนที่มีต่อเด็กวัยรุ่น - การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กวัยรุ่น 	3	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint - ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - ทัศนศึกษา - จิตวิเคราะห์ - สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> อ.นิตยา อ.กอเดช อ.กฤษฎา อ.พาริดา อ.ปนัดดา
6	<p>6. พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสติปัญญา - คุณลักษณะพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กวัยรุ่น - พัฒนาการด้านสติปัญญากับพัฒนาการทางภาษาของเด็กวัยรุ่น - พัฒนาการด้านสติปัญญากับพัฒนาการทางด้านจริยธรรมของเด็กวัยรุ่น 	3	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint - ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ - สังเคราะห์ - ปฏิบัติการ - คำนวณระดับสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> อ.นิตยา อ.กอเดช อ.กฤษฎา อ.พาริดา อ.ปนัดดา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการด้านสติปัญญากับพัฒนาการความคิดสร้างสรรค์ของเด็กวัยรุ่น - พัฒนาการด้านสติปัญญากับพัฒนาการด้านอาชีพของเด็กวัยรุ่น - การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กวัยรุ่น 			
7	<p>7. บุคลิกภาพและการปรับตัวของเด็กวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพและการปรับตัว - ความสำคัญของการปรับตัวในเด็กวัยรุ่น - ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของเด็กวัยรุ่น - การปรับตัวและกลไกการป้องกันตัวของเด็กวัยรุ่น - สุขภาพจิตกับการปรับตัวของเด็กวัยรุ่น - การพัฒนาด้านบุคลิกภาพกับการปรับตัวของเด็กวัยรุ่น - การสำรวจและสร้างเสริมบุคลิกภาพของตนเองในเด็กวัยรุ่น 	3	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint - ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> อ.นิตยา อ.กอเดช อ.กฤษฎา อ.ฟารีดา อ.ปนัดดา
8	สอบกลางภาค			
9	<p>8. การจัดการบริการแนะแนวในโรงเรียนแก่เด็กวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการแนะแนว - ความสำคัญและประโยชน์การจัดการบริการแนะแนวแก่เด็กวัยรุ่น - ลักษณะการจัดการบริการแนะแนวแก่เด็กวัยรุ่น - หลักการจัดการบริการแนะแนวสำหรับเด็กวัยรุ่น - ประเภทของการแนะแนว - การจัดการบริการแนะแนว 5 บริการ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint - ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ - สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> อ.นิตยา อ.กอเดช อ.กฤษฎา อ.ฟารีดา อ.ปนัดดา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - การแนะแนวกับการประกันคุณภาพการศึกษา - การจัดและการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน 			
10.	9. การศึกษาสำรวจเด็กวัยรุ่นเป็นรายบุคคล <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญและความหมาย - ลักษณะของข้อมูลที่ควรรวบรวม - หลักในการรวบรวมข้อมูล - กลวิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล 	3	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมใบงาน - ฝึกปฏิบัติ 	อ.นิตยา อ.กอเดช อ.กฤษฎา อ.พาริดา อ.ปนัดดา
11.	10. บริการสนเทศแก่เด็กวัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายบริการสนเทศ - ประเภทของบริการสนเทศ - ความสำคัญของบริการสนเทศ - ประโยชน์ของบริการสนเทศ - วัตถุประสงค์ของการจัดบริการสนเทศแก่เด็กวัยรุ่น - หลักการจัดบริการสนเทศ - ประเภทและแหล่งข้อมูลสนเทศ - กลวิธีในการให้ข้อมูลสนเทศ - รูปแบบวิธีการให้ข้อมูลสนเทศ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมใบงาน 	อ.นิตยา อ.กอเดช อ.กฤษฎา อ.พาริดา อ.ปนัดดา
12	11. บริการให้คำปรึกษาแก่เด็กวัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการให้คำปรึกษา - วัตถุประสงค์ของการให้คำปรึกษา - ปรัชญาการให้คำปรึกษา - หลักการให้คำปรึกษา - รูปแบบในการให้คำปรึกษา - กระบวนการของการให้คำปรึกษา - ทักษะการให้คำปรึกษา - คุณสมบัติและจรรยาบรรณของการให้คำปรึกษา 	3	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมใบงาน - ฝึกปฏิบัติ 	อ.นิตยา อ.กอเดช อ.กฤษฎา อ.พาริดา อ.ปนัดดา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	12. บริการจัดวางตัวบุคคลแก่เด็ก วัยรุ่น - ความสำคัญของบริการจัดวางตัว บุคคล - วัตถุประสงค์ในการจัดวางตัว บุคคล - ประเภทของการจัดวางตัวบุคคล - การดำเนินงานการจัดบริการจัด วางตัวบุคคล - หน่วยงานและสถาบันทางสังคมที่ ให้ความช่วยเหลืองานจัดวางตัว บุคคล	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมใบงาน	อ.นิตยา อ.กอเดช อ.กฤษฏา อ.พาริดา อ.ปณิตดา
14	13. บริการติดตามผล - ความหมายของบริการติดตามผล - ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของ การติดตามผล - หลักการในการติดตามผลและ ประเมินผล - รูปแบบและลักษณะการติดตามผล ในงานแนะแนว - เทคนิควิธีการติดตามผล - การดำเนินงานติดตามผล - ขอบข่าย แนวทางและหลักเกณฑ์ การประเมินผล - บุคคลที่ทำหน้าที่ประเมินผล บริการแนะแนว - การรายงานผล	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมใบงาน	อ.นิตยา อ.กอเดช อ.กฤษฏา อ.พาริดา อ.ปณิตดา
15	14. ปัญหาเด็กวัยรุ่นและแนวทางการ ช่วยเหลือ - ลักษณะปัญหาของเด็กวัยรุ่น - สาเหตุของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ของเด็กวัยรุ่น - ปัญหาของเด็กวัยรุ่นในสังคมไทย - เป้าหมายและบทบาทของผู้ใหญ่ ในการให้ความช่วยเหลือเด็กวัยรุ่น - ตัวอย่างแนวทางการช่วยเหลือเด็ก	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้า ชั้นเรียน	อ.นิตยา อ.กอเดช อ.กฤษฏา อ.พาริดา อ.ปณิตดา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	วิจัยรุ่นตามลักษณะของปัญหา -ตัวอย่างการคัดกรองเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาสารเสพติดในเด็กวัยรุ่น			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
1	<p>1. คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>4. มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครูการประถมศึกษา</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครูและกิจกรรมสาขาวิชาการประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้</p>	ตลอดภาคการศึกษา	10%

		โดยใช้การ ปฏิสัมพันธ์เชิง		
กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
		ปฏิบัติการ การใช้ กรณีศึกษา 4. ประเมิน การตรงต่อเวลา จากการเข้าชั้น เรียน กิจกรรมนอก ชั้นเรียน และการ แต่งกายของ นักศึกษา การมี ส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียน และการส่งงาน ตามกำหนด ระยะเวลาที่ กำหนดประเมิน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย		
2	2. ความรู้ 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี	1. การ ทดสอบย่อย 2. ทดสอบ	2	5%

	<p>และการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพรูและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการทางการประถมศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูประถมศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา นวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม</p> <p>2. การแสดงออกถึง</p>	<p>กลางภาคการศึกษา ปลายภาคศึกษา 3. ประเมินจากการ รายงาน การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาการใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาคุณ</p>	<p>8 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p>	<p>20% 40% 25%</p>
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>ความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีพรู วิชาชีพรูกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>3. ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านการประถมศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้</p> <p>4.1 หลักการและแนวคิดทางประถมศึกษา</p> <p>4.2 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา</p> <p>4.3 ภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>4.4 คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>4.5 วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>งานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยายพิเศษ โดยวิทยากร ภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผล การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. ประเมินจากการตรวจ ผลงานและ</p>		

	<p>4.6 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับนักเรียน</p> <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>1. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไป</p>	<p>ประเมินตามสภาพจริง ทั้ง การใช้ แฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ การสังเกต พฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน</p> <p>1. ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือ</p>		
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>ใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p> <p>3. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา การมอง ต่างมุม</p> <p>2. ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p>		

		<p>3. วัดและประเมินจากผลการทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงานการวิจัย</p> <p>4. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การการสืบค้น การ</p>		
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มี</p>	<p>คิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>5. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงาน</p>		

	<p>ความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนัก สหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน การประเมินศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่าง</p>	<p>กลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงาน</p> <p>- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน</p>		
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>บุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการประเมินศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษาและหน่วยงานสหวิชาชีพ</p> <p>- การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วม</p>		

		<p>ร่วมปฏิบัติการ</p> <p>- ผลงานจาก</p> <p>การเรียนรู้แบบ</p> <p>ร่วมมือ</p> <p>4. วัดและ</p> <p>ประเมินจาก</p> <p>ผลงานกลุ่มและ</p> <p>การเป็นผู้นำในการ</p> <p>อภิปรายซักถาม</p> <p>5. สังเกต</p> <p>พฤติกรรมการ</p> <p>แสดงออกต่อ</p> <p>บุคคลรอบข้าง ใน</p> <p>การจัดกิจกรรม</p>		
--	--	--	--	--

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
	<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</p> <p>การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>สารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>1. แสดงออกซึ่ง</p> <p>ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด</p> <p>ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การ</p> <p>จัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ต่างๆ การทำงาน</p> <p>ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>6. ประเมินจาก</p> <p>การทำงานงานหรือ</p> <p>ภาระงาน</p> <p>7. ประเมินจาก</p> <p>การทำกิจกรรม</p> <p>ร่วมกับโรงเรียน</p> <p>หน่วยฝึก และ</p> <p>หน่วยงาน สห</p> <p>วิชาชีพ</p> <p>1. ประเมินผลตาม</p> <p>กิจกรรมการเรียน</p> <p>การสอนโดยการ</p> <p>สังเกต ประเมิน</p> <p>ทักษะการพูดการ</p> <p>เขียน การใช้</p> <p>เทคโนโลยี</p>		

	<p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>3. มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านการประถมศึกษา</p> <p>4. สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการประถมศึกษาอย่างเหมาะสม</p>	<p>สารสนเทศ</p> <p>2. ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการประถมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี</p>		
--	---	---	--	--

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>6. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา</p>	<p>สารสนเทศ</p> <p>4. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงาน การตรวจการปฏิบัติ ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>1. ตรวจผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และ</p>		

	<p>เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านการประเมินศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การประเมินศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>การจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ สื่อการสอนด้านการประเมินศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p>		
--	---	---	--	--

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>4. มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการประเมินศึกษา</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอนจากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกต การสอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p> <p>3. ประมวลพฤติกรรมการสอนและทักษะการสอน</p>		

		<p>ของนักศึกษา จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน และนักสหวิชาชีพ</p> <p>4. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ทั้งระหว่างเรียน การสอนเต็มเวลา</p> <p>5. ประเมินจากการเข้าร่วม</p>		
--	--	--	--	--

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		กิจกรรมวิชาชีพครู และสาขาวิชาการ ประถมศึกษา		

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารตำราหลัก นิตยา เรื่องแป้น.2547.จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กวัยรุ่นน ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ - เอกสารภายใต้หัวข้อเนื้อหาและหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่น จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาพัฒนาการ เป็นต้น</p> <p>1. นิตยา เรื่องแป้น.2550.การจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.</p> <p>2.-----2547.จิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและการแนะแนว.ยะลา:มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.</p> <p>3. จำเนียร ช่วงโชติ. 2544ก. การบริการปรึกษาและแนะแนวเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.</p>

4. _____ . 2544ข. **เทคนิคการแนะแนว**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
 5. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.2546. **หลักและระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา**.
 6. วชิร ทรัพย์มี. 2533.**การแนะแนวในโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร. ไทยวัฒนาพานิช 2533.
 7. วัฒนา พัชรวานิช. 2531.**หลักการแนะแนว**. กรมการฝึกหัดครู. 2531.
 8. อุษณีย์ เย็นสบาย. 2533.**จิตวิทยาแนะแนว**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. 2533.
 9. กุญชรีย์ คำชาย. 2542. **จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น**. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
 10. จำเนียร ช่วงโชติ. 2544ก. **การบริการปรึกษาและแนะแนวเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 8).
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
 11. _____ . 2544ข. **เทคนิคการแนะแนว**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
 12. นุชลี อุปภัย. 2543. **การแนะแนวเบื้องต้น**. นครปฐม: สำนักพิมพ์พิสิทส์เซ็นเตอร์.
 13. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต. (2539). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม** (พิมพ์ครั้งที่ 2)
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 14. Haugaard, J. J. 2001. **Problematic behaviors during adolescence**. Boston: McGraw – Hill Companies.
 15. Meece. J. L. 2002. **Child & Adolescent development for educators**. (2nd ed.). Boston: McGraw - Hill Companies.
- Website ภายใต้วางค์ที่เกี่ยวกับ จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น จิตวิทยาการแนะแนว พัฒนาการ
ธรรมชาติของผู้เรียน สุขภาพจิตและการปรับตัว เป็นต้น

หมวดที่ 7 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบถามระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน - การประเมินผู้สอนผ่านระบบ Online ระบบการบริการการศึกษา
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบถามระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน - การประเมินผู้สอนผ่านระบบOnline ระบบการบริการการศึกษา - ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p>

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังในการเรียนรู้รายวิชาได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่นที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม
- ให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา
- มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน
- มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

1. การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1 ช่วงก่อนการสอนมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา และ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน

1.2 ช่วงหลังการสอนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถดำเนินการโดยรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และเสนอต่อประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

2.1 ประเมินโดยนักศึกษา

2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

3. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

3.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา

3.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น

3.3 ดำเนินการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)