

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

1105101 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น

Adolescence Guidance Psychology

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์กอบเดช อ้าสะกะละ

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เรืองแป้น.

อาจารย์กอบเดช อ้าสะกะละ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฏา กุลทล

อาจารย์ฟารีดา สามะฮาลี.

อาจารย์จลจลลี ลิขิตถนอม

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคเรียนที่ 1/2557

๕. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%

<p>1. ความเข้าใจ เบื้องต้นเกี่ยวกับ จิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและ การแนะแนว</p> <p>ความหมายของ - จิตวิทยา เด็กวัยรุ่นและการแนะแนว สาขาของจิตวิทยาที่ - เกี่ยวข้องกับการศึกษาเด็ก วัยรุ่น ความสำคัญใน - การศึกษาเด็ก วัยรุ่น ประโยชน์ที่ได้จาก - การศึกษาเด็ก วัยรุ่น หลักการทางจิตวิทยาใน - การศึกษา เด็กวัยรุ่น วิธีการศึกษาเด็ก - วัยรุ่น</p>	3	3	
<p>2. ทฤษฎีพัฒนาการ</p> <p>ความหมาย - พัฒนาการ ความแตกต่างของ - พัฒนาการกับการ เจริญเติบโต หลักพัฒนาการ - ทฤษฎีพัฒนาการ - ของHall</p>	3	3	

<p>- ทฤษฎีพัฒนาการ ของ Freud</p> <p>- ทฤษฎีพัฒนาการ ของ Sullivan</p> <p>ทฤษฎีพัฒนาการ - ของErikson</p> <p>ทฤษฎีพัฒนาการ - ของPiaget</p> <p>ทฤษฎีพัฒนาการ - ของKohlberg</p> <p>ทฤษฎีพัฒนาการ - ของHavighurst</p>			
<p>3. การเจริญเติบโต และพัฒนาการด้าน ร่างกายของเด็กวัยรุ่น</p> <p>- ความหมายของ พัฒนาการและการ เจริญเติบโต</p> <p>การเปลี่ยนแปลงที่ - เกี่ยวข้องกับการ เจริญเติบโตและ พัฒนาการ</p> <p>การเปลี่ยนแปลงด้าน - ร่างกายของเด็กวัยรุ่น</p> <p>-การเปลี่ยนแปลงด้าน ส่วนสูงและน้ำหนัก</p> <p>การเปลี่ยนแปลงด้าน - สัดส่วน</p> <p>การเปลี่ยนแปลง - ลักษณะทางเพศ</p>	3	3	

การส่งเสริมการ - เจริญเติบโตและ พัฒนาการด้าน ร่างกายของเด็ก วัยรุ่น			
4. พัฒนาการด้าน อารมณ์ของเด็กวัยรุ่น ความหมายและ - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทางด้านอารมณ์ สาเหตุของ -การเกิด อารมณ์ของเด็กวัยรุ่น ประเภทอารมณ์ในเด็ก - วัยรุ่น ลักษณะทางอารมณ์ - ของเด็กวัยรุ่น การแสดงออกทาง - อารมณ์กับแรงจูงใจ และความต้องการ แรงจูงใจทางจิตวิทยา - แรงจูงใจทางด้าน - อารมณ์และสังคม ความต้องการของเด็ก - วัยรุ่น -การส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านอารมณ์ ของเด็กวัยรุ่น	3	3	
5. พัฒนาการด้านสังคม ของเด็กวัยรุ่น - ลักษณะทางสังคมของเด็ก	3	3	

<p>วัยรุ่น</p> <p>ความสัมพันธ์ของเด็ก - วัยรุ่นกับบุคคลในสังคม กลุ่มและพฤติกรรมทาง - สังคมของ เด็กวัยรุ่น</p> <p>ประโยชน์ในการรวมกลุ่ม ทางสังคมของเด็กวัยรุ่น -บทบาทของเด็กวัยรุ่นที่มี ต่อสังคม</p> <p>การเกิดบทบาทของวัยรุ่น ไม่พึงประสงค์ต่อสังคม บทบาทของสังคมและ - ชุมชนที่มีต่อ เด็กวัยรุ่น</p> <p>การส่งเสริมพัฒนาการ - ด้านสังคมของเด็กวัยรุ่น</p>			
<p>6. พัฒนาการด้าน สติปัญญาของเด็กวัยรุ่น</p> <p>ความหมายของสติปัญญา -คุณลักษณะพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาของเด็ก วัยรุ่น</p> <p>พัฒนาการด้านสติปัญญา กับพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยรุ่น</p> <p>พัฒนาการด้านสติปัญญา กับพัฒนาการทางด้าน จริยธรรมของเด็กวัยรุ่น - พัฒนาการด้านสติปัญญา</p>	3	3	

<p>กับ พัฒนาการความคิด สร้างสรรค์ของเด็กวัยรุ่น - พัฒนาการด้านสติปัญญา กับ พัฒนาการด้านอาชีพของ เด็กวัยรุ่น การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญาของเด็กวัย</p>			
<p>7. บุคลิกภาพและการ ปรับตัวของเด็กวัยรุ่น ความหมายและ - ความสัมพันธ์ของ บุคลิกภาพและการปรับตัว ความสำคัญของการ - ปรับตัวในเด็กวัยรุ่น ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ ปรับตัว ของเด็กวัยรุ่น การปรับตัวและกลไกการ ป้องกันตัวของเด็กวัยรุ่น สุขภาพจิตกับการปรับตัว ของเด็ก วัยรุ่น การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ กับการปรับตัวของเด็กวัย การสำรวจและสร้าง เสริมบุคลิกภาพของ ตนเองในเด็กวัยรุ่น</p>	3	3	
<p>สอบกลางภาค</p>	3	3	

<p>8. การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนแก่เด็กวัยรุ่น</p> <p>ความหมายของการแนะแนว</p> <p>ความสำคัญและประโยชน์การจัดบริการแนะแนวแก่เด็กวัยรุ่น</p> <p>ลักษณะการจัดบริการแนะแนวแก่เด็กวัยรุ่น</p> <p>หลักการจัดบริการแนะแนวสำหรับเด็กวัยรุ่น</p> <p>- ประเภทของการแนะแนว</p> <p>การจัดบริการแนะแนว - 5บริการ</p> <p>การแนะแนวกับการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>การจัดและการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน</p>	3	3	
<p>9. การศึกษาสำรวจเด็กวัยรุ่นเป็นรายบุคคล</p> <p>- ความสำคัญและความหมาย</p> <p>- ลักษณะของข้อมูลที่ต้องรวบรวม</p> <p>- หลักในการรวบรวม</p>	3	3	

ข้อมูล กลวิธีและเครื่องมือที่ ใช้ในการรวบรวม ข้อมูล			
10. บริการสนเทศแก่ เด็กวัยรุ่น - ความหมายบริการ สนเทศ - ประเภทของบริการ สนเทศ - ความสำคัญของ บริการสนเทศ - ประโยชน์ของบริการ สนเทศ - วัตถุประสงค์ของการ จัดบริการสนเทศแก่เด็ก วัยรุ่น - หลักการจัดบริการ สนเทศ ประเภทและแหล่ง - ข้อสนเทศ กลวิธีในการให้ - ข้อสนเทศ -รูปแบบวิธีการให้ ข้อสนเทศ	3	3	
11. บริการให้ คำปรึกษาแก่เด็ก วัยรุ่น - ความหมายของการให้ คำปรึกษา	3	3	

<ul style="list-style-type: none"> - วัตถุประสงค์ของการให้คำปรึกษา - ปรัชญาการให้คำปรึกษา - หลักการให้คำปรึกษา - รูปแบบในการให้คำปรึกษา - กระบวนการของการให้คำปรึกษา - ทักษะการให้คำปรึกษา <ul style="list-style-type: none"> - คุณสมบัติและจรรยาบรรณของการให้คำปรึกษา 			
<p>12. บริการจัดวางตัวบุคคลแก่เด็กวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของบริการจัดวางตัวบุคคล - วัตถุประสงค์ในการจัดวางตัวบุคคล - ประเภทของการจัดวางตัวบุคคล - การดำเนินงานการจัดบริการจัดวางตัวบุคคล - หน่วยงานและสถาบัน - ทางสังคมที่ให้ความช่วยเหลืองานจัดวางตัวบุคคล 	3	3	

<p>13. บริการติดตามผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของ บริการติดตามผล - ความสำคัญและ จุดมุ่งหมายของการ ติดตามผล - หลักการในการ ติดตามผลและ ประเมินผล - รูปแบบและลักษณะ การติดตามผลในงาน แนะแนว - เทคนิควิธีการติดตาม ผล - การดำเนินงานติดตาม ผล - ขอบข่าย แนวทางและ หลักเกณฑ์การ ประเมินผล - บุคคลที่ทำหน้าที่ ประเมินผลบริการแนะ แนว <p>การรายงานผล -</p>	3	3	
<p>14. ปัญหาเด็กวัยรุ่นและ แนวทางการ ช่วยเหลือ</p> <p>ลักษณะปัญหาของเด็ก - วัยรุ่น</p> <p>-สาเหตุของพฤติกรรมที่เ ปัญหา</p>	3	3	

<p>ของเด็กวัยรุ่น ปัญหาของเด็กวัยรุ่นใน- สังคมไทย</p> <p>-เป้าหมายและบทบาทของ ผู้ใหญ่ ในการให้ความช่วยเหลือ วัยรุ่น</p> <p>ตัวอย่างแนวทางการ - ช่วยเหลือเด็กวัยรุ่นตาม ลักษณะของปัญหา</p> <p>ตัวอย่างการคัดกรอง เพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาสาร เสพติดในเด็กวัย</p>			
---	--	--	--

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผล การเรียนรู้ของรายวิชาและ หลักสูตร	แนวทางชดเชยกรณีมี นัยสำคัญต่อผลการเรียนรู้
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา
ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดของ รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน ถ้า) พร้อมข้อเสนอแนะในการ (มี แก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. ปฏิบัติตนตาม</p>	<p>- กรณีตัวอย่าง</p> <p>- วิเคราะห์</p> <p>อภิปราย สรุป</p>	/		

<p>จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>2. พัฒนาตนเองตาม แนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ดำรงตนในสังคม พหุวัฒนธรรมและร่วม สร้างสังคมปรองดองเพื่อ การอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข</p> <p>4 . มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็น แบบอย่างที่ดี สำหรับครู ภาษาอังกฤษ</p>				
<p>2. ความรู้</p> <p>1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ ในราย วิชาวิชาชีพครูและวิชาเอก อย่างกว้างขวางและเป็น ระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ปรัชญา แนวคิดและ หลักการทางการ ประถมศึกษา ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับ สมรรถนะและคุณธรรม</p>	<p>เอกสารคำ -สอน สื่อ -PowerPoint ประกอบการบรรยาย กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ สังเคราะห์ - ศึกษาข้อมูล จริงในโรงเรียน - ค้นคว้าทำเล่ม รายงาน - นำเสนอ รายงานหน้า ชั้นเรียน</p>	/		

<p>สำหรับครูภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และทักษะชีวิต สำหรับครูภาษาอังกฤษ นวัตกรรมการสอน การ เรียนรู้ด้วยการบริการ สังคม</p> <p>2 . การแสดงออกถึง ความสามารถการบูรณา การภายในวิชาชีพครู วิชาชีพครูกับวิชาเอกตาม มาตรฐานที่คุรุสภา กำหนด</p> <p>3 . ความเข้าใจ เกี่ยวกับความก้าวหน้า ของความรู้ในวิชาเอกและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4 . การแสดงออกถึง ความสามารถในการบูร ณาการความรู้ การ ประยุกต์ความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษที่ครอบคลุม สาระการเรียนรู้</p>				
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>1. แสดงออก ถึงความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำ ความรู้ด้านวิชาชีพครูและ วิชาเอกไปใช้ในการ</p>	<p>เอกสารคำสอน - สื่อ -PowerPoint ประกอบการบรรยาย กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ สังเคราะห์ - ศึกษาข้อมูล</p>	/		

<p>ปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2มีความเป็นผู้นำ . ทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p> <p>3. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจประเมินข้อมูลสารสนเทศ และ แ น ว คิ ด จ า ก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4 . ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>จริงในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค้นคว้าทำเล่มรายงาน <p>นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน</p>			
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี</p>	<p>กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ สังเคราะห์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาข้อมูลจริงในโรงเรียน - ค้นคว้าทำเล่ม 	/		

<p>สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3 .มีความไวในการรับรู้ ความรู้สึกของผู้เรียน ความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และ พัฒนา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>4 . มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>รายงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - ชักถามประเด็นข้อสงสัย 			
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website 	/		

<p>สารสนเทศที่ต้งพัฒนา</p> <p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>3. มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิด รวบรวมข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียน</p> <p>4 . สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p>	<p>- วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย นำเสนองานหน้าชั้นเรียน - ชักถามประเด็นข้อสงสัย</p>			
<p>6. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้าน</p>	<p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย นำความรู้เชิงทฤษฎีประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการ</p>	/		

<p>วิชาที่พครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างบูรณาการ</p> <p>3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อการประถมศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษ</p>	ทำงาน			
---	-------	--	--	--

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

326 คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

326 คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

ไม่มี

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

เกรด	จำนวน	%
A	100	30.58
B+	114	34.86
B	62	18.96
C+	48	14.68
C	-	-
D	-	-
E	2	0.61
IM		

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ไม่มี

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ไม่มี

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังในการเรียนรู้รายวิชาได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา	มีการสอบเก็บคะแนนรายบท และทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยการสอบปลายภาค พิจารณาการตัดสินใจผลการเรียนโดยอาจารย์ผู้สอน ผ่านประธานหลักสูตร และคณบดีตามลำดับ

<p>รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่นที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม <p>ให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอน - ในระดับรายวิชา</p> <p>มีคณะกรรมการพิจารณาความ - เหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน</p> <p>มีการประเมินข้อสอบโดย - ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p>	<p>นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี</p>
--	---

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
<p>นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3 ครู สัปดาห์ ณ โรงเรียนหน่วยฝึก ทำให้การลง 2</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนกำหนดเรียนชุดเขยนอกตาราง</p>

เนื้อหาไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการสอน

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

NO	ความคิดเห็น
1	ชอบท้อ. เข้าความรู้สึกของนักศึกษาค่ะ
2	หนอยากให้อาจารย์เคร่งครัดในเรื่องของการตรงต่อเวลาของนักศึกษามากกว่านี้ รวมถึงมีความเด็ดขาดเพิ่มขึ้นอีกนิดนึง
3	อาจารย์สอนดีและมีความอดทนและสามารถถ่ายทอดคำว่า "รอ" ให้กับนักศึกษามีความอดทน อาจารย์สุดยอดมากค่ะ
4	อาจารย์เข้าใจ และเอาใจใส่นักศึกษาได้ดีมาก
5	ขอบคุณสำหรับความรู้ที่มอบให้ค่ะ
6	เป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น เรียนแล้วสนุก

กองบรการการศึกษา



ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

NO	ความคิดเห็น
1	สอนดีและเข้าใจ
2	อาจารย์ใจดี น่ารักมีความเป็นกันเอง สอนสนุกและเข้าใจค่ะ
3	ชอบวิธีการสอนของอาจารย์ค่ะ เพราะทำให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถเข้าใจในเนื้อหาอย่างแท้จริง เรียนแล้วไม่เครียด รู้สึกผ่อนคลายค่ะ
4	อาจารย์สอนดีมากค่ะ
5	สอนดี ชอบแนวการสอนของอาจารย์
6	อาจารย์สอนได้ดีมากค่ะ
7	อาจารย์สอนได้ดีมากค่ะ
8	หนูชอบการเรียบเรียงสอนของอาจารย์มากค่ะ เพราะ อาจารย์มีวิธีสอนที่สนุกสนานโดยเปิดโอกาสให้กับนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม จึงทำให้อาจารย์เข้าใจและมีความสุขกับการเรียนทุกครั้งค่ะ

[to top of page](#)

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ประเด็นแรก เรื่องการเคร่งครัดในการตรงต่อเวลาของนักศึกษา หลังจากพยายามทำเป็นแบบอย่างและสุ่มเช็คชื่อนักศึกษาที่ตรงต่อเวลา แต่ยังไม่สามารถพัฒนาคุณลักษณะนี้ได้

ประเด็นของการฝึกให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น เป็นสิ่งที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน จากความพยายามในการฝึกคุณลักษณะนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ได้พัฒนาดีขึ้นและควรให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาอื่น ๆ ช่วยกันพัฒนาร่วมกัน

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

ไม่มี

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

ยังไม่มีแผนการปรับปรุง เพราะยังไม่เจอปัญหา

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ไม่มี

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ควรมีการประสานงานกับฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างปี ในการส่งส่งนักศึกษาออกฝึกสังเกตการสอนไม่ให้กระทบกับการเรียนการสอนในรายวิชา ซึ่งผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว และฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างปีได้ส่ง นศ.ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างปีในช่วงปิดภาคเรียนของมหาวิทยาลัย

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์กอบเดช อ้าสะกะละ

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน