

รายละเอียดของรายวิชา
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1102304 การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตร ...วิชาชีพครู..... สาขาวิชาการศึกษา
- เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ)

- หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1. อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์

อาจารย์ผู้สอน

1. รศ. ดุษฎี มัชฌิมภาวิโร
2. อาจารย์ชูจิตต์ เหล่าเจริญสุข
3. อาจารย์สมฤดี ปาละวัล
4. อาจารย์อุษุพร บถพิบูลย์

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- มี รายวิชา ...1102202 การพัฒนาหลักสูตร...

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

- อาคาร 20 ห้อง 601, ห้อง 604 และห้อง 606 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- อาคาร 24 ห้อง 413, ห้อง 501 และห้อง 507 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2557
- วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่เดือนพ.ศ.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)

เพื่อวางแผนกำหนดรายละเอียดของวิชาที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์รายวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลการเรียนรู้

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่มตามที่ต้องการ/สภาพปัญหาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันแรกของการเรียน/การปฐมนิเทศรายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

<p>1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>4. มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>1. บูรณาการแบบสอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>2. ผู้สอน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา</p> <p>3. สร้างพันธสัญญา เงื่อนไขข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เน้นเรื่องความศรัทธาต่อวิชาชีพ ความตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้ และการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี กำหนดให้มีการรายงานตนเองตามพันธสัญญาทุกครั้งก่อนเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. ตรวจสอบผลงานการรายงานตนเอง</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานการเขียนอนุทิน</p>
--	---	--

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีความรู้ ความเข้าใจที่ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1. ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เทคนิค Think pair share เทคนิค Brain storming และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่มกรณีศึกษาโดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น บรรยาย อธิบาย อภิปราย ศึกษา ค้นคว้า ทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา มอบหมายให้นักศึกษา</p>	<p>1. ทดสอบ</p> <p>2. ตรวจสอบผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการสืบค้นตามเนื้อหาวิชา - รายงานการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

<p>และการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2. มีความรู้ เข้าใจหลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. สามารถบูรณาการวิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ค้นคว้า บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุปและนำเสนอ</p> <p>2. บูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>3. ใช้รูปแบบการเรียนรู้จาก การศึกษาสถานการณ์จริงในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการ วิจัยในกระบวนการเรียนรู้</p>	
---	--	--

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ไปในการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น</p> <p>3. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลงานแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. บูรณาการแบบสอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>2. ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เทคนิค Think pair share เทคนิค Brain storming และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่มกรณีศึกษาโดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น บรรยาย อธิบาย อภิปราย ศึกษา ค้นคว้า ทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. ตรวจผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ - การเขียนอนุทิน - การรายงานตนเอง

	<p>การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุปและนำเสนอ</p> <p>3. ใช้รูปแบบการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้</p>	
--	---	--

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่ม วิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบ ต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน</p> <p>2. มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา</p>	<p>1. บูรณาการแบบสอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>2. ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เทคนิค Think pair share เทคนิค Brain storming และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม มอบหมายให้นักศึกษามีบทบาทในกลุ่มเพื่อค้นคว้า บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุปและนำเสนอ งานตามที่ได้รับมอบ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. ตรวจสอบผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน <p>3. สอบถามเพื่อร่วมชั้น</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถสืบค้น วิเคราะห์และประเมินค่าข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง	1. บูรณาการแบบสอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้และบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ ใดๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนภาคใต้	
2. สามารถเลือกและใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย นำเสนอข้อมูลและสื่อสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เทคนิค Think pair share เทคนิค Brain storming และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม มอบหมายให้นักศึกษามีบทบาทในกลุ่มเพื่อค้นคว้า นำมาวิเคราะห์เชิงตัวเลข สรุปและนำเสนอ ในรูปแบบต่างๆ เช่น การเสนอเป็นแผนภูมิ กราฟ และการเสนอผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ส่งงานทาง e-mail การนำเสนอในรูปแบบ Blog และ power Point เป็นต้น	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - การจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
---------------	---------------	---------------------

<p>1. สามารถบูรณาการวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ และการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2. สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>1. บูรณาการแบบสอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการฯ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>2. ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เทคนิค Think pair share การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม โดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น บรรยาย อภิปราย ศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติ</p>	<p>1. ตรวจสอบผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - การจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน
--	---	--

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1102304 การจัดการเรียนรู้

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- กาญจนา บุญสง. (2542). **หลักการสอน**. เพชรบุรี : สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.
- ชนาธิป พรกุล. (2551). **การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวลิต ชูกำแหง. (2550). **การประเมินการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). **เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ : หลักพิมพ์.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2547). **หลักการสอนทั่วไป**. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2551). **การจัดกระบวนการเรียนรู้**. สงขลา : เทมการพิมพ์.
- ทิตนา แคมมณี. (2547). **ศาสตร์การสอน**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2551). **ลีลาการเรียนรู้ – ลีลาการสอน**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). **การพัฒนาการสอน**. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว. (2548). **การสอนแบบบูรณาการ**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธี และ เทคนิคการสอน**. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และเพียวร์ ยินดีสุข. (2551). **ทักษะ 5C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลำดวล เกษตรสุนทรและคณะ. (2543). **ชุดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การประยุกต์ทฤษฎี การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ “ผู้เรียนสำคัญที่สุด”**. คณะครุศาสตร์ : สถาบันราชภัฏสงขลา.

- สุวิทย์ มูลคำและคณะ. (2549). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ : อี เค บุ๊คส์.
 ไสว พัทธขว. (2544). หลักการสอน สำหรับการเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์.
 อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์.
 Arend, R.J. (1994). **Learning to Teach**. 3rd ed. New York : Mc Grawhill.
 Bigge, M. And Samuel S. (1992). **Learning Theories for Teachers**. New York : Harper
 Collins Publishers.

Ward, W.A. and M.M.Ward. (1999). **Assessment in the Classroom**. Belmont : Wadsworth
 Publishing Company.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์จากเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 1.2 ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนในรายวิชานี้
- 1.3 สัมภาษณ์นักศึกษาด้วยวาจาเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชานี้
- 1.4 ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนรายวิชานี้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 กลยุทธ์ประเมินการสอน มี 3 ระยะ ดังนี้

(1) ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินการสอน อาจารย์ทุกคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ. 3 ที่ระบุกลยุทธ์การสอนให้แล้วเสร็จก่อนดำเนินการสอน อย่างน้อย 1 สัปดาห์และจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะการดำเนินการตลอดแนวทั้งภาคเรียนและดำเนินการปรับปรุงให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปดำเนินการสอนต่อไป

(2) ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการสอน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายละเอียดของรายวิชาหรือ มคอ.3 ก่อนสอน จากนั้นดำเนินการสอนตามมคอ.3 ที่มีการปรับปรุงแล้ว สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ระหว่างดำเนินการสอนดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งและรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาที่จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

(3) ระยะที่ 3 หลังดำเนินการสอน ดำเนินการโดยการสอบถามนักศึกษาตลอดเวลาที่ได้ดำเนินการสอนที่ผ่านมา สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาตลอดเวลาที่ดำเนินการสอน ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสรุปผลการดำเนินการสอนก่อนจัดทำรายงาน มคอ.5 ต่อไป

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำข้อมูลจากการประเมินโดยนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในข้อ 2 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นรายงาน
- 3.2 ทบทวนการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่ผ่านมา
- 3.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรายวิชานี้
- 3.4 วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
- 3.5 ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลตาม แบบ มคอ.5
- 3.6 ดำเนินการประชุมคณาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำผลสรุปการดำเนินการ ตั้งแต่ข้อ 3.1-3.5 ขึ้นแจ้งให้ที่ประชุมรับทราบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงการสอนรายละเอียดในภาคเรียนต่อไปในการจัดทำ มคอ.3

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 นำผลการสอบของนักศึกษาจากรายงานผล มคอ.3 มาวิเคราะห์
- 4.2 นำผลการวิเคราะห์จากข้อ 4.1 เสนอคณาจารย์และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณา
- 4.3 จัดทำข้อสังเกตในส่วนที่เป็นปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการ ดังนี้
- 5.1 อาจารย์ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 เพื่อรายงานผลการสอนตามมคอ.3
 - 5.2 นำผลการสอนจากข้อ 1 ถึงข้อ 5 เสนอคณะกรรมการรายวิชาชี้พครู พิจารณาเพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - 5.3 ทำแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาเพื่อเตรียมทำการสอนในภาคเรียนต่อไป

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

(Integrating academic services to teaching and learning process)

บูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา 1102304 การจัดการเรียนรู้กับการดำเนินงานบริการวิชาการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนภาคใต้ในกิจกรรมพัฒนาสื่อและปรับปรุงสภาพแวดล้อม การจัดบรรยากาศในห้องเรียน