

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะครุศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1105202 จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาซีพครู
 เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บัณฑิต เลือก

กลุ่มวิชา

 ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

 แกน บัณฑิต เลือก เฉพาะด้าน บัณฑิต เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บัณฑิต เลือก ซีพ บัณฑิต เลือก เอก บัณฑิต เลือก โท บัณฑิต เลือก อื่นๆ (ระบุ) หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.กฤษฎา กุณฑล
 อาจารย์ผู้สอน 1. อาจารย์กรัณทรักษ์ วิทยอภิบาลกุล

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2557 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี
 มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี
 รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2557
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่เดือนพ.ศ.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

1.1 เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาสำหรับครู

1.2 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาสำหรับครู

1.3 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับครู สามารถนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษาเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพ การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์ (โดยกำหนดไว้ในประมวลผลการสอนและแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการสอน)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ศุภสภา	การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	การประเมินทางเลือก โดยการสังเกต การให้นักศึกษาประเมินตนเอง
พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง	การอภิปรายโดยใช้วิธีทัศน์ประกอบการสอน	การประเมินทางเลือก โดยการสังเกต การให้นักศึกษาประเมินตนเอง
ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	การสนทนาระหว่างวัฒนธรรม ในเรื่องการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายอย่างสันติสุข	การประเมินทางเลือก โดยการวิเคราะห์ตนเอง การให้นักศึกษาประเมินตนเอง

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดของจิตวิทยา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ การสอน จิตวิทยาการแนะแนว	บรรยาย อภิปราย การค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง ในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	การประเมินโดยผู้สอน จากการตั้งคำถามและตอบคำถามของผู้เรียน การประเมินโดยใช้แบบทดสอบปลายภาค
แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ ศุภสภากำหนด	อภิปรายความรู้ในหัวข้อต่าง ๆ และการนำไปใช้ในสภาพจริง	การประเมินโดยผู้สอน จากการตั้งคำถามและตอบคำถามของผู้เรียน การประเมินโดยใช้แบบทดสอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า	อภิปรายรายบุคคล/รายกลุ่มในประเด็นการประยุกต์ความรู้ไปใช้ใน	ประเมินโดยการตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การเรียนการสอน	
แสดงออกถึงความสามารถในการ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนา นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาผู้เรียน	การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	การประเมินปัญหา การประเมิน ตนเอง การประเมินกลุ่มและการ ประเมินผู้จัดกระบวนการเรียนรู้

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน	ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ มอบหมายงานกลุ่มและกำหนด บทบาทหน้าที่ของประธาน เลขา และสมาชิกกลุ่มอย่างชัดเจน	ประเมินผลงานที่มอบหมาย
เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้	เชิญผู้ปกครองของนักศึกษาหรือ ตัวแทนชุมชนมาบรรยายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยการสอบถามในชั้นเรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
แสดงออกซึ่งความสามารถในการ วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อ เข้าใจปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	การนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้า ทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างให้ นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ นำเสนอและสืบค้นข้อมูล	การอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลจาก สื่อต่าง ๆ
แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ	การมอบหมายงานและกำหนดให้ นักศึกษานำเสนอข้อมูลทั้งในรูปของ เอกสารประกอบสื่อเทคโนโลยี และการนำเสนอด้วยวาจา	การตรวจงานที่มอบหมายในระบบ E-learning : ClassStart

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
แสดงออกซึ่งความสามารถในการ บูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไป	การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับให้	ประเมินจากการสอบปลายภาค

ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	นักศึกษาเรียนรู้โดยการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสำคัญและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด	
แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	การมอบหมายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	การประเมินปัญหา การประเมินตนเอง การประเมินกลุ่มและการประเมินผู้จัดกระบวนการเรียนรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	บทที่ 1 ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา	4	บรรยาย ถาม – ตอบ ทบทวนความรู้เดิม วิเคราะห์ข่าว	Power point ข่าวจากหนังสือพิมพ์	พุ่มพณิต ปนัดดา พาริตา
2	บทที่ 2 ธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์ ความหมาย ความสำคัญ หลักพัฒนาการของมนุษย์	4	บรรยายประกอบสื่อการสอน อภิปราย	Power point วีดิทัศน์	กฤษฎา กรินทร์รักษ์
3	บทที่ 2 ธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์ (ต่อ) การแบ่งวัยพัฒนาการประจำวัยและงานตามขั้นพัฒนาการ ทฤษฎีพัฒนาการ การส่งเสริมพัฒนาการ	4	บรรยายประกอบสื่อการสอน อภิปราย	Power point วีดิทัศน์	
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน

4	บทที่ 3 อิทธิพลของ พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมใน การเรียนรู้ .กระบวนการทาง พันธุกรรม สิ่งแวดล้อม อิทธิพลที่ มีต่อการเรียนรู้	4	บรรยายประกอบสื่อการ สอน การอภิปราย กรณีศึกษา	Power point วีดิทัศน์ ข่าว	
5	บทที่ 4 ทฤษฎีการเรียนรู้และ การประยุกต์ใช้ ความหมาย ธรรมชาติและ จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ กลุ่ม พฤติกรรมนิยม	4	นำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าที่ได้รับมอบหมาย การอภิปราย	Power point วีดิทัศน์ ข่าว	
6	บทที่ 4 ทฤษฎีการเรียนรู้และ การประยุกต์ใช้ (ต่อ) ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ กลุ่ม พุทธินิยม	4	นำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าที่ได้รับมอบหมาย การอภิปราย	Power point วีดิทัศน์ ข่าว	
7	บทที่ 4 ทฤษฎีการเรียนรู้และ การประยุกต์ใช้ (ต่อ) ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ – กลุ่ม มนุษยนิยม	4	นำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าที่ได้รับมอบหมาย การอภิปราย	Power point วีดิทัศน์ ข่าว	
8	สอบกลางภาค		แบบทดสอบ		
9	บทที่ 5 องค์ประกอบที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้ ความพร้อม การจูงใจ	4	บรรยายประกอบ สื่อการ สอน การอภิปรายจาก กรณีศึกษา	Power point วีดิทัศน์ ข่าว	
10	บทที่ 5 องค์ประกอบที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้ (ต่อ) ความพร้อม การถ่ายโอนการ เรียนรู้ การรับรู้ การจำ การลืม	4	บรรยายประกอบ สื่อการ สอน การอภิปรายจาก กรณีศึกษา	Power point วีดิทัศน์ ข่าว	
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน

11	บทที่ 6 หลักการแนะแนว บริการแนะแนวในโรงเรียน	4	บรรยายประกอบ สื่อการ สอน การใช้ปัญหาเป็น ฐาน PBL	Power point โจทย์ปัญหา	
12	บทที่ 6 หลักการแนะแนว(ต่อ) เทคนิคและวิธีการให้ความ ช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา	4	บรรยายประกอบ สื่อการ สอน การใช้ปัญหาเป็น ฐาน PBL	Power point โจทย์ปัญหา	
13	บทที่ 7 การให้คำปรึกษา การให้คำปรึกษารายบุคคล การให้คำปรึกษากลุ่ม	4	บรรยายประกอบ สื่อการ สอน การอภิปรายจาก กรณีศึกษา	Power point กรณีศึกษา	
14	บทที่ 8 การจัดสภาพแวดล้อมที่ สนับสนุนการเรียนรู้ การจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ การ จัดสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม	4	บรรยายประกอบ สื่อการ สอน การอภิปรายจาก กรณีศึกษา	Power point กรณีศึกษา	
15	บทที่ 8 การจัดสภาพแวดล้อม ที่สนับสนุนการเรียนรู้(ต่อ) การ ปรับปรุงพฤติกรรม แนวคิด หลักการปรับปรุงพฤติกรรม การใช้ วิธีการปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน	4	บรรยายประกอบ สื่อการ สอน การอภิปรายจาก กรณีศึกษา	Power point กรณีศึกษา	
16	สรุปสาระสำคัญของรายวิชา แนวทางการประยุกต์ไปใช้ในชั้น เรียน	4	เชิญวิทยากรในชุมชนมา บรรยาย การอภิปรายจาก กรณีศึกษา	กรณีศึกษา	
17- 18	สอบปลายภาค		แบบทดสอบ		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ	การสังเกต การประเมิน ตนเอง	ทุกสัปดาห์	-
พัฒนาตนเองตามแนว พระราชดำริ	การสังเกต การประเมิน ตนเอง	สัปดาห์ที่ 14 , 15	-
ดำรงตนในสังคม พหุวัฒนธรรม	การประเมินตนเอง	ทุกสัปดาห์	-
มีความรู้ความเข้าใจ	การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17	20
การบูรณาการ	การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17	10
คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์	การตั้งคำถามในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
คิดริเริ่มสร้างสรรค์	การใช้ปัญหาเป็นฐาน	สัปดาห์ที่ 11 , 12	10
มีความสัมพันธ์ที่ดี	ประเมินการทำงานกลุ่ม	สัปดาห์ที่จัดกิจกรรม	-
เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม	ประเมินความพึงพอใจ	สัปดาห์ที่ 16	-
วิเคราะห์ข้อมูล	การอภิปราย	ทุกสัปดาห์	10
มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	การตรวจงานที่มอบหมาย	ทุกสัปดาห์	20
บูรณาการความรู้	การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17	10
ออกแบบการเรียนรู้	การใช้ปัญหาเป็นฐาน	สัปดาห์ที่ 11 , 12	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

นุชลี อุภักย์. (2556). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

พิศมัย หาญสมบัติ. (2554). การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. อุดรดิตต์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุตรดิตต์.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2553). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย เล่ม 1 . กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2553). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย เล่ม 2 . กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สิริอร วิชชาวุธ. (2554). จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนในระบบออนไลน์ ของกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ข้อเสนอแนะผ่านบล็อกที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้สอนมีการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้ดังนี้

- การสังเกตผลงานของนักศึกษา
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการสอน นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากข้อ 1 และกลยุทธ์การประเมินการสอนจากข้อ 2 นำมาปรับปรุงการสอน ได้ดังนี้

- จัดกิจกรรมระดมสมองเพื่อหาข้อมูลมาปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสม
- จัดสัมมนาปรับรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาระหว่างการเรียนการสอนได้ดังนี้

- การสอบถามนักศึกษาหรือผลงานของนักศึกษา
- ผลการทดสอบย่อย ผลการสอบกลางภาคและผลการสอบปลายภาค
- การทวนสอบการให้คะแนนผลงานของนักศึกษา โดยให้อาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตรสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ได้ดังนี้

- นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากข้อ 1 มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดของรายวิชาทุก 3 ปี
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากข้อ 4
- จัดหาวิทยากรที่มีประสบการณ์โดยตรงกับรายวิชาเพื่อสร้างมุมมองใหม่ ๆ ให้กับนักศึกษา

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

นางงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะระหว่างวัฒนธรรมของนักศึกษาครู ในส่วนของกิจกรรมเพื่อความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม ไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

(Integrating academic services to teaching and learning process)

การนำความรู้ในหัวข้อจิตวิทยาสำหรับครู ไปใช้ในการฝึกอบรมตามมาตรฐานความรู้ของคุรุสภา มาตรฐานที่ 4 จิตวิทยาสำหรับครู และสอดแทรกในการฝึกอบรมในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง