

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
 คณะ.....ครุศาสตร์.....ภาควิชา.....พื้นฐานการศึกษา.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1101101 ความเป็นครู

2. จำนวนหน่วยกิต

น (ท-ป-อ) 3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต

หลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี ที่เปิดสอนให้หลายหลักสูตร)

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ในกลุ่มวิชา

บังคับ

เลือก

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

ในกลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ)

หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์

อาจารย์ผู้สอน

1. รองศาสตราจารย์ดุขุฎี มัชฌิมภาโร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรูณี แก้วเอี่ยม

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เรืองแป้น

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ต่านเดชา

5. ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์

5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 /2557

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 รายวิชา

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่25.....เดือนกรกฎาคมพ.ศ. .2557....
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ..1...เดือน กันยายน พ.ศ. 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ และภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู และคุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา การติดต่อสื่อสาร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การทำงานเป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ วัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ และการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเตรียมประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติของวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน ทั้งนี้ ควรมีการปรับเปลี่ยนกรณีศึกษาหรือตัวอย่างอ้างอิงให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าตามยุคสมัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความ

เป็นครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และหลักธรรมาภิบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

| 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
| บรรยายและฝึกปฏิบัติในห้องเรียน จำนวน 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย | ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม แต่มีการมอบหมายให้ฝึกทักษะความเป็นครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน ณ โรงเรียนนักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน | การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
| 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถขอคำปรึกษาได้ที่ห้องพักอาจารย์ ได้แก่ ห้องรองอธิการบดี ฝ่ายนโยบายและแผน อาคาร 20 ชั้น 2 และพักอาจารย์ อาคารคณะครุศาสตร์ ชั้น 2 - อาจารย์ประจำรายวิชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถขอคำปรึกษาได้ทางโทรศัพท์หรือทางอีเมล | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

| 1. คุณธรรม จริยธรรม |
|--|
| <p>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา (1) 2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง (2) 3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (3) |
| <p>1.2 วิธีการสอน</p> <p>-บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องความเป็นครูและการบริหารจัดการห้องเรียน เช่น การเรียกทรัพย์สินจากนักศึกษาในการให้เกรด การล่วงละเมิดทางเพศกับนักศึกษาโดยไม่สุจริต เป็นต้น</p> <p>- อภิปรายกลุ่ม กำหนดให้นักศึกษาเรียนรู้จากกรณีศึกษาหรือตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง หรือแสดงบทบาทสมมติ</p> |

| |
|---|
| <p>1.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> -ตรวจสอบการเข้าเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา -มีการอ้างอิงเอกสารที่ใช้นำมาทำรายงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม -ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา -ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย |
| <p>2. ความรู้</p> <p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีวเคมีและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาแนวคิดและหลักการครูพลศึกษาและสุขศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูครูพลศึกษาและสุขศึกษาวิธีวิทยาการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษานวัตกรรมการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม (1) 2. การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีวเคมีวิชาชีวเคมีกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (2) 3. ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (3) 4. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้ (ตามมคอ.1) (4) |
| <p>2.2 วิธีการสอน</p> <p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุปและนำเสนอการศึกษา โดยใช้ปัญหาและโครงการ (Problem-Based Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> |
| <p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> -ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี -ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล กรณีศึกษาหรือโจทย์จาก Problem-based Learning |
| <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ (3) 2. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัย(แทรกคัดกรอง)และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (4) 3. ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการละสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม (5) |

| |
|--|
| <p>3.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> -การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการพิเศษที่ให้วิเคราะห์และแก้ไขปัญหา และการนำเสนอผลงาน -อภิปรายกลุ่ม -วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน -การสังเกตและสะท้อนแนวคิดจากความปลอดภัยปฏิบัติ |
| <p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> -สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์หรือวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน -วัดผลจากการประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน -สังเกตพฤติกรรมและการแก้ไขปัญหา |
| <p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม (1) 2.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงานผู้ปกครองชุมชนและนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ (2) 3.มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของครูพลศึกษาและสุขศึกษามีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ (4) 4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างต่อเนื่อง (5) |
| <p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา -มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล เช่น การค้นคว้าความทันสมัยเกี่ยวกับวิชาชีพ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา -การนำเสนอรายงาน |
| <p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> -ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด -ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม -ประเมินจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง |

| |
|---|
| |
| 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| <p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหาการจัดการความรู้และพัฒนาผู้เรียน (1) 2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ (2) 3. มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษา (3) 4. สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนพลศึกษาและสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม (4) |
| <p>5.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก Website สื่อการสอน E-Learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม |
| <p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากรายงาน และรูปแบบการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี - ประเมินจากวิธีการอภิปรายและการมีส่วนร่วมในการอภิปราย |
| 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ |
| <p>6.1. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาและสุขศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ (1) 2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างบูรณาการ (2) 3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ครูพลศึกษาและสุขศึกษา มีความหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์ (3) |
| <p>6.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน - การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ |
| <p>6.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม - ตรวจสอบผลงาน |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

| 1. แผนการสอน | | | | |
|--------------|---|--------------|--|--------------------------------|
| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
| 1 | ปฐมนิเทศ อาจารย์และนักศึกษาพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาข้อตกลงในการเรียน (1) ความสำคัญของวิชาชีพครู | 4 | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ |
| 2 | (2) บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู | 4 | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ |
| 3 | (3) พัฒนาการของวิชาชีพครู | 4 | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ |
| 4 | (4) คุณลักษณะของครูที่ดี | 4 | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ |
| 5 | (5) การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู | 4 | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|--|------------------|---|-----------------------------------|
| 6 | (6) การเสริมสร้างศักยภาพและ สมรรถภาพความเป็นครู | 4 | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ |
| 7 | (7) การเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ | 4 | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ |
| 8 | ทดสอบกลางภาคเรียน | - | - | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ |
| 9 | (8) การเป็นผู้นำทางวิชาการ | 4 | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ |
| 10 | (9) เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู | 4 | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ |
| 11 | (10) จรรยาบรรณของวิชาชีพครู | 4 | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ |
| 12 | (11) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา | 4 | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ |
| 13 | (12) การพัฒนาตนเองตามแนว | 4 | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|--|------------------|--|-----------------------------------|
| | พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง | | ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point | และคณะ |
| 14 | (13) การปฏิบัติหน้าที่ในสังคม พหุวัฒนธรรม | 4 | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ |
| 15 | (14) การสร้างความสมานฉันท์ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | 4 | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ |
| 16 | ทบทวนก่อนสอบปลายภาค | เรียน | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point Power Point | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ |
| 17 | ทดสอบปลายภาค | 4 | ทดสอบ | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรม ที่ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | สัดส่วนของการ ประเมินผล |
|----------------|---|-----------------------|----------------------------|
| 1 | -สอบกลางภาค -สอบปลายภาค | 8 17 | 30% 30% |
| 2 | -วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน -การทำงานกลุ่มและผลงาน -การอ่านและสรุปบทความ -การส่งงานตามที่มอบหมาย | ตลอดภาค การศึกษา | 30% |
| 3 | -การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน | ตลอดภาค การศึกษา | 10% |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

..... 2545. **ประมวลสาระชุดวิชาบริบททางการบริหารการศึกษาหน่วยที่ 1-4.**

นนทบุรี:

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

..... 2546. **ประมวลสาระชุดวิชาบริบททางการบริหารการศึกษาหน่วยที่ 11-15.**

นนทบุรี:โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

..... 2548. **การจัดการสถานศึกษา หน่วยที่ 1-8.** นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

รุ่ง แก้วแดง. 2546. **โรงเรียนนิติบุคคล.** กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สมศักดิ์ ด้านเดชา. (2550). **ความเป็นครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน.** ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2547. **หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

.....2547. **ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.** กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

Creemer, Bert . 1996. **Making Good School.** London : Routledge.

Daft, L.(1989). **Educational Theory.** Sydney : Wiley.

Keith , Sherry and Girling, Robert Henriques .(1991). **Education, Management, and Participation : New**

Directions in Educational Administration. Boston : Allyn and Bacon.

Kerlinger, F.N.1986.**Foundation of Behavioral Research.** Hort : Rinehart and Winson.

Lunenburg, Fred C. and Ornstein, Allen C. 2004. **Educational Administration Concept and Practice.**

4th Edition. United States of America : Thomson Learning.

Macbeath, John and Mortimore, Peter. 2001. **Improving School Effectiveness.** Buckingham : St.Edmundsbury Press .

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

| |
|---|
| <p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษา ได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน -แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา -ข้อเสนอแนะผ่าน Web Board ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา |
| <p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน -ผลการเรียนของนักศึกษา -การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ |
| <p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -สัมมนาการจัดการเรียนการสอน -การวิจัยในและนอกชั้นเรียน |
| <p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร -มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| <p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ตามข้อ 4 |