

## รายละเอียดของรายวิชา

มคอ.3

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

## หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1100102 การพัฒนาทักษะการคิด (Thinking Skill Development)

## 2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 (1-2-3)

## 3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาษาไทย สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ  
หมวดวิชาชีพอครุ เล็ก

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์กอบเดช อ้าสะกะละ

ผศ.ดร.กฤษฏา กุณพล

อาจารย์กรัณทริกษ์ วิทยอภิบาลกุล

อาจารย์หัสนียะห์ นะดารานิง

## 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2557 ชั้นปีที่ 3

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

ห้อง 24-502/24-507/24-413/24-502/24-501/20-602

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พ.ศ. 2556

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการพื้นฐานของกระบวนการคิดของมนุษย์
2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการคิดประเภทต่างๆ ทั้งกระบวนการ ผลลัพธ์ของการคิดและอิทธิพลของการคิดต่อการทำงาน
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมการสอนเพื่อปลูกฝังการคิดในลักษณะต่างๆ ให้แก่นักเรียน
4. เพื่อให้ นักศึกษารู้แหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาความคิด

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษา มีความรู้และมีทักษะในการนำรายวิชา การพัฒนาทักษะการคิด ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องและถูกต้องตามหลักทฤษฎีการคิด

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย และความสำคัญของทักษะการคิดพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการคิดของมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เช่น การคิดแบบเอहनัย การคิดแบบบอहनัย การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิด ไตร่ตรอง การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอความคิด และแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิด

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา และนักศึกษาที่ไม่บรรลु วัตถุประสงค์รายวิชา	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา/ฝึก ปฏิบัติจริงกับเด็ก 1 ชั่วโมงตามความ ต้องการของนักศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชา ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการเรียนและปัญหาทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานสาขาวิชา โดยให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย จรรยาบรรณในวิชาชีพ เคารพในหลักสิทธิมนุษยชนและหลักประชาธิปไตย เห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าคุณธรรม จริยธรรม
- มีวินัย ตรงต่อเวลา
- เสียสละ มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ
- มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและบริหารความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม
- ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพในสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- เคารพกฎกติกา ระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### 1.2 วิธีการสอน

- ระดมความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการเรียนและวิธีการประเมินผลตามความต้องการของผู้เรียน

- นักศึกษา ศึกษาค้นคว้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เกี่ยวกับเนื้อหาทฤษฎี หลักการ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีการคิดเป็นรายกลุ่ม และงานเดี่ยว
- นักศึกษาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการรูปแบบการคิด และกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดประเภทต่างๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเพิ่มวิสัยทัศน์ทางการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองแก่นักศึกษา ในระบบการเรียนออนไลน์ Class Start
- นักศึกษา นำเสนอผลการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล ในระบบการเรียนออนไลน์ Class Start

### 1.3 วิธีการประเมินผล

- บันทึกเวลาการเข้าชั้นเรียนทุกสัปดาห์ การปฏิบัติตามกติกาการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด และคิดเป็นค่าคะแนนการเข้าชั้นเรียน คะแนนด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การเคารพกฎกติกาการอยู่ร่วมกัน การตรงต่อเวลา
- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน บันทึกค่าคะแนนเป็นการประเมินความรับผิดชอบ ความมีวินัย การเคารพกฎกติกา การสร้างภาวะผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีม
- ตรวจสอบงานจากการปฏิบัติผลิตชิ้นงานแต่ละรูปแบบ การนำไปประเมินผลการใช้สื่อการสอนที่สร้างได้เป็นค่าคะแนนระดับคุณภาพของผลงานรายกลุ่มและเป็นการประเมินการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบต่อกลุ่ม และการเคารพในหลักประชาธิปไตย
- ตรวจสอบงานการการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอการศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ คิดเป็นค่าคะแนน ซึ่งเป็นการประเมินด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ การเคารพต่อจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ให้ตระหนักต่อการเคารพในลิขสิทธิ์ทางปัญญาของเจ้าของผลงาน

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความหมาย และความสำคัญของทักษะการคิดพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการคิดของมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เช่น การคิดแบบเอहनัย การคิดแบบอहनัย การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดได้ตรงตรง การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอความคิด และแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิด

### 2.2 วิธีการสอน

ใช้วิธีการสอนโดยการบรรยายภาคทฤษฎี ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปราย การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง ทั้งในชั้นเรียนปกติและในระบบการเรียนออนไลน์ของ Class Start โดยเน้นการอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ในระบบ การให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 2.3 วิธีการประเมินผล

- จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการอภิปราย
- จากการตอบใบงาน
- การสอบกลางภาค
- การสอบปลายภาค

### งานเดี่ยวและงานกลุ่ม

การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย การทำกิจกรรมใบงาน การทำรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ลงในระบบ Class Start ตลอดภาคเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

รู้ความหมาย และความสำคัญของทักษะการคิดพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการคิดของมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เช่น การคิดแบบเอกนัย การคิดแบบอนเอกนัย การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอความคิด และแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิด

### 3.2 วิธีการสอน

ใช้วิธีการสอนโดยการบรรยายภาคทฤษฎี ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปราย การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง ฝึกภาคปฏิบัติโดยการนำเสนองานในชั้นเรียน และในระบบการเรียน Class Start การให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการอภิปราย
- จากการตอบใบงาน
- การสอบกลางภาค
- การสอบปลายภาค

### งานเดี่ยวและงานกลุ่ม

การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย การทำกิจกรรมใบงาน การทำรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ลงในระบบ Class Start ตลอดภาคเรียน

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- ทักษะความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม
- ทักษะการเคารพต่อสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น
- ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม การกล้าแสดงออกทางวิชาการ
- ทักษะในการสื่อสารการสร้างสัมพันธภาพและการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความมีวินัยในตนเองต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย

##### 4.2 วิธีการสอน

ใช้วิธีการสอนโดยการบรรยายภาคทฤษฎี ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปราย การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง ฝึกภาคปฏิบัติโดยการนำเสนองานในชั้นเรียน และในระบบการเรียน Class Start การให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

- จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการอภิปราย
  - จากการตอบใบงาน
  - การสอบกลางภาค
  - การสอบปลายภาค
- งานเดี่ยวและงานกลุ่ม

การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย การทำกิจกรรมใบงาน การทำรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ลงในระบบ Class Start ตลอดภาคเรียน

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข โดยให้นักศึกษาฝึกการประเมินตรวจสอบคุณค่า คุณภาพของชิ้นงาน
- ทักษะการสื่อสาร โดยให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม ระดมความคิดเห็น การเขียนผังความคิดและนำเสนอผลการทำงาน
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้นักศึกษาปฏิบัติการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ สืบค้น เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ให้กับตนเอง การจัดเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของตนและกลุ่ม ในรูปแบบแฟ้มข้อมูลหรือรูปแบบที่สะดวกต่อการใช้งาน
- ทักษะการนำเสนองานกลุ่ม ที่สร้างขึ้น การนำเทคโนโลยีและเครื่องมือมาใช้ประกอบการนำเสนอชิ้นงานที่เหมาะสมกับลักษณะของชิ้นงาน

##### 5.2 วิธีการสอน

ใช้วิธีการสอนโดยการบรรยายภาคทฤษฎี ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ การ

อภิปราย การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง ฝึกภาคปฏิบัติโดยการนำเสนองานในชั้นเรียน และในระบบการเรียน  
Class Start การให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

### 5.3 วิธีการประเมินผล

- จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการอภิปราย
  - จากการตอบใบงาน
  - การสอบกลางภาค
  - การสอบปลายภาค
- งานเดี่ยวและงานกลุ่ม

การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย การทำกิจกรรมใบงาน การทำรายงาน บันทึกผลการเรียนรู้ลงในระบบ Class Start ตลอดภาคเรียน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

ความหมาย และความสำคัญของทักษะการคิดพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญา และการคิดของมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เช่น การคิดแบบเอกนัย การคิดแบบบอเนกนัย การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอ ความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิด

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	บทที่ 1 แนวความคิดเกี่ยวกับ การคิดของมนุษย์	6	บรรยาย ศึกษา เอกสารและตอบ คำถามรายกลุ่ม	อาจารย์กอเดช อ้าสะกะละ ผศ.ดร.กฤษฎา กุณทล อาจารย์ภรณ์ทรรักษ์ วิทยอภิบาลกุล อาจารย์หัสณียะห์ นะดารานิง
3-5	บทที่ 2 Skills VS competency	9	บรรยาย และ อภิปรายกลุ่มและ นำเสนองานในชั้น เรียนและในระบบ Class start	อาจารย์กอเดช อ้าสะกะละ ผศ.ดร.กฤษฎา กุณทล อาจารย์ภรณ์ทรรักษ์ วิทยอภิบาลกุล อาจารย์หัสณียะห์ นะดารานิง

6-8	บทที่ 3 ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด	9	บรรยาย และ อภิปรายกลุ่มและ นำเสนองานในชั้น เรียนและในระบบ Class start	อาจารย์กอเดช อ้าสะกะละ ผศ.ดร.กฤษฎา กุณฑล อาจารย์กรัณท์กรัษ วิทยอภิบาลกุล อาจารย์หัสนียะห์ นะดารานิง
9-11	บทที่ 4 การคิดรูปแบบต่างๆ และวิธีการส่งเสริมพัฒนา	9	บรรยาย และ อภิปรายกลุ่ม	อาจารย์กอเดช อ้าสะกะละ ผศ.ดร.กฤษฎา กุณฑล อาจารย์กรัณท์กรัษ วิทยอภิบาลกุล อาจารย์หัสนียะห์ นะดารานิง
12-13	บทที่ 5 การนำเสนอความคิด	6	บรรยาย กลุ่ม อภิปรายกลุ่มและ นำเสนองานในชั้น เรียนและในระบบ	อาจารย์กอเดช อ้าสะกะละ ผศ.ดร.กฤษฎา กุณฑล อาจารย์กรัณท์กรัษ วิทยอภิบาลกุล อาจารย์หัสนียะห์ นะดารานิง
14-15	บทที่ 6 การออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความคิด และการประเมินผลความคิด	6	บรรยาย กลุ่ม ทำงานค้นหา ตัวอย่าง แบบทดสอบใน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	อาจารย์กอเดช อ้าสะกะละ ผศ.ดร.กฤษฎา กุณฑล อาจารย์กรัณท์กรัษ วิทยอภิบาลกุล อาจารย์หัสนียะห์ นะดารานิง

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
สัปดาห์ที่ 1 - 15	1.คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีความ รับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ เคารพในหลักสิทธิ มนุษยชนและหลักประชาธิปไตย เห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความ เป็นมนุษย์ โดยมีคุณธรรมตาม คุณสมบัตินักศึกษาดังนี้ - ตระหนักในคุณค่าคุณธรรม	- บันทึกเวลาการเข้าชั้น เรียนทุกสัปดาห์ การ ปฏิบัติตามข้อตกลงการ เข้าชั้นเรียน การส่งงาน ตามกำหนด ความ รับผิดชอบ ความมีวินัย การเคารพกฎกติกาการ อยู่ร่วมกัน การตรงต่อ เวลา	ทุกสัปดาห์ ตลอดภาค เรียน	20%



	<p>จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวินัย ตรงต่อเวลา</li> <li>- เสียสละ มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ</li> <li>- มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> <li>- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและบริหารความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพในสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>- เคารพกฎกติกา ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรและสังคม</li> <li>- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</li> </ul> <p>2. ความรู้</p> <p>ความหมาย และความสำคัญของทักษะการคิดพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการคิดของมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เช่น การคิดแบบเอกนัย การคิดแบบอเนกนัย การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกต บันทึกคะแนน การนำเสนองาน การฝึกปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง</li> <li>- ตรวจสอบคุณภาพของชิ้นงานและผลการศึกษาค้นคว้า</li> </ul>		20%
--	--	---	--	-----

	<p>ทักษะการคิด</p> <p>3.ทักษะทางปัญญา</p> <p>ความหมาย และความสำคัญของทักษะการคิดพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการคิดของมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เช่น การคิดแบบเอกนัย การคิดแบบอเนกนัย การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด</p>	<p>- บันทึกคะแนนการนำเสนองาน การฝึกปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง</p> <p>- ตรวจคุณภาพของชิ้นงานและผลการศึกษาค้นคว้า</p> <p>-ทดสอบปลายภาค</p>		30%
	<p>4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>- ทักษะความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม</p> <p>- ทักษะการเคารพต่อสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>- ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>การกล้าแสดงออกทางวิชาการ</p> <p>- ทักษะในการสื่อสารการสร้างสัมพันธ์ภาพและการแก้ปัญหาความขัดแย้ง</p> <p>- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ความมีวินัยในตนเองต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>-สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ การส่งงานตามกำหนด</p> <p>- สังเกต บันทึกคะแนนทักษะและคุณภาพการนำเสนองาน การฝึกปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่มแต่ละครั้ง</p> <p>- การประเมินโดยกลุ่มของผู้เรียนเอง</p>	ทุกสัปดาห์ ตลอดภาค เรียน	20%

	<p>5.ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข โดยให้นักศึกษาฝึกการประเมินตรวจสอบคุณค่าคุณภาพของชิ้นงานและการประเมินความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย</p> <p>- ทักษะการสื่อสาร โดยให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม ระดมความคิดเห็น การเขียนผังความคิดและนำเสนอเป็นสื่อการสอนที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้นักศึกษาปฏิบัติการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ สืบค้นเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ให้กับตนเอง การจัดเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของตนและกลุ่ม ในรูปแบบแฟ้มข้อมูลหรือรูปแบบที่สะดวกต่อการใช้งาน</p> <p>- ทักษะการนำเสนอองานกลุ่ม ที่สร้างขึ้น การนำเทคโนโลยีและเครื่องมือมาใช้ประกอบการนำเสนอชิ้นงานที่เหมาะสมกับลักษณะของชิ้นงาน</p>	<p>- บันทึกคะแนนการนำเสนอองาน การฝึกปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง</p> <p>- ตรวจสอบคุณภาพของชิ้นงานและผลการศึกษาค้นคว้า</p> <p>- สังเกตวิธีการใช้อุปกรณ์ที่หลากหลายเหมาะสมทักษะการใช้ภาษาในการถ่ายทอดและเทคนิคการนำเสนอองาน</p>		10%
--	--	---	--	-----

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารตำราหลัก

ม.ร.ว. สมพร สุทัศนีย์. การทดสอบทางจิตวิทยา กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

ประสิทธิ์ หาริณสุต. การทดสอบทางจิตวิทยา (Psychological testing) สมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์; 2536

พริ้มเพรา ดิษยวณิช. การประเมินทางจิตวิทยาและจิตเวช (Psychological and psychiatric assessment) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โรงพิมพ์แสงศิลป์; 2542

พริ้มเพรา ดิษยวณิช. การวาดภาพเพื่อการประเมินและการรักษา เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์; 2544

Ann Anatasi, Psychological Testing ; Prentice Hall, 1997

Robert M. Kaplan, Dennis P. Saccuzzo , Psychological testing: principles, applications, and issues; Cengage Learning, 2008

Lee Joseph Cronbach, Essentials of psychological testing ; Harper & Row, 1990

Robert J. Gregory , Psychological testing: history, principles, and applications;

Allyn and Bacon, 1996

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

คำสำคัญสำหรับ Search Engine

Human thinking process

Human memory

Skills and competency

Critical thinking

Inductive thinking

Deductive thinking

Divergent thinking

Mind mapping

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลรายวิชา ได้ระดมแนวคิดและวิธีการเรียนรู้ รวมทั้งวิธีการประเมินผลการเรียนรู้โดยนักศึกษา และสรุปวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่กิจกรรมในชั้นเรียน และประเมินผลผ่านระบบของกองบริการการศึกษา และการสนทนาในชั้นเรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ประเมินผู้สอนโดยผ่านระบบ Online MIS ของกองบริการการศึกษาโดยนักศึกษา
- ประเมินโดยการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- ผลการเรียนของนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

ปรับปรุงการสอนโดยนำข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษาวางแผนการสอนและระดมความคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อวางแนวทางการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาระบบและช่องทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังในการเรียนรู้รายวิชา โดยการตรวจผลงานนักศึกษา จากผลการฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียนและหลังประเมินผลการเรียน มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา ดังนี้

- ทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา โดยอาจารย์ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- แต่งตั้งกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจข้อสอบ

รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนในรายละเอียดรายวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- ปรับเปลี่ยนผู้สอน หรือวิธีการสอนเพื่อให้นักศึกษามีมุมมอง วิสัยทัศน์ทางการเรียนรู้ของตนที่กว้างและลึก และประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนและแก้ปัญหาทางการเรียนจากการวิจัยของอาจารย์หรือนักศึกษา