

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สาขาจิตวิทยา ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1105202 จิตวิทยาสำหรับครู

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

1. อาจารย์ฟารีดา สามะอาลี
2. อาจารย์จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2557

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี 5 ปี สาขาการศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาจิตวิทยา

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่าง เกิน 25%
1	บทที่1. ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ - ความหมายของการเรียนรู้ - การเรียนรู้กับพฤติกรรม - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ - การถ่ายโยงการเรียนรู้ - การวัดการเรียนรู้	3	3	
2-3	บทที่2. ทฤษฎีพัฒนาการ - ความหมายพัฒนาการ - ความแตกต่างของพัฒนาการกับการ เจริญเติบโต - หลักพัฒนาการ - ทฤษฎีพัฒนาการของ Freud - ทฤษฎีพัฒนาการของGesell - ทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson - ทฤษฎีพัฒนาการของ Piaget - ทฤษฎีพัฒนาการของ Kohlberg - ทฤษฎีพัฒนาการของHavighurst	6	6	
4	บทที่3. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ธรรมชาติผู้เรียนและรูปแบบการเรียนรู้	3	3	

ลำดับ	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่าง เกิน 25%
5-6	บทที่ 4. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Behavioral Approaches - Pavlov's Classical Conditioning - Watson - Guthrie's Continguous Conditioning - Thorndike's Connectionism - Hull's Systematic Behavior Theory - Skinner's Operant Conditioning	6	6	การนำเสนอของ นักศึกษาไม่สามารถ ควบคุมเวลาได้
7	บทที่ 5. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Cognitive Approaches - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ Max Wertheimer - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ Wolfgang Kohler - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ Kurt Lewin - Tolman's sign Learning	6	6	นักศึกษาไม่มีความรู้ พื้นฐานทางการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
8	สอบกลางภาค			
9	บทที่ 6. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Humanist Approaches Maslow's Hierarchy of Needs	3	3	
10-11	บทที่ 7. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแนะแนว - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการ - ปรัชญา - บริการแนะแนว 5 บริการ	6	6	

	- ขอบข่ายของการแนะแนว			
ลำดับที่	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่าง เกิน 25%
12	บทที่ 8. บริการศึกษาคำร่วนักเรียนเป็น รายบุคคล - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการรวบรวมข้อมูล - เทคนิคและเครื่องมือทางจิตวิทยา และการแนะแนว	3	3	การนำเสนอของ นักศึกษาไม่สามารถ ควบคุมเวลาได้และไม่ กล้าแสดงออก
13	บทที่ 9. บริการสนเทศ - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการจัดบริการสนเทศ - กลวิธีการให้ข้อสนเทศ - รูปแบบวิธีการให้ข้อสนเทศ	3	3	การนำเสนอของ นักศึกษาไม่สามารถ ควบคุมเวลาได้
14-15	บทที่ 10. บริการให้คำปรึกษา - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการให้คำปรึกษา - รูปแบบการให้คำปรึกษา - กระบวนการให้คำปรึกษา - กลวิธีการให้คำปรึกษา - จรรยาบรรณผู้ให้คำปรึกษา	6	6	การนำเสนอของ นักศึกษาไม่สามารถ ควบคุมเวลาได้
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา		90	90	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย

-	-	-
---	---	---

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็น ทางจริยธรรม - การมีส่วนร่วมอภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ แสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน	/		การติดตามประเมินผล รายบุคคลทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม มักไม่ได้ ความคิดเห็น เนื่องจากนักศึกษา ไม่กล้าแสดงออก
ความรู้	- บรรยาย - วิเคราะห์ อภิปราย แสดง ความคิดเห็นจากกรณี ตัวอย่าง - การทำงานกลุ่มสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การนำเสนอรายงาน - การทำใบงาน - เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		นักศึกษาไม่มีความรู้พื้นฐาน ทางด้านการสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตจึงทำให้ใช้เวลามาก ในการทำงานเพื่อเสนอผลการ เรียนรู้
ทักษะทางปัญญา	- บรรยาย - วิเคราะห์ อภิปราย แสดงความ คิดเห็นจากกรณีตัวอย่าง - การทำงานกลุ่มสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การนำเสนอรายงาน - การทำใบงาน - เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - การสะท้อนแนวคิด จิตวิทยาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	/		นักศึกษาไม่กล้าแสดงออกใน การอภิปราย แสดงความคิดเห็น ร่วมกัน

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์ข้ออภิปราย กรณีศึกษา - มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การ ค้นคว้าทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ การ เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เป็นต้น - การนำเสนอรายงาน	/		- หากมีนักศึกษาในกลุ่มไม่ รับผิดชอบ อาจเกิดการไม่ กระจายการทำงาน ทำให้มี ความเหลื่อมล้ำในการทำงาน และสร้างความไม่พอใจให้กับ นักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก ควรให้ สมาชิกในกลุ่มมีการประเมิน เพื่อนสมาชิกด้วยกันหลังจาก เสร็จสิ้นการทำงาน
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อ สาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	- มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน Web blog ของผู้สอน - นำเสนอผลการศึกษาโดย เน้นการอ้างอิง จาก แหล่งที่มาของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	/		- เวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ ควรกำหนดเวลาในการนำเสนอ - การใช้ภาษาในการนำเสนอผล การศึกษายังไม่ชัดเจน

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรมีการอบรมให้นักศึกษาได้มีความรู้พื้นฐานในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียน
การสอน และฝึกพัฒนานักศึกษาให้มีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

กลุ่มที่ 1 (อ.ฟารีดา สามะฮาลี)

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 25 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 25 คน (จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	9	36
B+	9	9.09
B		
C+	4	16
C		
D+		
D		
E	3	12
ไม่สมบูรณ์ (I)	0	0
ผ่าน (S)		
ไม่ผ่าน (U)		
ถอน (W)	0	0

กลุ่มที่ 2 (อ.จันจดี ถนนอมลิติตวงศ์)

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 22 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 22 คน (จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	0	0
B+	2	9.09
B	11	50.00
C+	8	36
C	1	4.55
D+	0	0
D	0	0
E	0	0
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (S)	-	-
ไม่ผ่าน (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ ที่ควบคุมเวลาได้ยาก - เนื่องจากต้องปรับปรุงงานที่นำเสนอหน้าชั้นเรียน

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	เพราะนักศึกษามีจำนวนมากและโอกาสในการแสดงออกถึงควมมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคน ไม่เหมือนกัน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
สอบถามความคิดเห็นนักศึกษาในการพิจารณาผล การเรียนรายวิชา	-มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้มากขึ้น -มีการเสนอให้เพิ่มคะแนนเก็บให้มากกว่าเดิม

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
บางครั้งไม่สามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่มีในชั้นเรียนได้เนื่องจากระบบขัดข้อง	ทำให้นักศึกษาอาจไม่เข้าใจถ่องแท้

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

เวลาในการนำเสนอรายงานของนักศึกษาไม่พอ จึงทำให้ไม่สามารถควบคุมเวลาการสอนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดได้

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

ควรเพิ่มชั่วโมงการนำเสนอรายงานกลุ่มมากขึ้น

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการสอนที่มีการเสนอผลการเรียนรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตหรือ Web blog หรือศึกษานอกสถานที่ทำให้ได้รับความรู้นอกห้องเรียนและก้าวทันเทคโนโลยี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า ยังคงให้มีการเสนอผลการเรียนรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตหรือ Web blog ทำให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัยอยู่เสมอ และให้มีการกล้าแสดงออกเสนอความคิดเห็นในห้องเรียน

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
นักศึกษามีการทำงานในหน้ากระดาษ ต้องการให้ทำงานโดยใช้ระบบเทคโนโลยี	เพิ่มระบบเทคโนโลยีให้นักศึกษาได้ทำงาน

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่างและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียนอย่างหลากหลายมากขึ้น และฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสามารถ ประยุกต์ความรู้ที่เรียนได้	สัปดาห์ที่ 7 ระหว่างการสอน หัวข้อ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Cognitive Approaches	อาจารย์ผู้สอน
ปรับรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ตลอดภาคเรียน	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ลงชื่อ ...ฟารีดา สามะอาลี.....

(นางฟารีดา สามะอาลี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....