

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะคณะครุศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1100305 การบริหารจัดการในห้องเรียน (Classroom Management)

2. จำนวนหน่วยกิต

น (ท-ป-อ) 3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

 หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต หลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี ที่เปิดสอนให้หลายหลักสูตร)

ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ในกลุ่มวิชา

 บังคับ เลือก ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ

ในกลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ) หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบุลย์

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เรืองแป้น

5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1/2558 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา กลุ่ม 07

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

รายวิชา

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่เดือนพ.ศ....

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558

-

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐาน และมีความรู้ในส่วนของความก้าวหน้าในงานการบริหารจัดการในห้องเรียนที่ประกอบด้วย ศาสตร์ทางการบริหาร และด้านอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีและหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับบริหารจัดการ การบริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
บรรยาย 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล เป็นรายกลุ่มตามความประสงค์ของนักศึกษา เป็นเวลา 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (โดยที่นักศึกษาแจ้งความประสงค์ล่วงหน้า เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1.1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1. 2. พัฒนาคณะครูตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. 3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1. 4. มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษา</p>	<p>1) อาจารย์สอนได้นำจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพของครูสมาาให้นักศึกษาได้เรียนรู้และทำความเข้าใจในรายละเอียดกับการนำไปใช้</p> <p>2) นิยมนำแนวพระราชดำรินแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาให้นักศึกษาได้เรียนรู้และทำความเข้าใจและปรับปรุงพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>1) มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเองกลุ่มเพื่อน อาจารย์และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2) ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู และกิจกรรม</p>

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพครูและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาแนวคิดและหลักการครูพลศึกษาและสุขศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูครูพลศึกษาและสุขศึกษา วิธีวิทยาการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษานวัตกรรมการสอนพล</p>	<p>1) อาจารย์ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย สัมมนา การทบทวน การฝึกปฏิบัติและการให้นักศึกษานำเสนอเนื้อหาสาระตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Benjamine S. Bloom and others</p> <p>2) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในหัวข้อที่แตกต่างออกไปจากคำอธิบายรายวิชาคนละ 1 เรื่อง</p>	<p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) ทดสอบกลางภาคการศึกษาปลายภาคการศึกษา</p> <p>3) ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ</p> <p>4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Benjamine S. Bloom and others</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ศึกษาและสุขศึกษาการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม</p> <p>2.2. การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีพครูวิชาชีพครูกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่ครูสภากำหนด</p> <p>2.3. ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้ (ตามมคอ.1)</p>		

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.1.แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม (1)</p> <p>3.2.เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงานผู้ปกครองชุมชนและนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้(2)</p> <p>3.3.มีความไวในการรับรู้ ความรู้สึกของครูพลศึกษาและสุขศึกษามีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ (3)</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาและมอบหมายงานแต่ละกลุ่มให้ไปศึกษาปัญหาในกลุ่มละ 1 ปัญหา และกำหนดให้ทำกิจกรรมการแก้ปัญหาและวิเคราะห์</p> <p>2) นำเสนอผลงานกับอาจารย์ผู้สอนในชั่วโมงเรียน</p>	<p>1) ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม และรายบุคคลหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2) ประเมินความสามารถในการทำรายงานในชั่วโมงเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างต่อเนื่อง (4)</p> <p>3.5. ความสามารถในการวิจัยต่อ</p> <p>ยอดองค์ความรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม</p>		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>4.1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และ นักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของครูพลศึกษาและสุขศึกษามีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>4. 4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนได้ให้นักศึกษาได้มีเพื่อนรหัสเป็นดูแลซึ่งกันและกัน</p> <p>2) มอบหมายให้ไปร่วมงานกิจกรรมตามความเหมาะสมพร้อมจดบันทึกรายงานผล คนละ 1 เรื่อง และคำรับรองของผู้ปกครองมาด้วย</p> <p>3) มอบหมายให้ทำกิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในความรับผิดชอบต่อเพื่อนรหัส เสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>3) วัดและประเมินผลจากผลงาน - การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>4) ประเมินจากรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>5.1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหาการจัดการความรู้และพัฒนาผู้เรียน (1)</p> <p>5.2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ (2)</p> <p>5.3. มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษา (3)</p> <p>5.4. สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนพลศึกษาและสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม (4)</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนได้ให้นักศึกษาได้มีเพื่อนรหัสเป็นคู่แลกเปลี่ยนกันและกัน</p> <p>2) มอบหมายให้ไปร่วมงานกิจกรรมตามความเหมาะสมพร้อมจดบันทึกรายงานผลคนละ 1 เรื่องและคำรับรองของผู้ปกครองมาด้วย</p> <p>3) มอบหมายให้ทำกิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p>	<p>1) ประเมินความสามารถในการส่งข่าวสารและรับข่าวสารโดยประเมินจากการวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด</p> <p>2) ตรวจสอบรายงาน</p>

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>6.1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ</p> <p>6.2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างบูรณาการ</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดให้นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2) ให้นักศึกษานำบันทึกพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ให้มากที่สุด</p> <p>3) กำหนดให้นักศึกษาสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนเรียนและเพื่อนรหัส โดยภาพรวม</p> <p>4) มอบหมายให้นักศึกษาไปสัมภาษณ์และจดบันทึกโดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงาน</p>	<p>1) ประเมินผลจากการบันทึกวิธีการสอนจากนักศึกษา</p> <p>2) ประเมินผลจากรายงานวิธีการสอนจากนักศึกษา</p> <p>3) ประเมินผลจากรายงานผลการสัมภาษณ์ของนักศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>6.3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบ ที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>6.4. มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการประถมศึกษา</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
ก่อนทำ การสอน จริง	อาจารย์ผู้สอนเข้าชั้นเรียนพบปะ นักศึกษา	2	1) พบปะทักทาย 2) สนทนา 3) รับรู้ รับทราบหัวข้อเนื้อหา ที่จะทำการเรียนการสอน 4) นักศึกษามีความสนใจ เนื้อหาเพิ่มเติมหรือไม่ 5) ร่วมกันวางแผนการเรียน การสอนและการมอบหมาย งาน	ผศ.ดร.นิตยา เรืองแป้น
1	<p>บทที่ 1 ทฤษฎีและหลักการแนวคิดเกี่ยวกับ บริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของทฤษฎี - ความหมายของหลักการ - ความหมายของการบริหาร - ความหมายของการจัดการ - ทฤษฎีการบริหารจัดการ - หลักการบริหารจัดการ - สรุปท้ายบท <p>บทที่ 2 การบริหารสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร องค์กร - สถานศึกษาในฐานะองค์การทาง สังคม - ขอบข่ายของงานบริหารสถานศึกษา 	4	1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวนำ 2) ชักถามถึงแนวทางการ ทำงานของแต่ละคนพอเป็น ตัวอย่างแล้วทำการบันทึกไว้ บนกระดานดำ 3) ให้นักศึกษาอภิปราย เพิ่มเติมตามความสมัครใจ 4) อาจารย์ผู้สอนนำเสนอ เนื้อหา 5) ชักถามข้อสงสัย 6) อาจารย์ผู้สอนสรุปเนื้อหา 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท	ผศ.ดร.นิตยา เรืองแป้น

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	- งานในหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา - สรุปท้ายบท			
2	บทที่ 3 ภาวะผู้นำทางการศึกษา - ความหมายของภาวะผู้นำ - ความสำคัญของผู้นำ - แบบของผู้นำ - ผู้นำกับผู้บริหาร - คุณลักษณะที่กำหนดของภาวะผู้นำ และภาวะผู้บริหาร - บทบาทหน้าที่ของผู้นำ - บทบาทหน้าที่ของผู้นำทาง การศึกษา - คุณลักษณะของผู้นำที่ดี - ผู้นำกับการบริหารความขัดแย้ง - การจูงใจ - ผู้นำกับหลักการตัดสินใจ - สรุปท้ายบท	4	1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวทักทาย 2) สุ่มตัวอย่างนักศึกษาให้ ออกมาแสดงวิสัยทัศน์ 3) ให้นักศึกษาในห้องเลือกว่า ผู้ใดสมควรเป็นผู้นำ 4) อาจารย์ผู้สอนนำเสนอ เนื้อหาในบทเรียน 5) อธิบาย Key Words 6) ชักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท	ผศ.ดร.นิตยา เรื่องแป้น
3	บทที่ 4 การคิดอย่างเป็นระบบ - มนุษย์ : ความคิด : ความเชื่อ - Socrates กับการทำงาน - ความน่าอัศจรรย์อย่างยิ่งในเรื่อง สมองของมนุษย์ - การเกิดขึ้นของการคิด - การคิด - การคิดวิเคราะห์ - คิดเป็นระบบ - ความสำคัญของระบบ - ความแตกต่างระหว่างระบบและ	4	1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวนำ 2) ในห้องเรียนทำกิจกรรมการ คิดเกี่ยวกับการทำงานของ ตนเองมาพอสั่งเขป 3) ให้นักศึกษาอภิปราย เพิ่มเติม 4) อาจารย์นำเสนอเนื้อหา สาระการเรียนรู้ 5) ชักถามข้อสงสัย 6) สรุปบทเรียน 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบ	ผศ.ดร.นิตยา เรื่องแป้น

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	<p>กองหรือกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความน่าจะเป็น - การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด - สรุปท้ายบท 			
4	<p>บทที่ 5</p> <p>การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการเรียนรู้ - ความหมายของวัฒนธรรม - ความหมายขององค์กร - ความหมายของวัฒนธรรมองค์กร - ธรรมชาติของวัฒนธรรมองค์กร - ความสำคัญของวัฒนธรรมองค์กร - ลักษณะของวัฒนธรรมองค์กร - มิติของวัฒนธรรมองค์กร - การเกิดของวัฒนธรรมองค์กร - ประเภทของวัฒนธรรมองค์กร - วิธีการเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร - จุดเด่นของวัฒนธรรมองค์กร - สรุปท้ายบท 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวทักทาย 2) ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มไปศึกษางานที่มอบหมาย ณ ห้องสมุด เป็นเวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที 3) ให้นักศึกษากลับมานำเสนอในห้องเรียน 4) ให้นักศึกษาอภิปรายเพิ่มเติม 5) อาจารย์นำเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 6) ซักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท 	ผศ.ดร.นิตยา เรื่องแป้น
5	<p>บทที่ 6</p> <p>มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ - หลักการสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ - ประโยชน์ของมนุษยสัมพันธ์ - ความเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ - แนวคิดและความเชื่อ สันฐานเกี่ยวกับมนุษย์ - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างมนุษยสัมพันธ์ - กุศลบายในการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างฝ่ายจัดการ(ผู้บริหาร) กับฝ่าย 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวทักทาย 2) ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มไปศึกษางานที่มอบหมาย ณ ห้องสมุด เป็นเวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที 3) ให้นักศึกษากลับมานำเสนอในห้องเรียน 4) ให้นักศึกษาอภิปรายเพิ่มเติม 5) อาจารย์นำเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 6) ซักถามข้อสงสัย 	ผศ.ดร.นิตยา เรื่องแป้น

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	พนักงาน(ผู้ปฏิบัติงาน) - สรุปท้ายบท		7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท	
6	บทที่ 7 การติดต่อสื่อสารในองค์กร - ความหมายของการติดต่อสื่อสาร - ความสำคัญของการติดต่อสื่อสาร - การติดต่อสื่อสารในชั้นเรียน - กฎของการติดต่อสื่อสาร - อุปสรรคที่เกิดจากสิ่งรบกวนในการติดต่อสื่อสาร - รูปแบบของการติดต่อสื่อสารในองค์กร - การติดต่อสื่อสารเพื่อการตัดสินใจในองค์กร - แนวทางการปรับปรุงการติดต่อสื่อสาร - เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในองค์กร - เรื่องของข่าวลือ - สรุปท้ายบท	4	1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) มอบหมายให้นักศึกษาได้กระทำกิจกรรมการสื่อสารร่วมกันในชั้นเรียนโดยการเขียนข้อความแล้วให้สื่อความหมายกันภายในชั้นเรียน 3) ให้มีกิจกรรมการอภิปรายเพิ่มเติม 4) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 5) ซักถามข้อสงสัย 6) สรุปบทเรียน 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท	ผศ.ดร.นิตยา เรื่องแป้น
7	บทที่ 8 การบริหารจัดการชั้นเรียน - ความหมายของการจัดการชั้นเรียน - ความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียน - องค์ประกอบของการจัดการชั้นเรียน - การสร้างแรงจูงใจในการเรียน - เทคนิคการปกครองชั้นเรียน - พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมใน	4	1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) นำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับระบบการศึกษาไทย 3) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 4) ซักถามข้อสงสัย 5) สรุปบทเรียน 6) มอบหมายให้นักศึกษาทำ	ผศ.ดร.นิตยา เรื่องแป้น

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	<p>ชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน - กฎ ระเบียบ วินัย ข้อบังคับ คำสั่ง และประกาศ - สรุปรายบท - ทดสอบกลางภาคเรียน 		<p>แบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท</p> <p>7) จัดให้มีการทดสอบกลางภาคเรียน</p>	
8	<p>บทที่ 9</p> <p>การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสิ่งแวดล้อม - ความหมายของการพัฒนา - ความหมายของการเรียนรู้ - เทคนิคการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา - ความหมายของศูนย์การเรียนรู้ - ความสำคัญของศูนย์การเรียนรู้ - เทคนิคการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา - สรุปรายบท 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) แบ่งกลุ่มนักศึกษาแล้วให้ไปศึกษา ค้นคว้า ณ ห้องสมุด โดยกำหนดเวลาให้ 3) นักศึกษากลับมารายงานผลในชั้นเรียน 4) ให้มีการอภิปรายเพิ่มเติม 5) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 6) ชักถามข้อสงสัย 7) สรุปรายบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท 	<p>ผศ.ดร.นิตยา</p> <p>เรืองแป้น</p>
9	<p>บทที่ 10</p> <p>การประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเศรษฐศาสตร์กับการจัดการศึกษา - ปัญหาวิกฤตเกี่ยวกับการศึกษาศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม - อาการที่ทำให้ต้องผ่าตัดใหญ่ 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) แบ่งกลุ่มนักศึกษาแล้วให้ไปศึกษา ค้นคว้า ณ ห้องสมุด โดยกำหนดเวลาให้ 3) นักศึกษากลับมารายงานผลในชั้นเรียน 4) ให้มีการอภิปรายเพิ่มเติม 5) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำ 	<p>ผศ.ดร.นิตยา</p> <p>เรืองแป้น</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	<p>การศึกษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาการจัดการศึกษาไทย เปรียบเทียบกับต่างประเทศ - ความหมายของมาตรฐานและมาตรฐานการศึกษา - ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา - ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา - หลักการประกันคุณภาพการศึกษา - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - เงื่อนไขสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา - การบริหารงานในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษา - หลักการสำคัญของรูปแบบและวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก - ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก - การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรูู้ - สรุปท้ายบท 		<p>บท</p> <ul style="list-style-type: none"> 6) ซักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท 	
10	<p style="text-align: center;">บทที่ 11</p> <p style="text-align: center;">การทำงานเป็นทีม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของทีม - ความหมายของทีมงาน - ความหมายของกลุ่ม - ความสำคัญของทีม - ลักษณะของทีม - กระบวนการของทีม 	4	<ul style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) แบ่งกลุ่มนักศึกษาแล้วให้ไปศึกษา ค้นคว้า ณ ห้องสมุด โดยกำหนดเวลาให้ 3) นักศึกษากลับมารายงานผลในชั้นเรียน 4) ให้มีการอภิปรายเพิ่มเติม 	<p>ผศ.ดร.นิตยา</p> <p>เรืองแป้น</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบของทีมงานที่มีประสิทธิภาพ - หลักการทำงานที่ดีของทีม - ความผูกพันในทีม - การจัดการความขัดแย้งในทีม - สรุปท้ายบท 		5) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 6) ซักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท	
11	<p style="text-align: center;">บทที่ 12</p> <p style="text-align: center;">กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของกลยุทธ์ - ความสำคัญของกลยุทธ์ - แนวทางการจัดทำกลยุทธ์ - ความหมายของบุคลากรทางการศึกษา - กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ความหมายของชุมชน - ความสำคัญของชุมชน - ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ประโยชน์ที่ได้รับจากการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สรุปท้ายบท 	4	1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาได้ศึกษาเนื้อหาสาระประจำบท 3) ให้ออกมารายงานผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน 4) อาจารย์ผู้สอนสรุปเนื้อหาและอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม 5) ซักถามข้อสงสัย 6) สรุปเนื้อหาประจำบท 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท	ผศ.ดร.นิตยา เรื่องแป้น

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
12	<p style="text-align: center;">บทที่ 13</p> <p style="text-align: center;">การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อ พัฒนาโครงการ</p> <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการจัดทำโครงการ - ตัวอย่างแบบฟอร์มการเขียนโครงการ <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของโครงการ - หลักการเบื้องต้นในการจัดทำโครงการ <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างของโครงการ - ตัวอย่างแบบฟอร์มการเขียนโครงการ <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาการ - อาชีพ - กิจกรรม - การพัฒนา - กิจกรรมเพื่อพัฒนา - สรุปท้ายบท <p style="text-align: center;">บทที่ 14</p> <p style="text-align: center;">การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายสารสนเทศ - คุณสมบัติของสารสนเทศที่นำมาใช้ประกอบการตัดสินใจ - ความหมายของระบบสารสนเทศ - ข้อมูล (Data) สารสนเทศ (Information) และความรู้ 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) จัดให้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นในตัว Key word ที่ผู้สอนกำหนดให้ 3) อาจารย์ผู้สอนช่วยอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม 4) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 5) ซักถามข้อสงสัย 6) สรุปเนื้อหาประจำบท 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท 	ผศ.ดร.นิตยา เรืองแป้น

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	(Knowledge) - บทบาทของผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับสารสนเทศ - ระดับการใช้สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ - ระบบสารสนเทศที่นำไปใช้ได้ ประสบความสำเร็จ - การจัดทำสารสนเทศในชั้นเรียน - สรุปท้ายบท			
13	บทที่ 15 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน - แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา - หน้าที่หลักของการศึกษา - บทบาทของการศึกษาที่มีต่อการ พัฒนาชุมชน - ปรัชญาของการพัฒนาชุมชนกับการ ใช้การศึกษาสนับสนุน - แนวคิดมูลฐานของการพัฒนาชุมชน - หลักการพัฒนาชุมชน - การให้การศึกษแก่ชุมชนเพื่อการ พัฒนาชุมชน - การพัฒนาชุมชน : การศึกษากับการ พัฒนาเศรษฐกิจ - ชนบทกับเมืองในทางเศรษฐกิจ - ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - สรุปท้ายบท	4	1) อาจารย์ผู้สอนทักทาย นักศึกษา 2) จัดให้มีการอภิปรายแสดง ความคิดเห็นในตัว Key word ที่ผู้สอนกำหนดให้ 3) อาจารย์ผู้สอนช่วยอธิบาย เพิ่มเติมตามความเหมาะสม 4) อาจารย์ผู้สอนทำการสอน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำ บท 5) ซักถามข้อสงสัย 6) สรุปเนื้อหาประจำบท 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท	ผศ.ดร.นิตยา เรืองแป้น

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
14	<p>บทที่ 16</p> <p>การนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>จัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของนวัตกรรม - ความสำคัญของนวัตกรรม - เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องใช้นวัตกรรม - นวัตกรรมการบริหารจัดการ - สรุปท้ายบท 	4	1) อาจารย์ผู้สอนทักทาย นักศึกษา 2) นำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับ ระบบการศึกษาไทย 3) อาจารย์ผู้สอนทำการสอน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำ บท 4) ชักถามข้อสงสัย 5) สรุปบทเรียน 6) มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท 7) จัดให้มีการทดสอบกลาง ภาคเรียน	ผศ.ดร.นิตยา เรืองแป้น
15	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายวิชา - ทบทวน - ชักถาม 	4	บรรยายสรุป	ผศ.ดร.นิตยา เรืองแป้น
16	สอบปลายภาคเรียน	2	ข้อสอบรายวิชา	กรรมการ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1,1.2,1.3,1.4, 2.1,2.2,2.3,2.4, 3.2,3.3,3.4,3.5, 4.1,4.2,4.3,4.4, 5.1,5.2,5.3,5.4, 6.1,6.2,6.3	<ul style="list-style-type: none"> - สอบกลางภาค - สอบปลายภาคเรียน 	8 16	20 คะแนน 40 คะแนน
6.1,6.2, 4.1,4.2	<ul style="list-style-type: none"> - รูปเล่มรายงานกลุ่มและการนำเสนอของกลุ่ม - รูปเล่มฝึกภาคปฏิบัติ 	ตลอดภาค การศึกษา	10 คะแนน 20 คะแนน
1.1,1.2,1.3,1.4, 2.1,2.2,2.3,2.4,	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียน และการแต่งกาย - การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 	ตลอดภาค การศึกษา	10 คะแนน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
3.2,3.3,3.4,3.5, 4.1,4.2,4.3,4.4, 5.1,5.2,5.3,5.4, 6.1,6.2,6.3			
รวม			100 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรรศนะประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

ตำราเรียนรายวิชาการบริหารจัดการในห้องเรียน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

บทความทางวิชาการเกี่ยวกับครูและการบริหารในสถานศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษา ดังนี้

- การสนทนาระหว่างกลุ่มผู้สอนและผู้เรียนอย่างไม่เป็นทางการ
- ข้อเสนอแนะระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การมีส่วนร่วมระหว่างเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

-

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

-

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-