

รายละเอียดของรายวิชา
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1102202 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

เปิดสอนให้กับหลักสูตร. วิชาซีพครู.....สาขาวิชา คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์ทั่วไป, ภาษาไทย, สังคมศึกษา, การศึกษาปฐมวัย และ คอมพิวเตอร์

เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

แขน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ซีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ)

หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1. ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง

2. อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์

อาจารย์ผู้สอน

1. ผศ.ดร. กฤษณา กุณศล (สาขาสังคมศึกษา)

2. ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง (สาขาการศึกษาปฐมวัย)

3. อาจารย์สมฤดี ปาละวัล (สาขาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป)

4. อาจารย์หทัยนิยะห์ นະดารานิง (สาขาการศึกษาปฐมวัย)

5. อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์ (สาขาภาษาอังกฤษ และภาษาไทย)

5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ชั้นปีที่ 2 สาขาการศึกษา ปฐมวัย และชั้นปีที่ 4 สาขาภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์ทั่วไป, คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, และสังคมศึกษา

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

อาคาร 24 ตึกสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ เดือน พ.ศ.

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา

- (2) พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- (3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

1.2 ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติในรายวิชาชีวเคมี
- (2) การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการวิชาชีวเคมีตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
- (3) การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการวิชาชีวเคมีตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับ

วิชาชีวเฉพาะ

1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีวเคมีไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน
- (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- (2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ

1.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีวเคมีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- (2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)

2.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์ แผนพัฒนาการศึกษาไทย และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

2.2 ปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริงให้มากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความหมายความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การวิเคราะห์ การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
30 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง /สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์การตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู - อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และแบบประเมินตนเอง - ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2.1 เข้าใจปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและตัวชี้วัดตาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบย่อย - ทดสอบกลางภาคการศึกษา ปลายภาคการศึกษา - ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้า - ประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การวิเคราะห์ การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ครูสภา กำหนด</p> <p>2.3 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการการพัฒนาหลักสูตรกับวิชาชีพเฉพาะด้าน (วิชาเอก)</p>	<p>การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จากการฝึกงานในสถานศึกษา จากวิทยากรภายนอกสถาบันในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน 	
--	--	--

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3.1แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ และการทำวิจัยในชั้นเรียน - การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์ 	<p>-นี้ ก คี ก ษ า ป ร ะ เ มื น กระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>- อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญา ทั้ง การคิด ที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p>

	หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน	
--	--	--

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4.1แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน</p> <p>4.2เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน - สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในสถานการณ์ต่างๆ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5.1แสดงออกซึ่งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม - ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - แบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>6.1แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียน และการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก - การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาจัดทำแผนการสอน ศูนย์การเรียน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัย อย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่วิชาอื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย - อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการณ์สอน ระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน - อาจารย์ประมวลพฤติกรรม การสอนและทักษะการสอนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากเด็ก ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหาร โรงเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
-	ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน -แนวการสอน / เนื้อหาสาระ -กิจกรรมการเรียนการสอน -การวัดประเมินผล -ข้อกำหนดการเรียน	-	- ปฐมนิเทศ ร่วมวางแผนเกี่ยวกับขอบข่ายการเรียนการสอนในรายวิชา และข้อกำหนดการเรียน	- มคอ.3	- ผศ.ดร. กฤษฏา กุณฑล - ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง - อาจารย์สมฤดี ปาละวัล - อาจารย์หัตนียะห์ นวดารานิง - อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์
1	บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร -ความหมายของหลักสูตร -ความสำคัญของหลักสูตร -องค์ประกอบของหลักสูตร -ระดับของหลักสูตร -ลักษณะของหลักสูตรที่ดี -รูปแบบของหลักสูตร	4	- ประเมินศักยภาพก่อนเรียน - บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม -จัดทำแผนที่ความคิด สรุปองค์ความรู้	- เอกสารประกอบการสอน - สื่อ Powerpoint	- ผศ.ดร. กฤษฏา กุณฑล - ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง - อาจารย์สมฤดี ปาละวัล - อาจารย์หัตนียะห์ นวดารานิง - อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์
2	บทที่ 2 กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร - ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร - หลักการพัฒนาหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ - ผลที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตร - รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร	4	- ศึกษาเอกสารประกอบการสอน - อภิปรายกลุ่มย่อย -นำเสนอและสรุปผลการศึกษาค้นคว้า	-VCD กระบวนการพัฒนาหลักสูตร -หลักสูตรสถานศึกษา	- ผศ.ดร. กฤษฏา กุณฑล - ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง - อาจารย์สมฤดี ปาละวัล - อาจารย์หัตนียะห์ นวดารานิง - อ.อุซุพร บถพิบูลย์
3-4	- ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย - วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาไทย	8	- ศึกษาเอกสารประกอบการสอน - อภิปรายกลุ่มย่อย - นำเสนอและสรุปผลการศึกษาค้นคว้า	- เอกสารประกอบการสอน - สื่อ Powerpoint	- ผศ.ดร. กฤษฏา กุณฑล - ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง - อาจารย์สมฤดี ปาละวัล - อาจารย์หัตนียะห์ นวดารานิง - อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์
5	บทที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร -ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรเดิม	4	- ศึกษาเอกสารประกอบการสอน - อภิปรายกลุ่มย่อย - นำเสนอและสรุปผล	- เอกสารประกอบการสอน - สื่อ Powerpoint	- ผศ.ดร. กฤษฏา กุณฑล - ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง - อาจารย์สมฤดี ปาละวัล

	<ul style="list-style-type: none"> -ข้อมูลพื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา -ข้อมูลพื้นฐานทางจิตวิทยา -ข้อมูลพื้นฐานทางสังคม และวัฒนธรรม -ข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง -ข้อมูลพื้นฐานทางวิทยาการและเทคโนโลยี 		<p>การศึกษาค้นคว้า</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนที่ความคิด สรุปองค์ความรู้ 		<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์หัสนียะห์ นะดาราณิง - อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์
6-8	<p>บทที่ 4 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน2551 -มาตรฐานและตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร -แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 	12	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อ Powerpoint -VCD เกี่ยวกับหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ผศ.ดร. กฤษฎา กุณฑล - ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง - อาจารย์สมฤดี ปาละวัล - อาจารย์หัสนียะห์ นะดาราณิง - อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์
9	สอบกลางภาค	2	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบกลางภาค 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอน
10-11	<p>บทที่ 5 การนำหลักสูตรไปใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ - แนวคิดเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ - หลักการที่สำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ - งานที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ - ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ - ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ 	8	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารหลักสูตร -สัมภาษณ์ผู้ใช้หลักสูตรในสถานศึกษา - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุป และจัดทำรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรสถานศึกษา - สื่อ Powerpoint - โรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ผศ.ดร. กฤษฎา กุณฑล - ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง - อาจารย์สมฤดี ปาละวัล - อาจารย์หัสนียะห์ นะดาราณิง - อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์
12-13	<p>บทที่ 6 การประเมินหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการประเมินหลักสูตร - จุดมุ่งหมายของการประเมิน 	8	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า - อภิปรายกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติจริง 	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรสถานศึกษา - สื่อ Powerpoint 	<ul style="list-style-type: none"> - ผศ.ดร. กฤษฎา กุณฑล - ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง - อาจารย์สมฤดี ปาละวัล

	<p>หลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระยะเวลาของการประเมินหลักสูตร - ขอบเขตในการประเมินหลักสูตร - หลักเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร - ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร - ปัญหาในการประเมินหลักสูตร - รูปแบบของการประเมินหลักสูตร 			<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์หัตถิยะห์ นวดาราณี - อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์
14-15	<p>บทที่ 7 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การวิเคราะห์หลักสูตร 	8	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารหลักสูตร - อภิปรายกลุ่ม - จัดสัมมนาหลักสูตร - สัมภาษณ์ผู้ใช้หลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - สื่อ Powerpoint - โรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ผศ.ดร. กฤษฏา กุณฑล - ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง - อาจารย์สมฤดี ปาละวัล - อาจารย์หัตถิยะห์ นวดาราณี - อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์
16	<p>การสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - เชิญวิทยากรบรรยาย - จัดสัมมนาหลักสูตร - สัมภาษณ์ผู้ใช้หลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสัมมนา - สื่อ Powerpoint 	<ul style="list-style-type: none"> - ผศ.ดร. กฤษฏา กุณฑล - ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง - อาจารย์สมฤดี ปาละวัล - อาจารย์หัตถิยะห์ นวดาราณี - อ.อุซุพร บถพิบูลย์
17-18	<p>สอบปลายภาค</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบปลายภาค 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบปลายภาคเรียน 	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2	- การบันทึกอนุทิน - สังเกตการณ์เข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	ตลอดภาค การศึกษา	10%
2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 6.1, 6.2	- ประเมินศักยภาพผู้เรียน - ทดสอบกลางภาคเรียน - ทดสอบปลายภาคเรียน	1 9 17-18	10% 30%
3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2	- การวิเคราะห์หลักสูตร -การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา -สัมมนาปัญหาและแนวโน้ม ในการพัฒนาหลักสูตร -งานวิจัยการพัฒนหลักสูตร	14-15 16	10% 20% 10% 10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอน วิชา 1102202 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development).

ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการสอนและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ, 2539.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : วีพริ้นท์ , 2557.

ฉำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : ธนัชการพิมพ์, 2549.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. การพัฒนาหลักสูตร(Curriculum Development. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.

วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2537.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

www.curriculum.51.net

www.moe.go.th

www.once.go.th

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์จากเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 1.2 สัมภาษณ์นักศึกษาด้วยวาจาเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชานี้
- 1.3 ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนรายวิชานี้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 กลยุทธ์ประเมินการสอน มี 3 ระยะ ดังนี้

(1) ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินการสอน อาจารย์ทุกคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ. 3 ที่ระบุกลยุทธ์การสอนให้แล้วเสร็จก่อนดำเนินการสอน อย่างน้อย 15 วันและจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะการดำเนินการตลอดแนวทั้งภาคเรียนและดำเนินการปรับปรุงให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปดำเนินการสอนต่อไป

(2) ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการสอน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายละเอียดของรายวิชาหรือ มคอ.3 ก่อนสอน จากนั้นดำเนินการสอนตามมคอ.3 ที่มีการปรับปรุงแล้ว สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ระหว่างดำเนินการสอนดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งและรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

(3) ระยะที่ 3 หลังดำเนินการสอน ดำเนินการโดยการสอบถามนักศึกษาตลอดเวลาที่ได้ดำเนินการสอนที่ผ่านมา สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาตลอดเวลาที่ดำเนินการสอน ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสรุปผลการดำเนินการสอนก่อนจัดทำรายงาน มคอ.5 ต่อไป

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำข้อมูลจากการประเมินโดยนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในข้อ 2 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นรายงาน
- 3.2 ทบทวนการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่ผ่านมา
- 3.3 วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
- 3.4 ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลตาม แบบ มคอ.5
- 3.5 ดำเนินการประชุมคณาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำผลสรุปการดำเนินการ ตั้งแต่ข้อ 3.1-3.4 ชี้แจงให้ที่ประชุมรับทราบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงการสอนในภาคเรียนต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 นำผลการสอบของนักศึกษาจากรายงานผล มคอ.3 มาวิเคราะห์
- 4.2 นำผลการวิเคราะห์จากข้อ 4.1 เสนอคณาจารย์และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณา

4.3 จัดทำข้อสังเกตในส่วนที่เป็นปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการ ดังนี้

5.1 อาจารย์ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 เพื่อรายงานผลการสอนตามมคอ.3

5.2 นำผลการสอนจากข้อ 1 ถึงข้อ 5 เสนอคณาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาษาไทยและอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาเพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.3 ทำแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาเพื่อเตรียมทำการสอนในภาคเรียนต่อไป

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งสันติภาพและการไม่ใช้ความรุนแรง

School Based Curriculum Developing to Promoting a Culture of Peace and Non-Violence

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

(Integrating academic services to teaching and learning process)

- โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้