

## รายละเอียดของรายวิชา

## มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ ครุศาสตร์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1102304

ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ (Learning Manangement)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

 เปิดสอนให้กับหลักสูตรปริญญาตรี (5ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร 2556) เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

## ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

## กลุ่มวิชา

 ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ

## กลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ) ..... หมวดวิชาเลือกเสรี



## 2). ด้านความรู้ (ข้อ 1,2,4)

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพรูและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการทางการประถมศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูประถมศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา นวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม แสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีพรู วิชาชีพรูกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภา กำหนดและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประถมศึกษาในสาระเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด พัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา สาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## 3). ด้านทักษะทางปัญญา ( ข้อ 1 )

แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพรูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 4). ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ข้อ 1, 4 )

แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม และมีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 5).ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ข้อ 3, 4)

มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านการประถมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการประถมศึกษาอย่างเหมาะสม

## 6).ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ( ข้อ 4)

มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการประถมศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)

2.1 เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สังกัดจากวิทยากรภายนอก และจากการศึกษาเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นครั้งคราวร่วมกับฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

2.2 การบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลการเรียนรู้

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30.....ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	30...ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	75...ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	...15...ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

.....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์ (โดยกำหนดไว้ในประมวลผลการสอน และแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการสอน)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพคือ ครูสภา</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครูการประถมศึกษา</p>	<p>1. ผู้สอนปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา</p> <p>2. บูรณาการสอดแทรกกับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับด้านเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. กำหนดข้อตกลงร่วมกับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครูและกิจกรรมในสาขาการประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ</p> <p>3. ประเมินการตรงต่อเวลา การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลาด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>

### 2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพรูและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการทางการประถมศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูประถมศึกษา การจัดการกิจกรรมพัฒนา</p>	<p>1. ใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่มกรณีศึกษา โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฝึกทักษะการสอน การฝึกปฏิบัติการสอน บรรยาย อธิบาย อภิปราย ศึกษาค้นคว้า ทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว การนำเสนอ รายงาน</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อมวลชนใน</p>	<p>1 ทดสอบกลางภาค</p> <p>2. การทดสอบปลายภาค</p> <p>3. ประเมินจากการนำเสนอรายงานจากการศึกษาค้นคว้า</p> <p>4. ประเมินจากการตรวจผลงาน</p> <p>4. ประเมินจากการปฏิบัติการสอน. ในชั้นเรียน</p>

<p>ผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครู        ประถมศึกษา นวัตกรรมการสอน        ระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ด้วย        การบริการสังคม</p> <p>2.2 การแสดงออกถึง        ความสามารถการบูรณาการ        ภายในวิชาชีพครู วิชาชีพครูกับ        วิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภา        กำหนด</p> <p>2.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับ        ความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอก        และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 การแสดงออกถึงความ        สามารถในการบูรณาการความรู้        การประยุกต์ความรู้ด้านการ        ประถมศึกษาที่ครอบคลุมสาระการ        เรียนรู้ต่อไปนี้</p> <p>2.4.1 หลักการและแนวคิดทาง        ประถมศึกษา</p> <p>2.4.2 พัฒนาการและการเรียนรู้        ของเด็กระดับประถมศึกษา</p> <p>2.4.3 ภาษาไทยสำหรับนักเรียน        ประถมศึกษา</p> <p>2.4.4 คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน        ประถมศึกษา</p> <p>2.4.5 วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน        ประถมศึกษา</p> <p>2.4.6 สังคมศึกษา ศาสนา และ        วัฒนธรรมสำหรับนักเรียน        ประถมศึกษา</p>	<p>รูปแบบรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้        จากภูมิปัญญาในชุมชนและการ        เรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. เรียนรู้จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ        ภายนอก</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย        เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล</p>	
--	---	--

## 3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3.1.แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ด้านการประถมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์</p> <p>3.4 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา</p>	<p>1.ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง</p>

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4.1.แสดงออกถึงการมีสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนัก สหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน การประณตศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบต่อ</p> <p>4.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการประณตศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูการประณตศึกษาตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกต่อบุคคลรอบข้างในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5.1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบต่อ</p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใน การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคลและกลุ่มคน โดยได้สืบค้นวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2.มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการ</p>	<p>1. ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกตประเมินทักษะการพูดการเขียนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์</p> <p>3. ประเมินผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

<p>5.3 มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านการประถมศึกษา</p> <p>5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการประถมศึกษาอย่างเหมาะสม</p>	<p>สอนในลักษณะต่างๆ และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และนำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
---	--	--

## 6.ทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>6.1.แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.4 มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการประถมศึกษา</p>	<p>1.จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติ การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน</p> <p>3.จัดกิจกรรมให้มีการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาตามลำดับขั้นตอน</p>	<p>1. ตรวจสอบผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมการสอนระหว่างทดลองสอน</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศแนวการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา</li> <li>- กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียน</li> <li>- กำหนดแผนการเรียนรู้</li> </ul> กิจกรรมการเรียนรู้ วัดผลประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานตลอดภาคเรียน</li> </ul>	-แนวการสอน	คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และการ สอน
2-3	หน่วยที่ 1 ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ระบบการสอน</li> <li>- การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 51</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ทั้ง 6 ด้าน</li> <li>- นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน</li> <li>- นักศึกษาศึกษาเอกสารประกอบการสอน</li> <li>- ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปในประเด็นที่ศึกษา</li> </ul>	-มคอ.2 -แบบทดสอบก่อนเรียน -เอกสารประกอบการสอน	คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และการ สอน

4	<p>หน่วยที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- หลักการแนวคิด</li> <li>- ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul>	4	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคปริศนาความคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนสรุปสาระสำคัญของเนื้อหา</li> <li>- อภิปราย ชักถาม</li> </ul>	- เอกสารประกอบการสอน	คณาจารย์สาขาหลักสูตรและการสอน
5-6	<p>หน่วยที่ 3 เทคนิคและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีสอนแบบต่าง ๆ</li> <li>- ทักษะการสอน</li> <li>- กระบวนการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้</li> <li>- นำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม</li> <li>- ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปในประเด็นที่ศึกษา</li> <li>- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามประเด็นที่สงสัยเพิ่มเติม</li> </ul>	- เอกสารประกอบการสอน - แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	คณาจารย์สาขาหลักสูตรและการสอน
7	<p>หน่วยที่ 4 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของรูปแบบ ๆ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะสำคัญ</li> <li>- องค์ประกอบ</li> </ul> </li> <li>- ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการสอน</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Think Pair Chare</li> <li>- นำเสนอผลการศึกษาโดยสรุปเป็นแผนผังความคิด</li> <li>- ฝึกปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม</li> </ul>	เอกสารประกอบการสอน	คณาจารย์สาขาหลักสูตรและการสอน
8	สอบกลางภาค	2	แบบทดสอบ		

9	หน่วยที่ 5 การบูรณาการเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาสาระการเรียนรู้ใน หลักสูตร</li> <li>- ฝึกเขียนโครงสร้างการบูร ณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามสาขาวิชา</li> <li>- นำเสนอผลงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสาร ประกอบการสอน</li> <li>- สาระการเรียนรู้ ในหลักสูตร</li> </ul>	คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และ การ สอน
10	หน่วยที่ 6 การบูรณาการการ เรียนรู้แบบเรียนรวม  <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการเรียน ร่วม</li> <li>- หลักการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนรวม</li> <li>- รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนร่วม</li> <li>- วิธีการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนร่วม</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิคปริศนา ความคิดเพื่อศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้ แบบเรียนรวม</li> <li>- ผู้สอนนำอภิปราย เพื่อให้ได้ข้อสรุปเรื่อง การบูรณาการการจัดการ เรียนรู้แบบเรียนรวม</li> <li>- เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ซักถาม แสดงความ คิดเห็นในประเด็นที่ศึกษา</li> </ul>	เอกสาร ประกอบการสอน	คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และ การ สอน

11-12	หน่วยที่ 7 การออกแบบการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ - การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ - การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	8	-ศึกษาเอกสาร ประกอบการสอน -ผู้สอนนำอภิปราย เพื่อให้ได้ข้อสรุปใน ประเด็นที่ศึกษา - ฝึกปฏิบัติการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ -นำเสนอแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้สมบูรณ์	-เอกสาร ประกอบการสอน -ตัวอย่างแผนการ จัดการเรียนรู้	คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และการ สอน
13	หน่วยที่ 8 การใช้และการผลิต สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้	4	- ศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง การเรียนรู้ - ศึกษาตัวอย่างการ ประดิษฐ์สื่อการสอนจาก VCD - ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อให้ ได้ข้อสรุปในประเด็นที่ ศึกษา - ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อ / นวัตกรรมการเรียนรู้ - สาธิตการใช้สื่อที่ผลิตขึ้น	- VCD การผลิต สื่อ	คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และการ สอน
14	หน่วยที่ 9 การประเมินผลการ เรียนรู้	4	-ศึกษาเอกสาร ประกอบการสอน - ฝึกปฏิบัติการออกแบบ การประเมินผลที่ สอดคล้องกับแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ -ผู้สอนสรุปสาระการศึกษา และเปิดโอกาสให้ซักถาม ข้อสงสัย	-เอกสาร ประกอบการสอน	คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และการ สอน

15-16	ฝึกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	8	- ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - ผู้สอนประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และการ สอน
17-18	สอบปลายภาค		แบบทดสอบ	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1,1.2,1.3,1.4 4.1,4.4	สังเกตพฤติกรรม	ตลอดภาคเรียน	10 %
2.1,2.2,2.4 5.3,5.4	2.1 สอบกลางภาค 2.2 สอบปลายภาค 2.3 การนำเสนอรายงาน	สัปดาห์ที่ 8 สัปดาห์ที่ 17-18	20 % 20 %
3.1 5.3,5.4	ประเมินจากการสังเกต สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม และ รายงานผลการศึกษา	ตลอดภาคเรียน	20 %
6.4	สังเกตการสอนรายบุคคล	สัปดาห์ที่ 15-16	30 %

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1102304 การจัดการเรียนรู้

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชนาธิป พรกุล. (2551). การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชวลิต ชูกำแหง. (2550). การประเมินการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : หลักพิมพ์.

ทิพย์วิมล วังแก้วศิริณ. (2551). การจัดการกระบวนการเรียนรู้. สงขลา : เหมการพิมพ์.

ทิศนา แคมมณี. (2558). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_. (2551). ลีลาการเรียนรู้ – ลีลาการสอน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธี และ เทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และเพียว ยินดีสุข. (2551). ทักษะ 5C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และ การจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำและคณะ. (2549). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ : อี เค บุ๊คส์.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินติ้งเฮ้าส์.

Arend, R.J. (1994). *Learning to Teach*. 3<sup>rd</sup> ed. New York : Mc Grawhill.

Bigge, M. And Samuel S. (1992). *Learning Theories for Teachers*. New York : Harper Collins Publishers.

Ward, W.A. and M.M.Ward. (1999). *Assessment in the Classroom*. Belmont : Wadsworth Publishing Company.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์จากเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 1.2 ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนในรายวิชานี้
- 1.3 สัมภาษณ์นักศึกษาด้วยวาจาเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชานี้
- 1.4 ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนรายวิชานี้

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 กลยุทธ์ประเมินการสอน มี 3 ระยะ ดังนี้

(1) ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินการสอน อาจารย์ทุกคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ. 3 ที่ระบุกลยุทธ์การสอนให้แล้วเสร็จก่อนดำเนินการสอน อย่างน้อย 2 สัปดาห์และจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะการดำเนินการตลอดแนวทั้งภาคเรียนและดำเนินการปรับปรุงให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปดำเนินการสอนต่อไป

(2) ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการสอน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายละเอียดของรายวิชาหรือ มคอ.3 ก่อนสอน จากนั้นดำเนินการสอนตามมคอ.3 ที่มีการปรับปรุงแล้ว สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ระหว่างดำเนินการสอนดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งและรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

(3) ระยะที่ 3 หลังดำเนินการสอน ดำเนินการโดยการสอบถามนักศึกษาตลอดเวลาที่ได้ดำเนินการสอนที่ผ่านมา สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาตลอดเวลาที่ดำเนินการสอน ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสรุปผลการดำเนินการสอนก่อนจัดทำรายงาน มคอ.5 ต่อไป

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำข้อมูลจากการประเมินโดยนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในข้อ 2 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นรายงาน
- 3.2 ทบทวนการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่ผ่านมา
- 3.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรายวิชานี้
- 3.4 วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
- 3.5 ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลตาม แบบ มคอ.5
- 3.6 ดำเนินการประชุมคณาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำผลสรุปการดำเนินการ ตั้งแต่ข้อ 3.1-3.5 ขึ้นแจ้งให้ที่ประชุมรับทราบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงการสอนรายละเอียดในภาคเรียนต่อไปในการจัดทำ มคอ.3

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 นำผลการสอบของนักศึกษาจากรายงานผล มคอ.3 มาวิเคราะห์
- 4.2 นำผลการวิเคราะห์จากข้อ 4.1 เสนอคณาจารย์และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณา
- 4.3 จัดทำข้อสังเกตในส่วนที่เป็นปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการ ดังนี้

- 5.1 อาจารย์ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 เพื่อรายงานผลการสอนตามมคอ.3
- 5.2 นำผลการสอนจากข้อ 1 ถึงข้อ 5 เสนอคณะกรรมการรายวิชาชี้พครู พิจารณาเพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5.3 ทำแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาเพื่อเตรียมทำการสอนในภาคเรียนต่อไป

#### หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)
- 
2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน  
(Integrating academic services to teaching and learning process)
-