

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะครุศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1101202 ปรัชญาการศึกษา (Philosophy of Education)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

กลุ่มวิชา

 ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก

- | | | |
|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> ซีพี | <input checked="" type="checkbox"/> บังคับ | <input type="checkbox"/> เลือก |
| <input type="checkbox"/> เอก | <input type="checkbox"/> บังคับ | <input type="checkbox"/> เลือก |
| <input type="checkbox"/> โท | <input type="checkbox"/> บังคับ | <input type="checkbox"/> เลือก |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) | | |

หมวดยวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์กอดเดช อ้าสะกะละ
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์กอดเดช อ้าสะกะละ
	ผศ.ดร.กฤษฎา กุลทล

5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2558 ชั้นปีที่ 2 วิชาเอกภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีทางการศึกษา

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557
- วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

- 1.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและสาขาของปรัชญา
- 1.2 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการศึกษา
- 1.3 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.4 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา

สถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5

คอ.5

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง ภาระบู่ไว้ในข้อนี้)

เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์ (โดยกำหนดไว้ในประมวลผลการสอนและแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการสอน)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	การประเมินทางเลือก โดยการสังเกต การให้นักศึกษาประเมินตนเอง

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	บรรยาย อภิปราย การค้นคว้า ข้อมูลด้วยตนเองในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	การประเมินโดยผู้สอน จากการตั้งคำถามและตอบคำถามของผู้เรียน การประเมินโดยใช้แบบทดสอบปลายภาค
แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาที่พหุตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด	อภิปรายความรู้ในหัวข้อต่าง ๆ และการนำไปใช้ในสภาพจริง	การประเมินโดยผู้สอน จากการตั้งคำถามและตอบคำถามของผู้เรียน การประเมินจากการสอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	อภิปรายรายบุคคล/รายกลุ่มในประเด็นการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน	ประเมินโดยการตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	การประเมินปัญหา การประเมินตนเอง การประเมินกลุ่มและการประเมินผู้จัดกระบวนการเรียนรู้

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน	ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ มอบหมายงานกลุ่มและกำหนดบทบาทหน้าที่ของประธาน เลขานุการ และสมาชิกกลุ่มอย่างชัดเจน	ประเมินผลงานที่มอบหมาย
พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่	จัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนในประเด็น การศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยการสอบถามในชั้นเรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	การนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างให้เห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น	การอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ

	ข้อมูล	
--	--------	--

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	การมอบหมายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	การประเมินปัญหา การประเมินตนเอง การประเมินกลุ่มและการประเมินผู้จัดกระบวนการเรียนรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	บทที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญา ความหมาย สาขาของปรัชญา	4	บรรยาย ถาม – ตอบ ทบทวนความรู้เดิม	เอกสารการสอน Power point	กอเดช กฤษฎา
2	บทที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญา (ต่อ) ปรัชญาพื้นฐาน ปรัชญาจิตนิยม ปรัชญาวัตถุนิยม	4	บรรยายประกอบสื่อการสอน อภิปราย	เอกสารการสอน Power point	กอเดช กฤษฎา
3	บทที่ 2 ปรัชญาการศึกษา ความหมาย ความสัมพันธ์ คุณค่าของปรัชญาการศึกษา	4	บรรยายประกอบสื่อการสอน อภิปราย	เอกสารการสอน Power point	กอเดช กฤษฎา

4	บทที่ 3 ปรัชญาการศึกษา กลุ่มอนุรักษ์นิยม ปรัชญาสาขาสารัตถนิยม ปรัชญาสาขานิรันตรนิยม	4	บรรยายประกอบสื่อการ สอน การอภิปราย	เอกสารการสอน Power point	กอดเดช กฤษฏา
5	บทที่ 4 ปรัชญาการศึกษา กลุ่มเสรีนิยม ปรัชญาสาขาพัฒนานิยม ปรัชญาสาขาปฏิรูปนิยม	4	บรรยายประกอบสื่อการ สอน การอภิปราย	เอกสารการสอน Power point	กอดเดช กฤษฏา
6	บทที่ 5 ปรัชญาการศึกษา ไทย ปรัชญากลุ่มอุดมคตินิยม กลุ่ม ปัญญานิยม กลุ่มปฏิบัตินิยม	4	บรรยายประกอบสื่อการ สอน การอภิปราย	เอกสารการสอน Power point	กอดเดช กฤษฏา
7	บทที่ 5 ปรัชญาการศึกษา ไทย (ต่อ) ปรัชญากลุ่มเทคโนโลยี นิยม ปรัชญาในทางปฏิบัติ	4	บรรยายประกอบสื่อการ สอน การอภิปราย	เอกสารการสอน Power point	กอดเดช กฤษฏา
8	สอบกลางภาค		แบบทดสอบ		กอดเดช กฤษฏา
9	บทที่ 6 แนวคิดและทฤษฎี ทางการศึกษา	4	บรรยายประกอบสื่อการ สอน การอภิปราย	เอกสารการสอน Power point	กอดเดช กฤษฏา
10	บทที่ 7 สภาพแวดล้อมที่มี อิทธิพลต่อการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ	4	บรรยายประกอบสื่อการ สอน การอภิปราย	Power point โจทย์ปัญหา	กอดเดช กฤษฏา
11	บทที่ 7 สภาพแวดล้อมที่มี อิทธิพลต่อการศึกษา (ต่อ)	4	บรรยายประกอบสื่อการ สอน การอภิปราย	Power point โจทย์ปัญหา	กอดเดช กฤษฏา

	สังคม วัฒนธรรม				
12	บทที่ 8 การพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมาย หลักการและ แนวคิด	4	บรรยายประกอบสื่อการ สอน การอภิปราย	เอกสารการสอน Power point	กอดเดช กฤษฎา
13	บทที่ 8 การศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน (ต่อ) ตัวบ่งชี้ การพัฒนาที่ยั่งยืน	4	บรรยายประกอบ สื่อการ สอน การอภิปรายจาก กรณีศึกษา	Power point กรณีศึกษา	กอดเดช กฤษฎา
14	บทที่ 8 การศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน (ต่อ) ปัจจัย ความสำเร็จของการศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	4	บรรยายประกอบ สื่อการ สอน การอภิปรายจาก กรณีศึกษา	Power point กรณีศึกษา	กอดเดช กฤษฎา
15	บทที่ 9 การศึกษาเพื่อความ เข้าใจระหว่างวัฒนธรรม การ ฝึกปฏิบัติ	4	การเสวนาระหว่าง วัฒนธรรม	การปฏิบัติจริง	กอดเดช กฤษฎา
16	บทที่ 9 การศึกษาเพื่อความ เข้าใจระหว่างวัฒนธรรม(ต่อ) การฝึกปฏิบัติมีการจัด การศึกษาเพื่อความเข้าใจ ระหว่างวัฒนธรรม	4	การฝึกปฏิบัตินอกชั้น เรียน กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมความ เข้าใจระหว่างวัฒนธรรม	ชิ้นงานที่ นักศึกษา ออกแบบ	กอดเดช กฤษฎา
17- 18	สอบปลายภาค		แบบทดสอบ		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิ	การสังเกต การประเมินตนเอง	ทุกสัปดาห์	-
มีความรู้ความเข้าใจ	การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17	20
การบูรณาการ	การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17	10
คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์	การตั้งคำถามในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	30
คิดริเริ่มสร้างสรรค์	การฝึกปฏิบัติ	สัปดาห์ที่ 11 , 12	20
มีความสัมพันธ์ที่ดี	ประเมินการทำงานกลุ่ม	สัปดาห์ที่จัดกิจกรรม	-
พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	ประเมินความพึงพอใจ	สัปดาห์ที่ 16	-
วิเคราะห์ข้อมูล	การอภิปราย	ทุกสัปดาห์	10
บูรณาการความรู้	การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. 2555. **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. 2553. **การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : พื้นฐานการศึกษา ด้าน**

เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กฤษฎา กุณชล. 2557. **การศึกษาเพื่อความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม**. ยะลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จิรศักดิ์ สุรังคพรพรรณ.. 2554. **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**. กรุงเทพฯ : ทริปเพิล เอ็ดดูเคชั่น.

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/>

<http://sustainableschoolsproject.org/schools/sustainability-academy-lawrence-barnes>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาจากแบบประเมินผู้สอนในระบบออนไลน์ ของกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และข้อเสนอแนะผ่านบล็อกที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้สอนมีการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนจากการสังเกตผลงานของนักศึกษา ผลการเรียนของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการสอน ดำเนินการโดยนำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากข้อ 1 และกลยุทธ์การประเมินการสอนจากข้อ 2 นำมาปรับปรุงการสอนโดยการสนทนากลุ่มกับผู้เรียนเพื่อหาข้อมูลมาปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสม

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาระหว่างการเรียนการสอนจากการสอบถาม นักศึกษาหรือผลงานของนักศึกษา การทวนสอบการให้คะแนนผลงานของนักศึกษา โดยให้อาจารย์หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตรรับฟังการนำเสนอผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา โดย 1) นำผลการประเมิน ประสิทธิภาพของรายวิชาจากข้อ 1 มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดของรายวิชาทุก 3 ปี 2) ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากข้อ 4

หมวดอื่น ๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

นางานวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะระหว่างวัฒนธรรมของนักศึกษาครู ในส่วนของกิจกรรมเพื่อ ความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม ไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

(Integrating academic services to teaching and learning process)

การนำความรู้ในรณวิชาไปใช้ในการฝึกอบรมตามมาตรฐานความรู้ของคุรุสภาและสอดแทรกในการ ฝึกอบรมในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง