

รายละเอียดของรายวิชา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1105101 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น  
Adolescence Guidance Psychology

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
 เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
 บัณฑิต  เลือก
- กลุ่มวิชา  
 ภาษาและการสื่อสาร  มนุษยศาสตร์  
 สังคมศาสตร์  คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

- |   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> แขน                  | <input type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือก            |
| <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้าน | <input type="checkbox"/> บัณฑิต | <input checked="" type="checkbox"/> เลือก |
| <input type="checkbox"/> พื้นฐานวิชาชีพ       | <input type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือก            |
| <input type="checkbox"/> ชีพ                  | <input type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือก            |
| <input type="checkbox"/> เอก                  | <input type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือก            |
| <input type="checkbox"/> โท                   | <input type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือก            |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) .....   |                                 |   |

หมวดวิชาเลือกเสรี

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา      อาจารย์กรัณทรักษ์ วิทยอภิบาลกุล  
 อาจารย์ผู้สอน                              อาจารย์จันจลี ถนนอมลิตวงศ์

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ชั้นปีที่ 2 สาขาการประถมศึกษา กลุ่ม 08

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี  
 มี รายวิชา .....

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี  
 มี รายวิชา.....

## 8. สถานที่เรียน

อาคาร 24 ตึกสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....  
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 20 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2558

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

## 1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- (2) พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- (3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

- (4) มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครูการประถมศึกษา

## 1.2 ด้านความรู้

(1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพครูและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการทางการประถมศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูประถมศึกษา การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา นวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

(2) การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีพครู วิชาชีพครูกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

(3) ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(4) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านการประถมศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้

- 4.1) หลักการและแนวคิดทางประถมศึกษา
- 4.2) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา
- 4.3) ภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- 4.4) คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- 4.5) วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- 4.6) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับนักเรียน

### 1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

(1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้อุทิศพัฒนาหลักสูตร ด้านการประถมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

(3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

(4) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

(5) ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม

### 1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

(2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

(3) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน การประถมศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบต่อ

(4) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน
- (2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ
- (3) มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านการประถมศึกษา
- (4) สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการประถมศึกษาอย่างเหมาะสม

### 1.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- (2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนด้านการประถมศึกษา อย่างบูรณาการ
- (3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษาที่มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์
- (4) มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการประถมศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)

-

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

วัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการ ปัญหาวัยรุ่น บทบาทของครูกับการแนะแนววัยรุ่น แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว การจัดบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการวัยรุ่น ด้านการศึกษา อาชีพ สังคม และส่วนตัว

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

## 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครูการประถมศึกษา</p>	<p>1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามี</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูและกิจกรรมสาขาวิชาการประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้โดยใช้การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การใช้กรณีศึกษา</p> <p>4. ประเมินการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการแต่งกายของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และการส่งงานตาม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูก กฎระเบียบของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	กำหนดระยะเวลาที่กำหนดประเมินด้วย วิธีการที่หลากหลาย

## 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีวเคมีและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด และหลักการทางการประถมศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูประถมศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา</p> <p>นวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีพครู วิชาชีพครูกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง การสัมมนาโดยเน้นการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการการถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การฝึกงานในสถานศึกษา และเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นวิทยากรและการเรียนรู้จากนักสหวิชาชีพ</p>	<p>1. การทดสอบย่อย</p> <p>2. ทดสอบกลางภาคการศึกษาปลายภาคศึกษา</p> <p>3. ประเมินจากการ รายงาน การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาการใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยายพิเศษ โดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. ประเมินจากการตรวจผลงานและประเมินตามสภาพจริง ทั้ง การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านการประถมศึกษา</p> <p>ศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้</p> <p>2.4.1 หลักการและแนวคิดทางประถมศึกษา</p> <p>2.4.2 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา</p> <p>2.4.3 ภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>2.4.4 คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>2.4.5 วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>2.4.6 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับนักเรียน</p>		

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>1. ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหากิจกรรมการวิเคราะห์จากการมอง ต่างมุมมอง</p> <p>2. ประเมินความสามารถทางปัญญา ทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ด้านการประถมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p> <p>3.4 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>กิจกรรมการแก้ปัญหากิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงงานและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน และนักสหวิชาชีพ</p> <p>4. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์</p>	<p>แสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงานการวิจัย</p> <p>4. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>5. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความ</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงาน</p>



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน การประเมินศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>4.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการประเมินศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา และหน่วยงานสหวิชาชีพ เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>5. การจัดโอกาสให้เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>6. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มี การคิด การให้ความเห็น และการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p> <p>7. กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูการ ประถมศึกษาตลอดหลักสูตร</p>	<p>- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงานสหวิชาชีพ</p> <p>- การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</p> <p>- ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</p> <p>5. สังเกตพฤติกรรมแสดงออกต่อบุคคลรอบข้าง ในการจัดกิจกรรมต่างๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>6. ประเมินจากการทำชิ้นงานหรือภาระงาน</p> <p>7. ประเมินจากการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนหน่วยฝึกและหน่วยงานสหวิชาชีพ</p>

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>5.3 มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านการประถมศึกษา</p> <p>5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการประถมศึกษาอย่างเหมาะสม</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลด้านการประถมศึกษาศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านการประถมศึกษาโดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ การสื่อสาร การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดขึ้น</p> <p>5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>1. ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงาน การตรวจการปฏิบัติ ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>

## 6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านการประถมศึกษา อย่างบูรณาการ</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษามีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.4 มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการประถมศึกษา</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกต การสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอนการประถมศึกษา การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบและนักสหวิชาชีพ</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การได้ปฏิบัติจริงในแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จากวิทยากรครูต้นแบบ/นักสหวิชาชีพ</p> <p>5. จัดกิจกรรมให้มีการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้นตอนต่างๆ ตามลำดับ</p> <p>6. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน การสัมมนาทางการประถมศึกษา</p>	<p>1. ตรวจสอบผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียน สื่อการสอนด้านการประถมศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกต การสอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p> <p>3. ประมวลผลพฤติกรรมการสอนและทักษะการสอนของนักศึกษา จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อนผู้บริหารโรงเรียน และนักสหวิชาชีพ</p> <p>4. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูที่ระหว่างเรียนการสอนเต็มเวลา</p> <p>5. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพครูและสาขาวิชาการประถมศึกษา</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<b>ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและการแนะแนว</b> - ความหมายของจิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและการแนะแนว - ความสำคัญในการศึกษาเด็กวัยรุ่น - ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาเด็กวัยรุ่น	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - อภิปรายกลุ่ม	อ.จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์
2	<b>พัฒนาการของวัยรุ่น</b> - ความหมายพัฒนาการ - ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการ - ปัญหาของวัยรุ่น	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - การทำงานกลุ่ม - วิเคราะห์กรณีศึกษา	อ.จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์
3	<b>พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กวัยรุ่น</b> - การเปลี่ยนแปลงด้านส่วนสูงและน้ำหนัก - การเปลี่ยนแปลงด้านสัดส่วน - การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศ - การส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กวัยรุ่น	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา	อ.จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์
4	<b>พัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น</b> - สาเหตุของการเกิดอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น - ประเภทอารมณ์ในเด็กวัยรุ่น - ลักษณะทางอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น - การแสดงออกทางอารมณ์กับแรงจูงใจและความต้องการ - การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา	อ.จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	<b>พัฒนาการด้านสังคมของเด็กวัยรุ่น</b> - ลักษณะทางสังคมของเด็กวัยรุ่น - ความสัมพันธ์ของเด็กวัยรุ่นกับบุคคลในสังคม - กลุ่มและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยรุ่น - ประโยชน์ในการรวมกลุ่มทางสังคมของเด็กวัยรุ่น - บทบาทของเด็กวัยรุ่นที่มีต่อสังคม - บทบาทของสังคมและชุมชนที่มีต่อเด็กวัยรุ่น - การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กวัยรุ่น	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา	อ.จันจลี ธนอมลิตวิวงศ์
6	<b>พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กวัยรุ่น</b> - ความหมายของสติปัญญา - คุณลักษณะพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กวัยรุ่น - พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กวัยรุ่น - การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กวัยรุ่น	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา	อ.จันจลี ธนอมลิตวิวงศ์
7-8	<b>ทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น</b> - ทฤษฎีพัฒนาการของ Hall - ทฤษฎีพัฒนาการของ Freud - ทฤษฎีพัฒนาการของ Sullivan - ทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson - ทฤษฎีพัฒนาการของ Piaget - ทฤษฎีพัฒนาการของ Kohlberg - ทฤษฎีพัฒนาการของ Havighurst	6	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา	อ.จันจลี ธนอมลิตวิวงศ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	<b>บุคลิกภาพและการปรับตัวของเด็ก วัยรุ่น</b> - ความหมายและความสำคัญของ บุคลิกภาพและการปรับตัว - ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว ของเด็กวัยรุ่น - การปรับตัวและกลไกการป้องกันตัว ของเด็กวัยรุ่น - การพัฒนาด้านบุคลิกภาพกับการปรับตัว ของเด็กวัยรุ่น	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา	อ.จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์
10	<b>สอบกลางภาค</b>	3	-	
11	<b>การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน</b> - ความหมายของการแนะแนว - ประเภทและขอบข่ายการจัดบริการ แนะแนว - การจัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - วิเคราะห์กรณีศึกษา	อ.จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์
12	<b>บริการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล</b> - ความสำคัญและความหมาย - กลวิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวม ข้อมูลเป็นรายบุคคล	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - ฝึกปฏิบัติ	อ.จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์
13	<b>บริการสนเทศ</b> - ความหมายบริการสนเทศ - ประเภทของบริการสนเทศ - รูปแบบวิธีการให้ข้อสนเทศ	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - ฝึกปฏิบัติ	อ.จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์
14-15	<b>บริการให้คำปรึกษา</b> - ความหมายของการให้คำปรึกษา - จรรยาบรรณการให้คำปรึกษา - ขั้นตอนในการให้คำปรึกษา - เทคนิคการให้คำปรึกษา	6	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย - ฝึกปฏิบัติ	อ.จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
16	- บทบาทของครูกับการแนะแนววัยรุ่น - แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว - การจัดบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ สังคม และส่วนตัว	3	- เอกสารคำสอน - สื่อ PowerPoint - ประกอบการบรรยาย - ปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว ในสถานศึกษา	อ.จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์
17	สอบกลางภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	- ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู - ประเมินจากการร่วมกิจกรรมสาขาวิชาการ ประถมศึกษา - ประเมินจากการตรวจผลงาน - ประเมินจากการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน - ประเมินจากการแต่งกายของนักศึกษา - ประเมินจากการส่งงานตามกำหนดระยะเวลา	ตลอดภาคการศึกษา	10%
2	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	- ประเมินจากทดสอบกลางภาคเรียน - ประเมินจากทดสอบปลายภาคเรียน	10 17	20% 30%
3	3.1, 3.3, 3.4 ,3.5	- ประเมินจากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน - ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	ตลอดภาคการศึกษา	10%

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
4	4.1 ,4.2 ,4.3 4.4	- ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกในการนำเสนองานกลุ่มในชั้นเรียน - ประเมินจากผลงาน - ประเมินจากการลงปฏิบัติกิจกรรม ในสถานศึกษา - สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกต่อบุคคลรอบข้าง ในการจัดกิจกรรมต่างๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น	11-16	10%
5	5.1, 5.2 ,5.3 ,5.4	- ประเมินจากการสังเกต ทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน - ประเมินจากการสืบค้นและการนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ตลอดภาคการศึกษา	10%
6	6.1 ,6.2 ,6.3 ,6.4	- ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน - ประเมินจากจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพครูและสาขาวิชาการประถมศึกษา	ตลอดภาคการศึกษา	10%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

อุไร สุมาริธรรม 2545.จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กวัยรุ่น. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นิตยา เรืองแป้น.2550.การจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

จำเนียร ช่วงโชติ. 2544. การบริการปรึกษาและแนะแนวเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8 ). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.2546. หลักและระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา.

กฤษีร์ คำชาย. 2542. จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.



### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Website ภายใต้หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น การพัฒนาการเด็กวัยรุ่น เป็นต้น

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์จากเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 1.2 สัมภาษณ์นักศึกษาด้วยวาจาเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชานี้
- 1.3 ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนรายวิชานี้

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 กลยุทธ์ประเมินการสอน มี 3 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** ก่อนดำเนินการสอน อาจารย์ทุกคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ. 3 ที่ระบุกลยุทธ์การสอนให้แล้วเสร็จก่อนดำเนินการสอน อย่างน้อย 15 วันและจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะการดำเนินการตลอดแนวทั้งภาคเรียนและดำเนินการปรับปรุงให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปดำเนินการสอนต่อไป

**ระยะที่ 2** ระหว่างดำเนินการสอน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายละเอียดของรายวิชาหรือ มคอ.3 ก่อนสอน จากนั้นดำเนินการสอนตาม มคอ.3 ที่มีการปรับปรุงแล้ว สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ระหว่างดำเนินการสอนดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง และรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

**ระยะที่ 3** หลังดำเนินการสอน ดำเนินการโดยการสอบถามนักศึกษาตลอดเวลาที่ได้ดำเนินการสอนที่ผ่านมา สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาตลอดเวลาที่ดำเนินการสอน ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสรุปผลการดำเนินการสอนก่อนจัดทำรายงาน มคอ.5 ต่อไป

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำข้อมูลจากการประเมินโดยนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในข้อ 2 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นรายงาน

3.2 ทบทวนการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่ผ่านมา

3.3 วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

3.4 ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลตาม แบบ มคอ.5

3.5 ดำเนินการประชุมคณาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำผลสรุปการดำเนินการตั้งแต่ข้อ 3.1-3.4 ชี้แจงให้ที่ประชุมรับทราบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงการสอนในภาคเรียนต่อไป

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 ทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา
- 4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน
- 4.3 มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการ ดังนี้

- 5.1 อาจารย์ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 เพื่อรายงานผลการสอนตาม มคอ.3
- 5.2 นำผลการสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาเพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5.3 ทำแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาเพื่อเตรียมทำการสอนในภาคเรียนต่อไป

### หมวดอื่นๆ

#### 1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

- ผลของการใช้กระบวนการแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

#### 2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

(Integrating academic services to teaching and learning process)

-