

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะครุศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1101101 ความเป็นครู

2. จำนวนหน่วยกิต

น (ท-ป-อ) 3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

 หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา หลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี ที่เปิดสอนให้หลายหลักสูตร)

ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ในกลุ่มวิชา

 บังคับ เลือก ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ

ในกลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ) หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์

อาจารย์ผู้สอน

รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์

5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1/2558 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีกลุ่ม 02

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 รายวิชา

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่เดือน พ.ศ.
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ และภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู และคุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และผู้นำ ทางวิชาการ ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา การติดต่อสื่อสาร เกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ภาวะผู้นำทาง การศึกษา มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การทำงานเป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ วัฒนธรรมองค์กร การ พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ และการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึก อาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเตรียม ประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติของวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน ทั้งนี้ ควรมีการปรับเปลี่ยน กรณีศึกษาหรือตัวอย่างอ้างอิงให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มี การพัฒนาให้มีความก้าวหน้าตามยุคสมัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสำคัญของวิชาชีวะครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีวะครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีวะครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีวะครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีวะครู และหลักธรรมาภิบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีวะครู

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
บรรยาย 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถขอคำปรึกษาได้ที่ห้องพักอาจารย์ ได้แก่ ห้องรองอธิการบดี ฝ่ายนโยบายและแผน อาคาร 20 ชั้น 2 และพักอาจารย์ อาคารคณะครุศาสตร์ ชั้น 2
- อาจารย์ประจำรายวิชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถขอคำปรึกษาได้ทางโทรศัพท์หรือทางอีเมล

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1.1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภาและปฏิบัติตามกรอบระเบียบข้อบังคับของสถาบันและสังคม และมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน</p> <p>1.2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4. การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>1.5. การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>1.6. การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบวิชาชีพ</p>	<p>1. กำหนดให้ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>4. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ ทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียน ควบคุมไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมและผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>3. ประเมินจากการตรงเวลา การแต่งกายของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>4. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา</p>

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2.1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและ การปฏิบัติ ในรายวิชาชีวศร ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษา</p> <p>2.2. การแสดงออกถึง ความสามารถ ในการบูรณาการวิชาชีวศรตาม มาตรฐานที่ครูสุภากำหนด รวมถึงศาสตร์ทางภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีการศึกษากับ ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.3. การแสดงออกถึง ความสามารถ ในการบูรณาการวิชาชีวศรตาม มาตรฐานที่ครูสุภากำหนดกับ วิชาเฉพาะด้าน</p> <p>2.4. ใช้ความรู้และทักษะใน ศาสตร์ ทางภาษาอังกฤษเทคโนโลยี การศึกษาไปใช้ประยุกต์ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตาม เนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การทบทวน การฝึก ปฏิบัติ การสัมมนา เน้นหลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติงานในสภาพ แวดล้อมจริง และเทคนิคการสอน อื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและ นอกห้องเรียน เช่น การศึกษาคู งานแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนใน รูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญา จากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วย ตนเอง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จากการทำงานในสถานศึกษา จากวิทยากรภายนอกสถาบัน ในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงงาน การถาม ตอบ ปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p> <p>5. เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ ตรงมาเป็นวิทยากร</p> <p>6. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การศึกษาอิสระ</p>	<p>ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมิน ด้านความรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาคการศึกษา ปลายภาคศึกษา 3. ประเมินจากรายงาน การศึกษาค้นคว้า 4. ประเมินจากรายงาน ชิ้นงาน และ/หรือ การนำเสนอใน ชั้นเรียน 5. ประเมินจากรายวิชาฝึก ปฏิบัติการ และ/หรือ การทำ วิจัยในชั้นเรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.1. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครู ศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.3. นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>3.4. มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>3.5. ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านครู ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหา ในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตร</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน</p> <p>4. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p> <p>5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อน และสื่อความคิด</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p> <p>4. ประเมินจากผลการทำวิจัยในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>4.1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน</p> <p>4.2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3. เอาใจใส่ในการรับฟัง มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>4.4. พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <p>4.5. มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบต่อ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรม ความสามารถในการทำงาน ร่วมกับกลุ่มเพื่อน และการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3. ประเมินจากผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์</p> <p>4. ประเมินผลจากกรกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอด เกี่ยวกับศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>5.3 ความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ วิเคราะห์สถานการณ์ทั้ง</p>	<p>1. ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสังเกต แบบประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. แบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้ และ</p> <p>การนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.4อ่าน เขียน และเข้าใจ ข้อความบทความ และข้อมูลข่าวสารทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาได้</p>	<p>สถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p> <p>3. ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</p> <p>4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ ความรู้ความสามารถในการสืบค้นบทความทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่น่าสนใจ</p>	

6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>6.1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายการวัดผลประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>6.3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์สอน การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p> <p>4. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>	<p>1. นักศึกษาจัดทำแผนการสอน ศูนย์การเรียน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการณ์สอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการสอนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประมวลพฤติกรรม การสอนและทักษะการสอนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.4. มีความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา โดยใช้ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน</p> <p>6.5. บูรณาการความรู้ในศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาในการจัดการเรียน การสอน</p>	<p>5. ปฏิบัติการสอนเต็มเวลาใน สถานศึกษา</p> <p>6. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาดูงานการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาในสถาบันการศึกษา ของรัฐ</p>	<p>4. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>5. ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p> <p>6. ประเมินจากผลการเข้าร่วม กิจกรรม</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ อาจารย์และนักศึกษาพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาข้อตกลงในการเรียน (1) ความสำคัญของวิชาชีพครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
2	(2) บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
3	(3) พัฒนาการของวิชาชีพครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
4	(4) คุณลักษณะของครูที่ดี	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
5	(5) การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
6	(6) การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	(7) การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
8	ทดสอบกลางภาคเรียน	-	-	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
9	(8) การเป็นผู้นำทางวิชาการ	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
10	(9) เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
11	(10) จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
12	(11) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
13	(12) การพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	(13) การปฏิบัติหน้าที่ในสังคม พหุวัฒนธรรม	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
15	(14) การสร้างความสมานฉันท์ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
16	ทบทวนก่อนสอบปลายภาค	เรียน	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
17	ทดสอบปลายภาค	4	ทดสอบ	คณะกรรมการสอบ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.1, 2.1, 4.1, 5.2, 6.1	-สอบกลางภาค	8	30%
	-สอบปลายภาค	17	30%
6.1,4.1	-วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน -การทำงานกลุ่มและผลงาน -การอ่านและสรุปบทความ -การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	30%
1.1, 2.1, 3.4, 4.1, 5.2, 6.1	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

..... 2545. ประมวลสาระชุดวิชาบริบททางการบริหารการศึกษาหน่วยที่ 1-4.

นนทบุรี:

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

..... 2546. ประมวลสาระชุดวิชาบริบททางการบริหารการศึกษาหน่วยที่11-15.

นนทบุรี:โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

..... 2548. การจัดการสถานศึกษา หน่วยที่ 1-8. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช

รุ่ง แก้วแดง. 2546. โรงเรียนนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สมศักดิ์ ด่านเดชา. (2550). **ความเป็นครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน**. ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏยะลา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2547. **หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

.....2547. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

Creemer, Bert . 1996. **Making Good School**. London : Routledge.

Daft, L.(1989). **Educational Theory**. Sydney : Wiley.

Keith , Sherry and Girling, Robert Henriques .(1991). **Education, Management, and Participation :
New**

Directions in Educational Administration. Boston : Allyn and Bacon.

Kerlinger, F.N.1986.**Foundation of Behavioral Research**. Hort : Rinehart and Winson.

Lunenburg, Fred C. and Ornstein, Allen C. 2004. **Educational Administration Concept and Practice.**

4th Edition. United States of America : Thomson Learning.

Macbeath, John and Mortimore, Peter. 2001. **Improving School Effectiveness.** Buckingham : St.Edmundsbury Press .

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษา ได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่าน Web Board ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ตามข้อ 4