

รายละเอียดของรายวิชา มคอ. ๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๑๐๓๔๐๒ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Innovation and Educational Information Technology)

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต หรือ ๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

● เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ. สิริชัย แผงทิพย์

อาจารย์ผู้สอน

อ. สกล สมจิตต์

๕. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๘ วิชาเฉพาะด้าน ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. สถานที่เรียน

อาคาร ๒๐ (ห้อง ๒๐-๗๐๕) อาคารเรียนรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน ๒๕ %
ปฐมนิเทศแนวการจัดการเรียนรู้และการวัดผล/ ประเมินผล	๔	๔	
หัวข้อที่ ๑ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา - ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ - แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือการเรียนรู้ - นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการ จัดการเรียนรู้	๘	๘	
หัวข้อที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการ เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ทฤษฎี และหลักการ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ - กระบวนการสื่อสารความหมาย - วิธีระบบ การนำวิธีระบบมาใช้ในการออกแบบ การเรียนการสอน	๘	๘	
หัวข้อที่ ๓ ปัญหาการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ - การวิเคราะห์ปัญหาจากการใช้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ - ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	๔	

<p>หัวข้อที่ ๔ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน นวัตกรรมการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการออกแบบ - กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ - การศึกษาเนื้อหา และวิเคราะห์เนื้อหา - กำหนดนวัตกรรมที่เหมาะสม - ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา - การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม - การนำไปใช้และการประเมิน 	๘	๘	
<p>หัวข้อที่ ๕ การเลือก การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ - การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ 	๘	๘	
<p>หัวข้อที่ ๖ การออกแบบ การสร้าง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เหมาะสมกับชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัสดุกราฟิก - โสตวัสดุ - ทักษะการใช้สื่อดัดแปลง - ทักษะการผลิตสื่อการเรียนการสอน (การสร้างโปสเตอร์ การสร้างและการนำเสนอสื่อการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม PowerPoint ออกแบบและใช้ภาพประกอบสื่อ ฯลฯ) 	๘	๘	
<p>หัวข้อที่ ๗ แนวโน้มของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมในสภาพการเรียนรู้ในอนาคต</p>	๑๒	๑๒	

<ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ หมวด ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาตามนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง - การเปลี่ยนแปลงแนวคิดและขอบข่ายของสาระของเทคโนโลยีการศึกษา - การเปลี่ยนแปลงจากยุคสู่ยุคของนักเทคโนโลยีการศึกษา - เทคโนโลยีการศึกษาตามทัศนะของนักเทคโนโลยีการศึกษา - แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต 			
--	--	--	--

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p>๑. กำหนดให้ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรม องค์การตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู</p> <p>๒. ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม ในการ สอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพตั้งใจถ่ายทอด วิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๓. กำหนดวัฒนธรรมองค์การ เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ ตรงเวลา ตลอดจนแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคมเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นและมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๔. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ในประเด็นวิกฤตด้าน คุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ ทั้งประเด็น วิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	✓		
ความรู้	<p>๑. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การ บรรยาย การอภิปราย การทบทวน การฝึก ปฏิบัติ การสัมมนา เน้นหลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติงาน ในสภาพแวดล้อมจริง และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ใน และนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ</p>	✓		

	<p>การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานศึกษาจากวิทยากรภายนอกสถาบันในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย</p> <p>๔. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถาม ตอบ ปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p> <p>๕. เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากร</p> <p>๖. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การศึกษาอิสระ</p>			
<p>ทักษะทาง ปัญหา</p>	<p>๑. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่าและคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหา ในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>๒. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตร</p> <p>๓. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือ พูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการสอนในชั้นเรียน</p> <p>๔. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและ ทางสังคม</p> <p>๕. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี</p>	✓		

	ตลอดหลักสูตร			
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความและ ความรับผิดชอบ	<p>๑. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่ เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบต่อ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	✓		
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	<p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p> <p>๓. ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</p> <p>๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการสืบค้นบทความทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่น่าสนใจ</p>	✓		
ด้านทักษะด้าน การจัดการ	๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓		

<p>เรียนรู้</p>	<p>๒. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกต การสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอนการประถมศึกษา การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>๓. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบและนักสหวิชาชีพ</p> <p>๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การได้ปฏิบัติจริงในแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จากวิทยากรครูต้นแบบ/นักสหวิชาชีพ</p> <p>๕. จัดกิจกรรมให้มีการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้นตอนต่างๆ ตามลำดับ</p> <p>๖. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน การสัมมนาทางการประถมศึกษา</p>			
-----------------	---	--	--	--

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

.....

.....

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๓๑ คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๓๑ คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) -
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๐	๐.๐๐
B+	๒๗	๘๓.๑๐
B	๓	๙.๖๘
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
E	-	-
IF	๑	๓.๒๓
รวม	๓๑	๑๐๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบคะแนนความเหมาะสมของนักศึกษารายบุคคล (จากงานกลุ่ม/และงานรายบุคคล)	- รายงานผลของผู้เรียนมีมาตรฐานและมีความยุติธรรมมากขึ้น

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

เอกสารผลการประเมินการสอนของผู้สอนโดยนักศึกษา (จาก Web site ของมหาวิทยาลัย)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

การสอนมีการสอดแทรกความรู้จากภายนอกเข้ามาได้อย่างเหมาะสม ใช้การสอนได้หลากหลายวิธี มีการเสริมให้นักศึกษาวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในการตัดสินใจและสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน และบางโอกาสนักศึกษาได้แสดงความเห็นน้อยไปส่งผลให้การเรียนขาดจุดสนใจน้อยไปบ้าง

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อที่ ๑.๑

เห็นด้วยจะต้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมและนำไปปรับปรุงแก้ไข

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ยังไม่ดำเนินการ

๒.๒ ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑

ไม่มี

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ การศึกษาที่ผ่านมา	ปี	ผลการดำเนินการ
ปรับเนื้อหาให้สมบูรณ์มากขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตามความเหมาะสม		-

ควรมีการสอนร่วมหรือเปลี่ยนผู้สอนเพื่อให้เกิดความหลากหลาย ทั้งในแง่คิดและวิธีการต่าง ๆ	
--	--

๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

มีกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ ปรับเปลี่ยนเนื้อหาบางส่วนและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของผู้เรียน

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา /ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ดำเนินการปรับเปลี่ยนเนื้อหา บางส่วนและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนและขอ ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พร้อม ระบุโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เป็นต้อง ใช้ในรายวิชา	ก่อนดำเนินการสอน	อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ควรมีกิจกรรมเสริมตามความเหมาะสม (การศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ การจัดอบรม เป็นต้น) เพื่อ
ผู้เรียนจะได้ประสบการณ์มากขึ้น

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(ผศ.สิทธิชัย พวงทิพย์)

วันที่รายงาน ๓๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(อาจารย์กอบเดช อ้าสะกะละ)

วันที่รายงาน ๓๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

กองบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา



ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

NO	ความคิดเห็น
1	ผู้สอนมีคุณลักษณะเหมาะสมกับการเป็นอาจารย์
2	อาจารย์สอนดี เนื้อหาครบถ้วน
3	อาจารย์สอนดี เนื้อหาเข้าใจได้ง่ายอาจารย์เป็นกันเอง
4	เรียนสนุกแต่บางครั้งที่ทักโหม่ง
5	อาจารย์สอนดีละเอียดมากค่ะ เวลานักศึกษารายงานหน้าชั้นก็จะแสดงข้อเสนอแนะ
6	อาจารย์สอนดีนะค่ะ แต่อาจารย์สอนช้าฟังเสียงโชนได้ยากตรงค่ะ แล้วก็เสียงอาจารย์เบาอ่อนมากค่ะ ให้เรื่องเนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจค่ะ
7	อาจารย์สอนดี เนื้อหาเข้าใจได้ง่ายอาจารย์เป็นกันเอง
8	อยากให้อาจารย์เพิ่มเวลาพักระหว่างเรียนสัก 5-10 นาที
9	สอนดีค่ะ
10	อาจารย์สอนดี เนื้อหาครบถ้วน
11	อาจารย์สอนดี อธิบายเข้าใจ ตรงต่อเวลา
12	อาจารย์สอนดี เนื้อหาเข้าใจได้ง่ายอาจารย์เป็นกันเอง
13	สอนดีค่ะ
14	อาจารย์สอนดี เนื้อหาครบถ้วน
15	อาจารย์สอนเข้าใจ เนื้อหาครบถ้วน
16	อยากให้อาจารย์สอนให้ทั่วถึงกับคนที่เรียนด้อยกว่า
17	อยากให้อาจารย์ให้เนื้อหาในส่วนที่สำคัญก่อนสอบ เพราะเวลาอ่านมีไม่มากแล้วค่ะ อยากให้อาจารย์ให้ความสำคัญกับตรงนี้ด้วยค่ะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

กองบริหารการคลัง

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

NO	ความคิดเห็น
1	อาจารย์สอนดีมากค่ะ
2	ได้เรียนรู้อาชีพแล้วก็สนุกดีค่ะแรกๆอาจจะน่าเบื่อไปหน่อยแต่พียงเรียนไปก็ต่ออาจารย์เป็นกันเองมากค่ะ
3	อาจารย์สอนดีมากค่ะ
4	อาจารย์สอนดีมากค่ะ
5	อาจารย์สอนเนื้อหาที่ละเอียด ครอบคลุมกับเนื้อหาที่สอน
6	อาจารย์ใจดี มากค่ะ หนูชอบเรียนกับอาจารย์ อาจารย์เข้าใจ ทุกเรื่องของนักศึกษา
7	อาจารย์สอนดีค่ะ
8	อาจารย์สอนดีมากค่ะ
9	อาจารย์สอนอธิบายได้ดีและเข้าใจง่ายคะ
10	อาจารย์ไม่คอยเปิดช่องว่างให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นมากนัก ทำให้การเรียนขาดความน่าสนใจ
11	เข้าใจง่าย แต่ไม่มีเวลาพักให้กับนักศึกษา
12	อาจารย์สอนดีมากค่ะ
13	อาจารย์สอนเข้าใจ ใจดีกับนักศึกษา
14	อาจารย์สอนดีมากค่ะ
15	เรียนรู้ได้ง่าย
16	อาจารย์สอนดีมากค่ะ
17	อาจารย์สอนดีค่ะ แต่ว่าบางทีก็งง
18	อ.สอนได้ดี เข้าใจถึงเนื้อหา อธิบายเสริม เพิ่มความเข้าใจให้แก่ บศ
19	อาจารย์ผู้สอนมีความรับผิดชอบเข้าสอนครบถ้วนตามตารางสอน และสอดแทรกความรู้จากข้างนอกเข้ามาได้อย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายวิธี และส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์แก้ไข ปัญหาการตัดสินใจและสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน ค่อนข้างจะให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ความเป็นไปได้มากกว่า เชื้ออะไรง่าย ๆ
20	เรียนกับอาจารย์แล้ว เข้าใจมาก อาจารย์สอนให้เข้าใจง่าย เยี่ยมมากเลยคะ ชอบเรียนวิชาอาจารย์มาก ค่ะ