

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา(มคอ.5)
Course Report

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1105101 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น
Adolescence Guidance Psychology
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์กรัณทรักษ์ วิทยอภิบาลกุล
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558
5. สถานที่เรียน
อาคาร 24 ตึกสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
1	ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและการแนะแนว - ความหมายของจิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและการแนะแนว - ความสำคัญในการศึกษาเด็กวัยรุ่น - ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาเด็กวัยรุ่น	3	3	-
2	พัฒนาการของวัยรุ่น - ความหมายพัฒนาการ - ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการ - ปัญหาของวัยรุ่น	3	3	-
3	พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กวัยรุ่น - การเปลี่ยนแปลงด้านส่วนสูงและน้ำหนัก - การเปลี่ยนแปลงด้านสัดส่วน - การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศ - การส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กวัยรุ่น	3	3	-
4	พัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น - สาเหตุของการเกิดอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น - ประเภทอารมณ์ในเด็กวัยรุ่น - ลักษณะทางอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น - การแสดงออกทางอารมณ์กับแรงจูงใจและความต้องการ - การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น	3	3	-
5	พัฒนาการด้านสังคมของเด็กวัยรุ่น - ลักษณะทางสังคมของเด็กวัยรุ่น - ความสัมพันธ์ของเด็กวัยรุ่นกับบุคคลในสังคม - กลุ่มและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยรุ่น - ประโยชน์ในการรวมกลุ่มทางสังคมของเด็กวัยรุ่น	3	3	-

ลำดับ	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หาก มีความแตกต่างเกิน 25%
	<ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของเด็กวัยรุ่นที่มีต่อสังคม - บทบาทของสังคมและชุมชนที่มีต่อเด็กวัยรุ่น - การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กวัยรุ่น 			-
6	พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กวัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสติปัญญา - คุณลักษณะพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กวัยรุ่น - พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กวัยรุ่น - การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กวัยรุ่น 	3	3	-
7-8	ทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีพัฒนาการของ Hall - ทฤษฎีพัฒนาการของ Freud - ทฤษฎีพัฒนาการของ Sullivan - ทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson - ทฤษฎีพัฒนาการของ Piaget - ทฤษฎีพัฒนาการของ Kohlberg - ทฤษฎีพัฒนาการของ Havighurst 	6	6	-
9	บุคลิกภาพและการปรับตัวของเด็กวัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพและการปรับตัว - ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของเด็กวัยรุ่น - การปรับตัวและกลไกการป้องกันตัวของเด็กวัยรุ่น - การพัฒนาด้านบุคลิกภาพกับการปรับตัวของเด็กวัยรุ่น 	3	3	
10	สอบกลางภาค	3	3	

ลำดับ	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หาก มีความแตกต่างเกิน 25%
11	การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน - ความหมายของการแนะแนว - ประเภทและขอบข่ายการจัดบริการแนะ แนว - การจัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ	3	3	
12	บริการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล - ความสำคัญและความหมาย - กลวิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวม ข้อมูลเป็นรายบุคคล	3	3	
13	บริการสนเทศ - ความหมายบริการสนเทศ - ประเภทของบริการสนเทศ - รูปแบบวิธีการให้ข้อสนเทศ	3	3	
14-15	บริการให้คำปรึกษา - ความหมายของการให้คำปรึกษา - จรรยาบรรณการให้คำปรึกษา - รูปแบบขั้นตอนในการให้คำปรึกษา - เทคนิคการให้คำปรึกษา	6	3	
16	- บทบาทของครูกับการแนะแนววัยรุ่น - แนวทางการพัฒนาความสามารถและ ศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะ แนว - การจัดบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาการ ป้องกันแก้ไขปัญหาและตอบสนองความ ต้องการวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ สังคม และส่วนตัว	3	3	
17	สอบกลางภาค			
รวมจำนวนชั่วโมงตลอด ภาคการศึกษา		48		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็น ทางจริยธรรม - การมีส่วนร่วมอภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ แสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน	/		นักศึกษาไม่ค่อยกล้าแสดงออก ผู้สอนต้องใช้เทคนิคในการกระตุ้นให้ นักศึกษาคิดตาม และกล้าแสดงออก
ความรู้	- บรรยาย - เเคราะห์ อภิปราย - การทำงานกลุ่ม - การนำเสนอรายงาน - การทำใบงาน	/		นักศึกษาใช้ภาษาทางราชการไม่ค่อยได้ ขาดความกระตือรือร้นในงาน จะทำ รายงานและนำเสนอออกมาไม่ดี การ นำเสนอตรงตามเป้าหมาย
ทักษะทางปัญญา	- บรรยาย ปฏิบัติ - วิเคราะห์ อภิปราย - การทำงานกลุ่ม - การนำเสนอรายงาน - การทำใบงาน - เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - การสะท้อนแนวคิดจาก การประพจน์	/		นักศึกษามีกระบวนการคิดและแนวคิดที่ ดี แต่บางครั้งไม่สามารถนำเสนอออกมา เป็นภาษาพูดได้อย่างชัดเจน
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์อภิปราย - กรณีศึกษา - มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล - การนำเสนอรายงาน	/		มีนักศึกษาในกลุ่มไม่รับผิดชอบ อาจเกิด การไม่กระจายการทำงาน ทำให้มีความ เหลื่อมล้ำในการทำงาน และสร้างความ ไม่พอใจให้กับนักศึกษาในกลุ่ม อาจทำ ให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก ควรให้ สมาชิกในกลุ่มมีการประเมินเพื่อน สมาชิกด้วยกัน

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อ สาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	- มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่นงานวิจัย บทความ ใน การนำเสนอรายงานการ เรียนรู้โดยเน้นการอ้างอิง จากแหล่งที่มาของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	/		นักศึกษามีรูปแบบการนำเสนองาน แบบเดิมๆ ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ใน การนำเสนองานเพื่อจูงใจผู้ฟัง

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

การทำความเข้าใจ และเข้าใจธรรมชาติความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การสร้างความไว้วางใจ
ความเป็นกันเองจะช่วยให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนกันมากขึ้น

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 22 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 22 คน
(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	1	4.55
B+	9	40.91
B	10	45.45
C+	2	9.09
C	0	0.00
D+	0	0.00
D	0	0.00
E	0	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (S)	22	100
ไม่ผ่าน (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากเวลาในการเรียนแต่ละเนื้อหาต่างกัน

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลด้านทักษะทางปัญญาของนักศึกษา บางคนไม่ชัดเจน	จากการสังเกตนักศึกษาบางคนไม่สามารถสื่อสารแนวคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. การทวนสอบการให้คะแนน จากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีให้อาจารย์ผู้สอน 2. มีการตั้งคณะกรรมการของคณะ ในการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม	อาจารย์ในหลักสูตรสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
บางครั้งไม่สามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่มีในชั้นเรียนได้เนื่องจากระบบขัดข้อง	ทำให้นักศึกษาอาจมองไม่เห็นภาพในกิจกรรมนั้นๆ

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- อาจารย์สอนยึดนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง จัดการเรียนการสอนโดยยึดนักศึกษาเป็นหลัก ตรงต่อเวลา เรียนกับอาจารย์แล้วทำให้กระตือรือร้นมากขึ้น เพราะต้องเตรียมเนื้อหา เพื่อแสดงความคิดเห็นในห้อง มีการประเมินตนเอง ทำให้เราได้พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น อาจารย์สอนได้ดีมากค่ะ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

- การบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามเวลาในตารางเรียน นักศึกษาเข้าเรียน ก่อนเวลาหรือตรงต่อเวลา มีบางคนที่ย่ำสายบ้างแต่น้อยมาก

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มองเวลาการฝึกปฏิบัติมีเวลาน้อยมาก ทำให้ขาดทักษะ มีการประเมินผลการนำเสนองานด้วยตนเอง เพื่อน และอาจารย์ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับรายวิชา

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า การส่งเสริมให้นักศึกษาได้คิดสร้างสรรค์ โดยให้กำลังใจ ให้การแนะนำแนวทาง และการเปิดโอกาสให้สมาชิกผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น อภิปรายต่างๆ จะช่วยให้บรรยากาศในชั้นเรียน การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และอาจต้องปรับแผนการสอนใหม่ เพื่อให้มีเวลาในการฝึกปฏิบัติมากขึ้น

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ส่งเสริมรูปแบบการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนในหลากหลายมากขึ้น และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดและศักยภาพของตนเองมากขึ้น	เพิ่มแนวคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น ฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

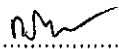
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับแผนการฝึกปฏิบัติให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนการสอน 2 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

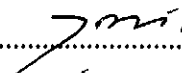
หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)
2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์กรัณทรักษ์ วิทยอภิบาลกุล

ลงชื่อ..........วันที่รายงาน 31 ธันวาคม พ.ศ. 2558
(อาจารย์กรัณทรักษ์ วิทยอภิบาลกุล)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์กอบเดช อ้าสะกะละ

ลงชื่อ..........วันที่รายงาน 31 ธันวาคม พ.ศ. 2558
(อาจารย์กอบเดช อ้าสะกะละ)