

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

## มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ .....ครุศาสตร์.....ภาควิชา.....จิตวิทยา.....

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
.....1105101 จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น .....
2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
 ไม่มี  
 มี รายวิชา .....
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา      1. อาจารย์กรัณชรักษ์ วิทยอภิบาลกุล  
 อาจารย์ผู้สอน                              1. อาจารย์ฟารีดา สุบินวิภู
4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่.....1...../...58..... ชั้นปีที่ .....1.....
5. สถานที่เรียน  
คณะ .....ครุศาสตร์..... มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมี ความแตกต่างเกิน 25%
1	บทที่1. ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับ จิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและการแนะแนว - ความหมายของจิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและการ แนะแนว - สาขาของจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เด็กวัยรุ่น - ความสำคัญในการศึกษาเด็กวัยรุ่น - ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาเด็กวัยรุ่น - หลักการทางจิตวิทยาในการศึกษาเด็กวัยรุ่น - วิธีการศึกษาเด็กวัยรุ่น	2	2	
2-3	บทที่ 2. ทฤษฎีพัฒนาการ - ความหมายพัฒนาการ - ความแตกต่างของพัฒนาการกับการ เจริญเติบโต - หลักพัฒนาการ - ทฤษฎีพัฒนาการของ Freud - ทฤษฎีพัฒนาการของGesell - ทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson - ทฤษฎีพัฒนาการของ Piaget - ทฤษฎีพัฒนาการของ Kohlberg - ทฤษฎีพัฒนาการของHavighurst	4	4	
4	บทที่3. การเจริญเติบโตและพัฒนาการด้าน ร่างกายของเด็กวัยรุ่น - ความหมายของพัฒนาการและการ เจริญเติบโต - การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับการ เจริญเติบโตและพัฒนาการ - การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายของวัยรุ่น - การเปลี่ยนแปลงด้านส่วนสูงและน้ำหนัก - การเปลี่ยนแปลงด้านสัดส่วน - การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศ - การส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ด้านร่างกายของเด็กวัยรุ่น	2	2	

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หาก มีความแตกต่างเกิน 25%
5	บทที่ 4. พัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กวัยรู่ - ความหมายและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางด้าน อารมณ์ - สาเหตุของการเกิดอารมณ์ของเด็กวัยรู่ - ประเภทอารมณ์ในเด็กวัยรู่ - ลักษณะทางอารมณ์ของเด็กวัยรู่ - การแสดงออกทางอารมณ์กับแรงจูงใจและ ความต้องการ - แรงจูงใจทางจิตวิทยา - แรงจูงใจทางด้านอารมณ์และสังคม - ความต้องการของเด็กวัยรู่ - การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของ เด็กวัยรู่	2	2	การนำเสนอของนักศึกษาไม่สามารถควบคุมเวลาได้
6-7	บทที่ 5. พัฒนาการด้านสังคมของเด็กวัยรู่ - ลักษณะทางสังคมของเด็กวัยรู่ - ความสัมพันธ์ของเด็กวัยรู่กับบุคคลในสังคม - กลุ่มและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยรู่ - ประโยชน์ในการรวมกลุ่มทางสังคมของเด็ก วัยรู่ - บทบาทของเด็กวัยรู่ที่มีต่อสังคม - การเกิดบทบาทของวัยรู่ที่ไม่พึงประสงค์ต่อ สังคม - บทบาทของสังคมและชุมชนที่มีต่อเด็กวัยรู่ - การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก วัยรู่	4	4	นักศึกษาไม่มีความรู้พื้นฐาน ทางการสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต
8	สอบกลางภาค	2	2	
9	บทที่ 6. พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก วัยรู่ - ความหมายของสติปัญญา - คุณลักษณะพัฒนาการทางด้านสติปัญญาขอ เด็กวัยรู่ - พัฒนาการด้านสติปัญญากับพัฒนาการทาง ภาษาของเด็กวัยรู่ - พัฒนาการด้านสติปัญญากับพัฒนาการทางดี จริยธรรมของเด็กวัยรู่ - พัฒนาการด้านสติปัญญากับพัฒนาการความ	2	2	

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หาก มีความแตกต่างเกิน 25%
	<p>คิดสร้างสรรค์ของเด็กวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการด้านสติปัญญากับพัฒนาการด้าน อาชีพของเด็กวัยรุ่น</li> <li>- การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก วัยรุ่น</li> </ul>			
10	<p>บทที่ 7 บุคลิกภาพและการปรับตัวของ เด็กวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพ และการปรับตัว</li> <li>- ความสำคัญของการปรับตัวในเด็กวัยรุ่น</li> <li>- ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว ของเด็กวัยรุ่น</li> <li>- การปรับตัวและกลไกการป้องกันตัวของเด็ก วัยรุ่น</li> <li>- สุขภาพจิตกับการปรับตัวของเด็ก วัยรุ่น</li> <li>- การพัฒนาด้านบุคลิกภาพกับการปรับตัวขอ เด็กวัยรุ่น</li> <li>- การสำรวจและสร้างเสริมบุคลิกภาพของ ตนเองในเด็กวัยรุ่น</li> </ul>	2	2	
11	<p>บทที่ 8. การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน แก่เด็กวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการแนะแนว</li> <li>- ความสำคัญและประโยชน์การจัดบริการ แนะแนวแก่เด็กวัยรุ่น</li> <li>- ลักษณะการจัดบริการแนะแนวแก่เด็ก วัยรุ่น</li> <li>- หลักการจัดบริการแนะแนวสำหรับเด็ก วัยรุ่น</li> <li>- ประเภทของการแนะแนว</li> <li>และบูรณาการโครงการบริการวิชาการ</li> <li>- การจัดบริการแนะแนว 5 บริการ</li> <li>- การแนะแนวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา</li> <li>- การจัดและการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน</li> </ul>	2	2	<p>การนำเสนอของนักศึกษาไม่ สามารถควบคุมเวลาได้และ ไม่กล้าแสดงออก</p>

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หาก มีความแตกต่างเกิน 25%
12	<p>บทที่ 9. การศึกษาสำรวจเด็กวัยรุ่นเป็น รายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญและความหมาย</li> <li>- ลักษณะของข้อมูลที่ควรรวบรวม</li> <li>- หลักในการรวบรวมข้อมูล</li> <li>- กลวิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวม ข้อมูล</li> </ul>	2	2	การนำเสนอของนักศึกษาไม่สามารถควบคุมเวลาได้
13	<p>บทที่ 10. บริการสนเทศแก่เด็กวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายบริการสนเทศ</li> <li>- ประเภทของบริการสนเทศ</li> <li>- ความสำคัญของบริการสนเทศ</li> <li>- ประโยชน์ของบริการสนเทศ</li> <li>- วัตถุประสงค์ของการจัดบริการสนเทศแก่ เด็กวัยรุ่น</li> <li>- หลักการจัดบริการสนเทศ</li> <li>- ประเภทและแหล่งข้อมูลสนเทศ</li> <li>- กลวิธีในการให้ข้อมูลสนเทศ</li> <li>- รูปแบบวิธีการให้ข้อมูลสนเทศ</li> </ul>	2	2	การนำเสนอของนักศึกษาไม่สามารถควบคุมเวลาได้
14	<p>บทที่ 11 บริการให้คำปรึกษาแก่เด็กวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการให้คำปรึกษา</li> <li>- วัตถุประสงค์ของการให้คำปรึกษา</li> <li>- ปรัชญาการให้คำปรึกษา</li> <li>- หลักการให้คำปรึกษา</li> <li>- รูปแบบในการให้คำปรึกษา</li> <li>- กระบวนการของการให้คำปรึกษา</li> <li>- ทักษะการให้คำปรึกษา</li> <li>- คุณสมบัติและจรรยาบรรณของการให้ คำปรึกษา</li> </ul>	2	2	
15	<p>บทที่ 12 บริการจัดวางตัวบุคคลแก่เด็ก วัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของบริการจัดวางตัวบุคคล</li> <li>- วัตถุประสงค์ในการจัดวางตัวบุคคล</li> <li>- ประเภทของการจัดวางตัวบุคคล</li> <li>- การดำเนินงานการจัดบริการจัดวางตัว บุคคล - หน่วยงานและสถาบันทางสังคมที่ให้ความช่วยเหลืองานจัดวางตัวบุคคล</li> </ul>	2	2	

ลำดับ	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หาก มีความแตกต่างกัน 25%
16	<b>บทที่ 13 บริการติดตามผล</b> - ความหมายของบริการติดตามผล - ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการ ติดตามผล - หลักการในการติดตามผลและประเมินผล - รูปแบบและลักษณะการติดตามผลในงาน แนะแนว - เทคนิควิธีการติดตามผล - การดำเนินงานติดตามผล - ขอบข่าย แนวทางและหลักเกณฑ์การ ประเมินผล - บุคคลที่ทำหน้าที่ประเมินผลบริการนะ แนว - การรายงานผล	2	2	
17	<b>บทที่ 14 ปัญหาเด็กวัยร่นและแนวทางการ ช่วยเหลือ</b> - ลักษณะปัญหาของเด็กวัยร่น - สาเหตุของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ของเด็กวัยร่น - ปัญหาของเด็กวัยร่นในสังคมไทย - เป้าหมายและบทบาทของผู้ใหญ่ ในการให้ความช่วยเหลือเด็กวัยร่น - ตัวอย่างแนวทางการช่วยเหลือเด็ก วัยร่นตามลักษณะของปัญหา - ตัวอย่างการคัดกรองเพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาสารเสพติดในเด็กวัยร่น	2	2	
18	สอบปลายภาค			
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา		90	90	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการ เรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางขดเขยกรณีมีนัยสำคัญ ต่อผลการเรียนรู้
-	-	-

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรม - การมีส่วนร่วมอภิปรายวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	/		การติดตามประเมินผลรายบุคคลทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม มักไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจากนักศึกษาไม่กล้าแสดงออก
ความรู้	- บรรยาย - วิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็นจากกรณีตัวอย่าง - การทำงานกลุ่มสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การนำเสนอรายงาน - การทำใบงาน - เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		นักศึกษาไม่มีความรู้พื้นฐานทางด้านการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตจึงทำให้ใช้เวลามากในการทำงานเพื่อเสนอผลการเรียนรู้
ทักษะทางปัญญา	- บรรยาย - วิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็นจากกรณีตัวอย่าง - การทำงานกลุ่มสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การนำเสนอรายงาน - การทำใบงาน - เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - การสะท้อนแนวคิดจิตวิทยาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	/		นักศึกษาไม่กล้าแสดงออกในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นร่วมกัน

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ห่อภิปรายกรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล เช่น การค้นคว้าทฤษฎีพัฒนาการทฤษฎีการเรียนรู้ การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เป็นต้น</li> <li>- การนำเสนอรายงาน</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- หากมีนักศึกษาในกลุ่มไม่รับผิดชอบ อาจเกิดการไม่กระจายการทำงาน ทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการทำงาน และสร้างความไม่พอใจให้กับนักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก ควรให้สมาชิกในกลุ่มมีการประเมินเพื่อนสมาชิกด้วยกันหลังจากเสร็จสิ้นการทำงาน</li> </ul>
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน Web blog ของผู้สอน</li> <li>- นำเสนอผลการศึกษาโดยเน้นการอ้างอิง จากแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ ควรกำหนดเวลาในการนำเสนอ</li> <li>- การใช้ภาษาในการนำเสนอผลการศึกษายังไม่ชัดเจน</li> </ul>
ทักษะการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับให้นักศึกษาเรียนรู้โดยการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสำคัญและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด</li> <li>- การมอบหมายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม</li> <li>- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> </ul>	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อจำกัดเรื่องเวลาทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จคล่องได้ทัน</li> </ul>

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรมีการอบรมให้นักศึกษาได้มีความรู้พื้นฐานในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนและฝึกพัฒนานักศึกษาให้มีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น



### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน  
จำนวน ...29... คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา  
จำนวน ...29... คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)  
จำนวน ..... คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	5	17.24
B+	2	6.90
B	13	44.83
C+	8	27.59
C		
D+		
D		
E		
ไม่สมบูรณ์ (I)	1	3.45
ผ่าน (S)		
ไม่ผ่าน (U)		
ถอน (W)		

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2)

### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ ที่ควบคุมเวลาได้ยาก - เนื่องจากต้องปรับปรุงงานที่นำเสนอหน้าชั้นเรียน

### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	เพราะนักศึกษามีจำนวนมากและโอกาสในการแสดงออกถึงควมมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
สอบถามความคิดเห็นนักศึกษาในการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	-มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้มากขึ้น -มีการเสนอให้เพิ่มคะแนนเก็บให้มากกว่าเดิม

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
บางครั้งไม่สามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่มีในชั้นเรียนได้เนื่องจากระบบขัดข้อง	ทำให้นักศึกษาอาจไม่เข้าใจถ่องแท้

### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

#### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา ครั้งที่ 1

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา



! น้ำเสียงอาจารย์ไพเราะ แต่ พูดช้าๆ จึงทำให้เด็กไม่ค่อยสนใจ ค่ะ

#### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อที่ 1.1

เห็นด้วยตามที่นักศึกษาเสนอ

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการสอนที่มีการเสนอผลการเรียนรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตหรือ Web blogหรือศึกษานอกสถานที่ทำให้ได้รับความรู้นอกห้องเรียนและก้าวทันเทคโนโลยี

#### 2.2 ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า ยังคงให้มีการเสนอผลการเรียนรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตหรือ Web blogทำให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัยอยู่เสมอ และให้มีการกล้าแสดงออกเสนอความคิดเห็นในห้องเรียน

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
นักศึกษามีการทำงานในหน้ากระดาษ ต้องการให้ทำงานโดยใช้ระบบเทคโนโลยี	เพิ่มระบบเทคโนโลยีให้นักศึกษาได้ทำงาน

### 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่างและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปราย  
กลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา /ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียนอย่าง หลากหลายมากขึ้นและฝึกปฏิบัติ จริงเพื่อสามารถประยุกต์ความรู้ที่ เรียนได้	สัปดาห์ที่ 14 ระหว่างการสอน หัวข้อ บริการให้คำปรึกษาแก่เด็ก วัยรุ่น	อาจารย์ฟารีดา สุบินวิญ

### 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์กรัณทรักษ์.....วิทยอภิบาลกุล

ลงชื่อ ..... *กรัณทรักษ์* ..... วันที่รายงาน ... 29 ... / ... ธค ... / ... 58 ...  
(อาจารย์กรัณทรักษ์.....วิทยอภิบาลกุล)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์กอบเดช อ้าสะกะละ

ลงชื่อ ..... *กอบเดช* ..... วันที่รายงาน 31 / 12 / 58.  
(อาจารย์กอบเดช อ้าสะกะละ)