

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะครุศาสตร์.....ภาควิชา.....จิตวิทยา.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
.....1105202 จิตวิทยาสำหรับครู
2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
 ไม่มี
 มี รายวิชา
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.กฤษฎา กุณฑล
อาจารย์ผู้สอน 1 อาจารย์ฟารีดา สุบินวิญ
2. อาจารย์กรัณฐรักษ์ วิทย์อภิบาลกุล
3. อาจารย์ปนัดดา เรืองสงค์
4. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่.....1...../...58..... ชั้นปีที่2....
5. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์..... มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมี ความแตกต่างเกิน 25%
1	บทที่1. ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ - ความหมายของการเรียนรู้ - การเรียนรู้กับพฤติกรรม - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ - การถ่ายโอนการเรียนรู้ - การวัดการเรียนรู้	3	3	
2-3	บทที่2. ทฤษฎีพัฒนาการ - ความหมายพัฒนาการ - ความแตกต่างของพัฒนาการกับการ เจริญเติบโต - หลักพัฒนาการ - ทฤษฎีพัฒนาการของ Freud - ทฤษฎีพัฒนาการของGesell - ทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson - ทฤษฎีพัฒนาการของ Piaget - ทฤษฎีพัฒนาการของ Kohlberg - ทฤษฎีพัฒนาการของHavighurst	6	6	
4	บทที่3. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ธรรมชาติผู้เรียนและรูปแบบการเรียนรู้	3	3	
5-6	บทที่ 4. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Behavioral Approaches - Pavlov's Classical Conditioning - Watson - Guthrie 's Continguous Conditioning - Thorndike ' s Connectionism - Hull ' s Systematic Behavior Theory - Skinner's Operant Conditioning	6	6	การนำเสนอของนักศึกษาไม่สามารถควบคุมเวลาได้

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หาก มีความแตกต่างเกิน 25%
7	บทที่ 5. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Cognitive Approaches - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ M Wertheimer - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ Wolfgang Kohler - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ Kurt Lewin - Tolman's sign Learning	3	3	นักศึกษาไม่มีความรู้พื้นฐานทางการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
8	สอบกลางภาค	3	3	
9	บทที่ 6. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Humanist Approaches Maslow's Hierarchy of Needs	3	3	
10-11	บทที่ 7. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแนะแนว - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการ - ปรัชญา - บริการแนะแนว 5 บริการ - ขอบข่ายของการแนะแนว	6	6	
12	บทที่ 8. บริการศึกษาคำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการรวบรวมข้อมูล - เทคนิคและเครื่องมือทางจิตวิทยาและการแนะแนว	3	3	การนำเสนอของนักศึกษาไม่สามารถควบคุมเวลาได้และไม่กล้าแสดงออก

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หาก มีความแตกต่างเกิน 25%
13-14	บทที่ 9. บริการสนเทศ - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการจัดบริการสนเทศ - กลวิธีการให้ข้อสนเทศ - รูปแบบวิธีการให้ข้อสนเทศ	6	6	การนำเสนอของนักศึกษาไม่สามารถควบคุมเวลาได้
15-16	บทที่ 10. บริการให้คำปรึกษา - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการให้คำปรึกษา - รูปแบบการให้คำปรึกษา - กระบวนการให้คำปรึกษา - กลวิธีการให้คำปรึกษา - จรรยาบรรณผู้ให้คำปรึกษา	6	6	การนำเสนอของนักศึกษาไม่สามารถควบคุมเวลาได้
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา		90	90	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการ เรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางขจัดเขยกรณีมี นัยสำคัญต่อผลการเรียนรู้
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรม - การมีส่วนร่วมอภิปรายวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	/		การติดตามประเมินผลรายบุคคลทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม มักไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจากนักศึกษาไม่กล้าแสดงออก
ความรู้	- บรรยาย - วิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็นจากกรณีตัวอย่าง - การทำงานกลุ่มสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การนำเสนอรายงาน - การทำใบงาน - เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		นักศึกษาไม่มีความรู้พื้นฐานทางด้านการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตจึงทำให้ใช้เวลานานในการทำงานเพื่อเสนอผลการเรียนรู้
ทักษะทางปัญญา	- บรรยาย - วิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็นจากกรณีตัวอย่าง - การทำงานกลุ่มสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การนำเสนอรายงาน - การทำใบงาน - เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - การสะท้อนแนวคิดจิตวิทยาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	/		นักศึกษาไม่กล้าแสดงออกในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นร่วมกัน

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์อภิปราย กรณีศึกษา - มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การ ค้นคว้าทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ การ เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เป็น ต้น - การนำเสนอรายงาน	/		- หากมีนักศึกษาในกลุ่มไม่ รับผิดชอบ อาจเกิดการไม่กระจาย การทำงาน ทำให้มีความเหลื่อมล้ำ ในการทำงาน และสร้างความไม่ พอใจให้กับนักศึกษาในกลุ่ม อาจ ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก ควรให้สมาชิกในกลุ่มมีการประเมิน เพื่อนสมาชิกด้วยกันหลังจากเสร็จ สิ้นการทำงาน
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	- มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน Web blog ของผู้สอน - นำเสนอผลการศึกษาโดย เน้นการอ้างอิง จาก แหล่งที่มาของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม	/		- เวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ ควรกำหนดเวลาในการนำเสนอ - การใช้ภาษาในการนำเสนอผล การศึกษายังไม่ชัดเจน
ทักษะการจัดการ เรียนรู้	- การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ได้แก่ การสอน บรรยายร่วมกับให้นักศึกษา เรียนรู้โดยการปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องกับหัวข้อสำคัญ และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนด - การมอบหมาย งานรายบุคคลและงานกลุ่ม - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน	/		ข้อจำกัดเรื่องเวลาทำให้นักศึกษาไม่ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จจุลวงได้ทัน

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรมีการอบรมให้นักศึกษาได้มีความรู้พื้นฐานในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน และฝึกพัฒนานักศึกษาให้มีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

สาขาคณิตศาสตร์ กลุ่ม 01 จำนวน ...25... คน
 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป กลุ่ม 02 จำนวน ...33... คน
 สาขาคอมพิวเตอร์ กลุ่ม 03 จำนวน ...34... คน
 สาขาภาษาอังกฤษ กลุ่ม 04 จำนวน ...42... คน
 สาขาภาษาไทย กลุ่ม 05 จำนวน ...37... คน
 สาขาสังคมศึกษา กลุ่ม 06 จำนวน ...34... คน
 สาขาการศึกษาปฐมวัย กลุ่ม 07 จำนวน ...33... คน
 สาขาการศึกษาปฐมวัย กลุ่ม 08 จำนวน ...36... คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

จำนวน ...274... คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

จำนวน คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

สาขาคณิตศาสตร์ กลุ่ม 01 จำนวน ...25... คน

เกรด	จำนวน	%
A	0	0
B+	4	16.00
B	15	60.00
C+	6	24.00
C	0	0.00
D	0	0.00
E	0	0.00

สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป กลุ่ม 02 จำนวน ...33... คน

เกรด	จำนวน	%
A	1	3.03
B+	5	15.15
B	15	45.45
C+	12	36.36
C	0	0.00
D	0	0.00
E	0	0.00

สาขาคอมพิวเตอร์ กลุ่ม 03 จำนวน ...34... คน

เกรด	จำนวน	%
A	2	5.88
B+	6	17.65
B	11	32.35
C+	9	26.47
C	2	5.88
D	0	0.00
E	4	11.76

สาขาภาษาอังกฤษ กลุ่ม 04 จำนวน ...42... คน

เกรด	จำนวน	%
A	32	76.19
B+	9	21.43
B	1	2.38
C+	0	0.00
C	0	0.00
D	0	0.00
E	0	0.00

สาขาภาษาไทย กลุ่ม 05 จำนวน ...37... คน

เกรด	จำนวน	%
A	25	67.57
B+	10	27.03
B	2	5.41
C+	0	0.00
C	0	0.00
D	0	0.00
E	0	0.00

สาขาสังคมศึกษา กลุ่ม 06 จำนวน ...34... คน

เกรด	จำนวน	%
A	3	8.82
B+	17	50.00
B	9	26.47
C+	3	8.82
C	0	0.00
D	0	0.00
E	1	2.94
IF	1	2.94

สาขาการศึกษาปฐมวัย กลุ่ม 07 จำนวน ...33... คน

เกรด	จำนวน	%
A	7	21.21
B+	12	36.36
B	14	42.42
C+	0	0.00
C	0	0.00
D	0	0.00
E	0	0.00

สาขาการศึกษาปฐมวัย กลุ่ม 08 จำนวน ...36... คน

เกรด	จำนวน	%
A	6	16.67
B+	18	50.00
B	12	33.33
C+	0	0.00
C	0	0.00
D	0	0.00
E	0	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

.....

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2)

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ ที่ควบคุมเวลาได้ยาก - เนื่องจากต้องปรับปรุงงานที่นำเสนอหน้าชั้นเรียน

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	เพราะนักศึกษามีจำนวนมากและโอกาสในการแสดงออกถึงควมมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
สอบถามความคิดเห็นนักศึกษาในการพิจารณาผล การเรียนรายวิชา	-มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้มากขึ้น -มีการเสนอให้เพิ่มคะแนนเก็บให้มากกว่าเดิม

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
บางครั้งไม่สามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่มีในชั้นเรียนได้เนื่องจากระบบขัดข้อง	ทำให้นักศึกษาอาจไม่เข้าใจอ่องแท้

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ครั้งที่ 1 อาจารย์พาริดา สุบินวิภู

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

- 1 อาจารย์เป็นคนที่สอนเข้าใจง่ายค่ะ
- 2 สอนเข้าใจและปรับใช้ในการเรียนได้

ครั้งที่ 1 อาจารย์กรัณทรักษ์ วิทยอภิบาลกุล

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

- 1 ตั้งแต่เรียนที่นี่ วิชาอาจารย์เป็นวิชาที่หนูอยากเรียนมากที่สุด ไม่ใช่เป็นวิชาจิตวิทยา แต่เป็นเพราะอาจารย์ที่ทำให้หนูอยากเรียน เรียนเข้าใจ ตรงประเด็น ทำให้หนูมีความกระตือรือร้นมากที่จะเรียน ชอบมากๆจริงๆ (จากใจ) สุดท้ายแล้วขอบคุณค่ะ และอยากเรียนกับอาจารย์อีกให้ได้ ถ้ามีโอกาส ^^
- 2 อาจารย์สอนได้ดี เข้าใจนักศึกษา มีความเป็นธรรมชาติกับนักศึกษา
- 3 รับฟังความคิดเห็นนักศึกษาเสมอ สอนได้เข้าใจมาก
- 4 อาจารย์สอนดีมากค่ะ
- 5 อาจารย์สอนได้ดีมากค่ะ เข้าใจเนื้อหา มีเทคนิคในการสอนได้ดีนักศึกษามีความกระตือรือร้นมากขึ้นค่ะ

ครั้งที่ 1 อาจารย์ปณิตดา เรืองสงค์

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

- 1 เชื่อก็คือในข้อมูลอาจารย์ที่มี แต่อยากให้อาจารย์เสริมกิจกรรมระหว่างเรียน กิจกรรมที่ให้นักศึกษาใช้ความคิดของตัวเอง
- 2 อาจารย์สอนสนุกเฮฮามากเข้ากับนักศึกษาดีมากและมีบุคลิกภาพดีมากครับ
- 3 อยากให้มีการเรียนในมี 4
- 4 อาจารย์สอนได้ดีมาก เข้าใจถึงจิตวิทยาครับ
- 5 การเรียนการสอนมีลักษณะการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
- 6 อาจารย์สอนดี เข้าใจ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อที่ 1.1

เห็นด้วยตามที่นักศึกษาเสนอ

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการสอนที่มีการเสนอผลการเรียนรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตหรือ Web blogหรือศึกษานอกสถานที่ทำให้ได้รับความรู้นอกห้องเรียนและก้าวทันเทคโนโลยี

2.2 ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า ยังคงให้มีการเสนอผลการเรียนรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตหรือ Web blogทำให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัยอยู่เสมอ และให้มีการกล้าแสดงออกเสนอความคิดเห็นในห้องเรียน

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
นักศึกษามีการทำงานในหน้ากระดาษ ต้องการให้ทำงานโดยใช้ระบบเทคโนโลยี	เพิ่มระบบเทคโนโลยีให้นักศึกษาได้ทำงาน

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่างและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา /ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียนอย่าง หลากหลายมากขึ้นและฝึกปฏิบัติ จริงเพื่อสามารถประยุกต์ความรู้ที่ เรียนได้	สัปดาห์ที่ 12 ระหว่างการสอน หัวข้อ บริการศึกษาสำรวจนักเรียน เป็นรายบุคคล	1.อาจารย์พาริดา สุบินวิภู 2.อาจารย์กรัณทรักษ์ วิทยอภิบาลกุล 3.อาจารย์ปนัดดา เรืองสงค์

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

.....

.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.กฤษฎา กุณฑล

ลงชื่อ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.กฤษฎา กุณฑล)

วันที่รายงาน ...3... / ...ม.ค.... / ...59....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์กอบเดช อ้าสะกะละ

ลงชื่อ
(อาจารย์กอบเดช อ้าสะกะละ)

วันที่รายงาน ...4... / ...พ.ค... / ...59....