

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะครุศาสตร์.....ภาควิชา.....จิตวิทยา.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
.....1105202 จิตวิทยาสำหรับครู.....
2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
 ไม่มี
 มี รายวิชา
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.กฤษฎา กุณฑล
 อาจารย์ผู้สอน 1 อาจารย์พาริตา สุนินวิญ
4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
 ภาคการศึกษาที่.....1.../...58..... ชั้นปีที่2....
5. สถานที่เรียน
 คณะครุศาสตร์..... มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมี ความแตกต่างเกิน 25%
1	บทที่1. ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ - ความหมายของการเรียนรู้ - การเรียนรู้กับพฤติกรรม - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ - การถ่ายโอนการเรียนรู้ - การวัดการเรียนรู้	3	3	
2-3	บทที่2. ทฤษฎีพัฒนาการ - ความหมายพัฒนาการ - ความแตกต่างของพัฒนาการกับการ เจริญเติบโต - หลักพัฒนาการ - ทฤษฎีพัฒนาการของ Freud - ทฤษฎีพัฒนาการของGesell - ทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson - ทฤษฎีพัฒนาการของ Piaget - ทฤษฎีพัฒนาการของ Kohlberg - ทฤษฎีพัฒนาการของ Havighurst	6	6	
4	บทที่3. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ธรรมชาติผู้เรียนและรูปแบบการเรียนรู้	3	3	
5-6	บทที่ 4. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Behavioral Approaches - Pavlov's Classical Conditioning - Watson - Guthrie's Continguous Conditioning - Thorndike's Connectionism - Hull's Systematic Behavior Theory - Skinner's Operant Conditioning	6	6	การนำเสนอของนักศึกษาไม่สามารถควบคุมเวลาได้

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หาก มีความแตกต่างเกิน 25%
7	บทที่ 5. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Cognitive Approaches - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ M Wertheimer - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ Wolfgang Kohler - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ Kurt Lewin - Tolman's sign Learning	3	3	นักศึกษาไม่มีความรู้พื้นฐานทางการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
8	สอบกลางภาค	3	3	
9	บทที่ 6. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Humanist Approaches Maslow's Hierarchy of Needs	3	3	
10-11	บทที่ 7. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแนะแนว - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการ - ปรัชญา - บริการแนะแนว 5 บริการ - ขอบข่ายของการแนะแนว	6	6	
12	บทที่ 8. บริการศึกษาสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการรวบรวมข้อมูล - เทคนิคและเครื่องมือทางจิตวิทยาและการแนะแนว	3	3	การนำเสนอของนักศึกษาไม่สามารถควบคุมเวลาได้และไม่กล้าแสดงออก

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หาก มีความแตกต่างเกิน 25%
13-14	บทที่ 9. บริการสนเทศ - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการจัดบริการสนเทศ - กลวิธีการให้ข้อสนเทศ - รูปแบบวิธีการให้ข้อสนเทศ	6	6	การนำเสนอของนักศึกษาไม่สามารถควบคุมเวลาได้
15-16	บทที่ 10. บริการให้คำปรึกษา - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการให้คำปรึกษา - รูปแบบการให้คำปรึกษา - กระบวนการให้คำปรึกษา - กลวิธีการให้คำปรึกษา - จรรยาบรรณผู้ให้คำปรึกษา	6	6	การนำเสนอของนักศึกษาไม่สามารถควบคุมเวลาได้
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา		90	90	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการ เรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชยกรณีมี นัยสำคัญต่อผลการเรียนรู้
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรม - การมีส่วนร่วมอภิปรายวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	/		การติดตามประเมินผลรายบุคคลทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่ม มักไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจากนักศึกษาไม่กล้าแสดงออก
ความรู้	- บรรยาย - วิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็นจากกรณีตัวอย่าง - การทำงานกลุ่มสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การนำเสนอรายงาน - การทำใบงาน - เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	/		นักศึกษาไม่มีความรู้พื้นฐานทางด้านการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตจึงทำให้ใช้เวลามากในการทำงานเพื่อเสนอผลการเรียนรู้
ทักษะทางปัญญา	- บรรยาย - วิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็นจากกรณีตัวอย่าง - การทำงานกลุ่มสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การนำเสนอรายงาน - การทำใบงาน - เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - การสะท้อนแนวคิดจิตวิทยาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	/		นักศึกษาไม่กล้าแสดงออกในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นร่วมกัน

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ข้ออภิปรายกรณีศึกษา - มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล เช่น การค้นคว้าทฤษฎีพัฒนาการทฤษฎีการเรียนรู้ การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เป็นต้น - การนำเสนอรายงาน 	/		<ul style="list-style-type: none"> - หากมีนักศึกษาในกลุ่มไม่รับผิดชอบ อาจเกิดการไม่กระจายการทำงาน ทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการทำงาน และสร้างความไม่พอใจให้กับนักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก ควรให้สมาชิกในกลุ่มมีการประเมินเพื่อนสมาชิกด้วยกันหลังจากเสร็จสิ้นการทำงาน
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน Web blog ของผู้สอน - นำเสนอผลการศึกษาโดยเน้นการอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม 	/		<ul style="list-style-type: none"> - เวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ ควรกำหนดเวลาในการนำเสนอ - การใช้ภาษาในการนำเสนอผลการศึกษายังไม่ชัดเจน
ทักษะการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับให้นักศึกษาเรียนรู้โดยการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสำคัญและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด - การมอบหมายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 	/		<ul style="list-style-type: none"> ข้อจำกัดเรื่องเวลาทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงได้ทัน

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรมีการอบรมให้นักศึกษาได้มีความรู้พื้นฐานในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน และฝึกพัฒนานักศึกษาให้มีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
จำนวน ...30... คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
จำนวน ...30... คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)
จำนวน คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	7	23.33
B+	13	43.33
B	10	33.33
C+		
C		
D+		
D		
E		
ไม่สมบูรณ์ (I)		
ผ่าน (S)		
ไม่ผ่าน (U)		
ถอน (W)		

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2)

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ ที่ควบคุมเวลาได้ยาก - เนื่องจากต้องปรับปรุงงานที่นำเสนอหน้าชั้นเรียน

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	เพราะนักศึกษามีจำนวนมากและโอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
สอบถามความคิดเห็นนักศึกษายุในการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	-มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้มากขึ้น -มีการเสนอให้เพิ่มคะแนนเก็บให้มากกว่าเดิม

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
บางครั้งไม่สามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่มีในชั้นเรียนได้เนื่องจากระบบขัดข้อง	ทำให้นักศึกษาอาจไม่เข้าใจต้องแก้

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ครั้งที่ 1



ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

NO	ความคิดเห็น
1	อาจารย์เป็นคนที่สอนเข้าใจง่ายค่ะ
2	สอนเข้าใจและปรับไขในการเรียนได้

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อที่ 1.1

เห็นด้วยตามที่นักศึกษาเสนอ

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการสอนที่มีการเสนอผลการเรียนรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตหรือ Web blog หรือศึกษานอกสถานที่ทำให้ได้รับความรู้ในห้องเรียนและก้าวทันเทคโนโลยี

2.2 ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า ยังคงให้มีการเสนอผลการเรียนรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตหรือ Web blog ทำให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัยอยู่เสมอ และให้มีการกล้าแสดงออกเสนอความคิดเห็นในห้องเรียน

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
นักศึกษามีการทำงานในหน้ากระดาษ ต้องการให้ทำงานโดยใช้ระบบเทคโนโลยี	เพิ่มระบบเทคโนโลยีให้นักศึกษาได้ทำงาน

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่างและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปราย
กลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา /ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียนอย่าง หลากหลายมากขึ้นและฝึกปฏิบัติ จริงเพื่อสามารถประยุกต์ความรู้ที่ เรียนได้	สัปดาห์ที่ 12 ระหว่างการสอน หัวข้อ บริการศึกษาสำรวจนักเรียน เป็นรายบุคคล	อาจารย์ฟาริดา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.กฤษฏา กุณทล

ลงชื่อ

วันที่รายงาน ...3... / ...ม.ค... / ...59...

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.กฤษฏา กุณทล)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์กอเดช อ้าสะกะละ

ลงชื่อ

วันที่รายงาน ... / ... / ...

(อาจารย์กอเดช อ้าสะกะละ)