

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ ครุศาสตร์ ภาควิชา พลศึกษาและสุขศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1100110 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู (English Language and Technology for Teachers)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต หรือ 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษาและสุขศึกษา
 เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

 บังคับ เลือก

กลุ่มวิชา

 ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ)

- หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1. อ.พาร่า สุไลมาน
 2. อ.เฟรดดาว สุไลมาน

อาจารย์ผู้สอน 1. อ.สาวิตรี มะตอมะ
 2. อ.นุรฮัสวานี บอตอ

5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2558 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี
 มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี
 มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 24-501 กลุ่ม 04
อาคารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่..... เดือน..... พ.ศ.
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 15 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.2 นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 นักศึกษาสามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้าง สังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 1.4 นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษา

2. ด้านความรู้

- 2.1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพรูและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาแนวคิดและหลักการครุพลศึกษาและสุขศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครุครุพลศึกษาและสุขศึกษา วิธีวิทยาการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครุพลศึกษาและสุขศึกษานวัตกรรมการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม
- 2.2 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีพรูวิชาชีพรูกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
- 2.3 นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.4 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านครุพลศึกษาและสุขศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้ (ตามมคอ.1)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.3 นักศึกษามีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
- 3.4 นักศึกษาสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัย(แทรกคัดกรอง) และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 นักศึกษามีความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านครุพลศึกษาและสุขศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการละสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 4.2 ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- 4.3 นักศึกษามีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของครุพลศึกษาและสุขศึกษามีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ
- 4.4 นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 นักศึกษาสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอด เกี่ยวกับศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- 5.2 นักศึกษาสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ

6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

6.1 นักศึกษาสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

6.2 นักศึกษาสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

2 .วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา และฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ศึกษาวัฒนธรรมและการใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารและการสืบค้น สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (e-learning, CAI, WBI, Visual Classroom, Teleconference) การสร้างและการใช้ weblog ในสังคมแห่งการเรียนรู้ (Go to Know, Learners)

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	ปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2 พัฒนาดตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคม พหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษา</p>	<p>1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกต้องระเบียบของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>1. ตรวจสอบการเข้าเรียน การมีส่วนร่วม และความมีระเบียบวินัย</p> <p>2. ให้นักศึกษาประเมินตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>3. ให้นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมงานด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพรุและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการครุพลศึกษาและสุขศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรม สำหรับครุครุพลศึกษาและสุขศึกษา วิธีวิทยาการสอน พลศึกษาและสุขศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิต สำหรับครุพลศึกษาและสุขศึกษานวัตกรรมการสอน พลศึกษาและสุขศึกษา การเรียนรู้ด้วยการบริการ สังคม</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีพรุ วิชาชีพรุกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่ครุสภากำหนด</p> <p>2.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านครุพลศึกษาและสุขศึกษาที่ครอบคลุมสาระการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาทำงานในแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง การสัมมนาโดยเน้นการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง 2. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการการถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การฝึกงานในสถานศึกษา และเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นวิทยากร 	<p>ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อย 2. ทดสอบกลางภาคการศึกษา ปลายภาคศึกษา 3. ประเมินจากการ รายงาน การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาทำงานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยายพิเศษ โดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ 4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. ประเมินจากการตรวจผลงานและ ประเมินตามสภาพจริง ทั้ง การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน

เรียนรู้ต่อไป (ตามมคอ.1)		
--------------------------	--	--

3 .ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครู และวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p> <p>3.4 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัย(แทรกคัดกรอง)และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านครูพล</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะ ต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จาก การมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ และการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน</p> <p>4. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>5. การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์</p>	<p>1. ประเมินจากผลงานการ อภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2. ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงาน การวิจัย</p> <p>4. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>5. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู เป็นรายปิดตลอดหลักสูตร</p>

ศึกษาและสุขศึกษา เพื่อ ตอบสนองความต้องการและ สภาพปัญหาของท้องถิ่นและ สังคม		
---	--	--

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และ นักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 มีความไวในการรับรู้ ความรู้สึกของครูพลศึกษาและสุขศึกษามีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>4.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) 5. การจัดโอกาสให้เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ 6. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการคิด การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน 2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ 3. วัดและประเมินจากผลงาน <ul style="list-style-type: none"> - การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา - การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ - ผลงานจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. วัดและประเมินจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม 5. สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกต่อบุคคลรอบข้าง

	(Reflective thinking) 7. กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูพลศึกษาและสุขศึกษาตลอดหลักสูตร	ในการจัดกิจกรรมต่างๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. ประเมินจากการทำชิ้นงานหรือ ภาระงาน 7. ประเมินจากการทำกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานหรือโรงเรียนหน่วยฝึก
--	---	--

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>5.3 มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษา</p> <p>5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนพลศึกษาและสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้านพลศึกษาและสุขศึกษาศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านพลศึกษาและสุข</p>	<p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>3. มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษา</p> <p>4. สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนพลศึกษาและสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>

	<p>ศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ การสื่อสาร การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดขึ้น</p> <p>5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	
--	---	--

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาและสุขศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ครูพลศึกษาและสุขศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกต การสอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอนพลศึกษาและสุขศึกษา การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น</p>	<p>1. ตรวจสอบผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียน สื่อการสอน ด้านการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร และพัฒนาการตามวัยอย่าง เป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอนจากการสะท้อนความคิดเห็นในห้องเรียน และจากการสังเกตการสอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p> <p>3. ประมวลพฤติกรรมการสอนและทักษะการสอนของนักศึกษา จากบุคคลที่</p>

<p>6.4 มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษา</p>	<p>ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การได้ปฏิบัติจริงในแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จากวิทยากรครูต้นแบบ/ นักสหวิชาชีพ</p> <p>5. จัดกิจกรรมให้มีการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในขั้นตอนต่างๆ ตามลำดับ</p> <p>6. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน การสัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา</p>	<p>เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>4. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูทั้งระหว่างเรียน การสอนเต็มเวลา</p> <p>5. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพครูและสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา</p>
--	---	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชา	4	<p>1. จัดทำข้อตกลงร่วมกันของการเรียนการสอนรายวิชา การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา</p> <p>2. แจกแผนการสอนและชี้แจงเนื้อหาและลักษณะของรายวิชา โดยการบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint</p>	<p>1. อ.สาวิตรี มะดอมะ</p> <p>2. อ.นุรฮัสวานี บอตอ</p>

2-3	ศึกษาและฝึกทักษะในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> - วัฒนธรรมในการสนทนาภาษาอังกฤษ - การสนทนาภาษาอังกฤษในห้องเรียน (Classroom Language) - การทักทาย กล่าวลา - การแนะนำตนเอง ผู้อื่น - การขอบคุณ ขอโทษ - การขอความช่วยเหลือ คำแนะนำ - การแสดงความคิดเห็น 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย สาทิต สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบของมหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมรายบุคคล และรายกลุ่มเพื่อฝึกฝนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ 3. ทดลองฝึกปฏิบัติการทางภาษาในห้องเรียนและในห้องปฏิบัติการทางภาษา 	อ.นุรฮัสวานี บอตอ
4-5	ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะที่จำเป็นในการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น - การอ่านเพื่อเข้าใจข้อมูลในคอมพิวเตอร์ และ ระบบ internet 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย สาทิต สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบของมหาวิทยาลัย 2. มอบหมายงานให้ทำจากการค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองในรูปแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย 3. จัดให้มีการเสนอผลงานหน้าชั้นรายกลุ่มโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม 	อ.นุรฮัสวานี บอตอ
6-7	ศึกษาและฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะที่จำเป็นในการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น - การกรอกข้อมูลเบื้องต้นในระบบออนไลน์ 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย และนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Power Point, You tube 2. ฝึกการกรอกข้อมูลจริงใน website ต่าง ๆ ในระบบออนไลน์ 3. มอบหมายงานให้ทำจากการค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 	อ.นุรฮัสวานี บอตอ
8	สอบกลางภาค			อ.นุรฮัสวานี

				บอดตอ
9-10	<p>แนวโน้มและการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต</p> <p>: พระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา, การเปลี่ยนแปลงแนวคิดและขอบข่ายของสาระของเทคโนโลยีการศึกษา, การเปลี่ยนแปลงจากยุคสู่ยุคของนักเทคโนโลยีการศึกษา, แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายประกอบสื่อ - การบรรยายประกอบสื่อ - การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษาบทเรียน e-Learning และการตอบคำถามในบทเรียน e-Learning 	อ.สาวิตรี มะดอมะ
11	<p>การนำเนื้อหาผลิตสื่อการสอนด้วยโปรแกรม PowerPoint</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - ทดลองการออกแบบและผลิตสื่อ PowerPoint 	อ.สาวิตรี มะดอมะ
12-13	<p>การสร้างบทเรียน e-Learning ด้วยโปรแกรม Moodle</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายประกอบสื่อ บทเรียน e-Learning - การศึกษารายละเอียดของ บทเรียน e-Learning - การทดลองใช้ และสร้าง บทเรียน e-Learning 	อ.สาวิตรี มะดอมะ
14-15	<p>การสร้างบทเรียน e-Book ด้วยโปรแกรม Desktop Auther</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายประกอบสื่อ - การศึกษารายละเอียดของ บทเรียน e-Book - การทดลองใช้ และสร้าง บทเรียน e-Book 	อ.สาวิตรี มะดอมะ
16	<p>ทบทวนบทเรียน</p>			อ.สาวิตรี มะดอมะ
17	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1, 1.2, 1.3, 4.1	1. ตรวจสอบการเข้าเรียน การมีส่วนร่วม และความมี ระเบียบวินัย	ตลอดภาคการศึกษา	10
	2. ให้นักศึกษาประเมิน ตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม	สัปดาห์ที่ 1 และ 15	5
	3. ให้นักศึกษาประเมิน เพื่อนร่วมงานด้านคุณธรรม จริยธรรม	สัปดาห์ที่ 4 และ 12	5
2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1. ผลงานและการนำเสนอ ของนักศึกษาทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	20
	2. การฝึกปฏิบัติด้านการ สื่อสารภาษาอังกฤษและ การใช้เครื่องมือสารสนเทศ	ตลอดภาคการศึกษา	10
	การสอบกลางภาค		20
	การสอบปลายภาค		30

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด. e-Book ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู [Online] Available ::

<http://e-learning.yru.ac.th/e-learning/mod/book/index.php?id=89>

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-หน่วยรายวิชาเทคโนโลยีสำหรับครู

กฤษมันต์ วัฒนารงค์. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา : Technical Education Technology.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2536.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. เอกสารประกอบวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2539.

จินตนา ไบกาซูยี. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, 2540.

จินตนา ไบกาซูยี. เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์, 2533.

วารินทร์ รัตมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.

วุฒิชัย ประสารสอย. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดวี.เจ.พรีนติ้ง, 2543.

พลดิพงษ์ เล็กศิริรัตน์. การออกแบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ม.ป.ป.

สัจด์ อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์พลับลิเคชั่น, 2529.

สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต และ ปรีดา กลั่นแก้ว. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.

Amborn, Sueann and Hooper, Kristina. Learning with Interactive Multimedia : Developing and Using multimedia Tools in Education. Washington : Microsoft Press, 1990.

Barber, Larry L., ed. Communication. In the Classroom. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1982.

Gagne, Robert M. Instructional Technology : Foundation. Hillsdal ; Lawrence Erlbaum Association.Inc., 1987.

Heinich R. Molenda M.Russell JD. Instructional Media and the New Technologies of Instruction. 3rd ed. New York : MccMilian Publishing co.,Inc, 1990.

Renold A. and Iwinski. Multimedia Traing Developing Technology Based System. New York : McGrawHill, 1995.

หน่วยรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู

สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสืบค้น / สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
กรุงเทพมหานคร: เจริญเทพ เอ็ดดูเคชั่น 2543

สุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัย เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540

จรรย์ ศรีลาวงศ์, English for Communication, การสนทนาภาษาอังกฤษ 1, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ, 2543

สุนิจ สุตัญญวิบูลย์. อ่านอังกฤษให้สัมฤทธิ์ผล. กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษร
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยม ๒๕๔๘.

Antonia Clare JJ Wilson, Total English Students' Book, Pearson Longman.

Broukal, Milada. *Weaving It Together: Connecting Reading and Writing*. 3rd ed. Boston: Heinle, 2010.

Chalermpatarakul, Chuencheewee. *Paragraph Writing: A Process Approach*. 2nd ed. Thammasat University Press. 2008.

Chalermpatarakul, Chuencheewee. *Systematic Reading1*. Thammasat University Press. 2010.

Jack C. Richards, David Bycina and Ingrid Wisniewska. *Person to Person Communicative Speaking and Listening Skills 1*. Oxford University Press Kalchayanant, Tragarn. *Writing Essays*. Thammasat University Press. 2009.

Kalchayanant, Tragarn. *Writing Paragraphs*. Thammasat University Press. 2010.

Pinijsakkul, Panatip. *Sentence Writing*. Thammasat University Press, 2007.

Savage, A. & Shafiei, M. *Effective Academic Writing1*. Oxford University Press. 2007.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นันทกา ทาวุฒิ และคณะ. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ (English for Communication and Study Skills). กรุงเทพมหานคร: เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น, 2542

Kalchayanant, Tragarn. *Writing Paragraphs*. Thammasat University Press. 2010.

Savage, A. & Shafiei, M. *Effective Academic Writing1*. Oxford University Press. 2007.

Leo Jones. (2008). *Let's Talk 2*. Cambridge: Cambridge University Press

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้
- ให้นักศึกษาประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- การสะท้อนคิดของนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง
- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้

- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบและ/หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน

หมวดอื่นๆ (ถ้ามี)

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

-

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

(Integrating academic services to teaching and learning process)

รูปแบบการบูรณาการการให้บริการวิชาการกับการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 28 คนที่กำลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู โดยรูปแบบการบูรณาการคือ ให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ซึ่งมีบทบาทดังนี้

1. คณะกรรมการรับลงทะเบียนผู้เข้าอบรม
2. ร่วมเป็นวิทยากรสาธิต ชี้นำการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน
3. อำนวยความสะดวกให้บริการอาหารว่างเช้า-บ่าย และอาหารกลางวัน
4. และร่วมเก็บรวบรวมข้อมูล จากการประเมินผู้เข้ารับการอบรม

