

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ คณะครุศาสตร์ ภาควิชา พื้นฐานการศึกษา.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1104201 การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตร . ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
 เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บัณฑิต

เลือก

กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

แกน

บัณฑิต

เลือก

เฉพาะด้าน

บัณฑิต

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บัณฑิต

เลือก

ซีพ

บัณฑิต

เลือก

เอก

บัณฑิต

เลือก

โท

บัณฑิต

เลือก

อื่นๆ (ระบุ)

หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ
 อาจารย์ผู้สอน

กลุ่มเรียน	ผู้สอน
02	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภลักษณ์ สินธนา

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่...2/.....2558 ชั้นปีที่ .2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

อาคาร 20 ห้อง 602 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
 อาคาร 24 ห้อง 401 403 และ 503 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ เดือน พ.ศ.
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ..21 ...เดือน ธันวาคม พ.ศ.... .2558.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา เครื่องมือวัดประเภทต่างๆ ตลอดจนเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลที่ต่อการจัดการศึกษา การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลการศึกษาให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลและสามารถประเมินค่าของเครื่องมือที่สร้าง พร้อมทั้งวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้
3. เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล มีระเบียบวินัยพร้อมทั้งมีเจตคติที่ดี และมีความรับผิดชอบพร้อมทั้งเห็นแนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนหรือปรับปรุงหลักสูตรได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้าง การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล การศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบรวม สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
...30...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	...30...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	...75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	...3...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่มตามที่ต้องการ/สภาพปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันแรกของการเรียน/การประชุมนิเทศรายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครุสภา</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครู การประถมศึกษา</p>	<p>1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกต้องเรียบร้อยของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูและกิจกรรมสาขาวิชาการ ประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ</p> <p>3. ตรวจสอบงานการเรียนรู้โดยใช้การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการใช้กรณีศึกษา</p> <p>4. ประเมินการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการแต่งกายของ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
		นักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีวเคมีและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด และหลักการทางการประถมศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูประถมศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา นวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีวเคมี วิชาชีวเคมีกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง การสัมมนาโดยเน้นการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำ</p>	<p>1. การทดสอบย่อย</p> <p>2. ทดสอบกลางภาค การศึกษาปลายภาคศึกษา</p> <p>3. ประเมินจากการ รายงาน การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาการใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. ประเมินจากการตรวจ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านการประถมศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้</p> <p>2.4.1 หลักการและแนวคิดทางประถมศึกษา</p> <p>2.4.2 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา</p> <p>2.4.3 ภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>2.4.4 คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>2.4.5 วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>2.4.6 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับนักเรียน</p>	<p>โครงการการถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การฝึกงานในสถานศึกษา และเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นวิทยากร และการเรียนรู้จากนักสหวิชาชีพ</p>	<p>ผลงานและ ประเมินตามสภาพจริง ทั้ง การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน</p>

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาใน</p>	<p>1. ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมอง ต่างมุม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>พัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึง ความสามารถในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การพัฒนา นวัตกรรมด้านการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ด้านการประถมศึกษา เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2 มีความเป็นผู้นำทาง ปัญหาในการคิดพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ด้านการ ประถมศึกษา อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์</p> <p>3.4 สามารถคิดค้นหา ข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และ แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อใช้ในการ วินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>3.5 ความสามารถในการวิจัยต่อ ยอดองค์ความรู้ด้านการ ประถมศึกษาเพื่อตอบสนอง ความต้องการและสภาพปัญหา ของท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>สถานการณ์จำลอง กิจกรรม การแก้ปัญหากิจกรรมการ วิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้า ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำ โครงการและการทำวิจัยในชั้น เรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การสังเกต การสอน การสัมภาษณ์หรือ พูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การ สอนในชั้นเรียน และ นักสห วิชาชีพ</p> <p>4. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>5. การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์</p>	<p>2. ประเมินความสามารถทาง ปัญหาทั้งการคิดที่เป็น นามธรรมและการแสดงออกที่ เป็นรูปธรรม เช่น จาก กระบวนการทำงานของ นักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการ ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงานการวิจัย</p> <p>4. นักศึกษาประเมินกระบวนการ พัฒนาความสามารถทาง ปัญหาของตนเองในแต่ละ ขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้ง คำถาม การสืบค้น การคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ การ สะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>5. ประเมินจากการร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร</p>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนัก สหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 มีความไวในการรับรู้ ความรู้สึกของผู้เรียน การ ประถมศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและ พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบต่อ</p> <p>4.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ด้านการประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงาน สหวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>5. การจัดโอกาสให้เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนอ งานวิชาการ</p> <p>6. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม <p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงาน สหวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ - ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>ผู้เรียนได้มีการคิด การให้ ความเห็นและการรับฟัง ความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p> <p>7. กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความเป็นครูการ ประถมศึกษาตลอดหลักสูตร</p>	<p>4. วัดและประเมินจากผลงาน กลุ่มและการเป็นผู้นำในการ อภิปรายซักถาม</p> <p>5. สังเกตพฤติกรรม แสดงออกต่อบุคคลรอบข้าง ใน การจัดกิจกรรมต่างๆ การ ทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>6. ประเมินจากการทำชิ้นงาน หรือ ภาระงาน</p> <p>7. ประเมินจากการทำกิจกรรม ร่วมกับโรงเรียนหน่วยฝึกและ หน่วยงานสหวิชาชีพ</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>5.1 แสดงออกซึ่ง ความสามารถในการวิเคราะห์ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อ เข้าใจปัญหา การจัดการ ความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>5.3 มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูล ข่าวสารจากผู้เรียนด้านการ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียน มีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ด้านการประถมศึกษาด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศที่ หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์ สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอ</p>	<p>1. ประเมินผลตามกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ใช้การทดสอบที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงาน การสืบค้นและการนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญ ด้าน การประถมศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4. ประเมินด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต</p>

<p>ประถมศึกษา 5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลย พินิจในการเลือกใช้ และ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ สำหรับผู้เรียนการ ประถมศึกษาอย่างเหมาะสม</p>	<p>การแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่ หลากหลายรูปแบบและวิธีการ 3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในหลาย สถานการณ์</p>	<p>การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงาน การตรวจการ ปฏิบัติ ประเมินโดยใช้แฟ้ม สะสมงาน จากการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>
---	---	---

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>6.1แสดงออกซึ่งความสามารถ ในการบูรณาการความรู้ด้าน วิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ด้านการประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ</p> <p>6.2. แสดงออกซึ่ง ความสามารถในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่ง เรียนรู้ ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนด้านการประถมศึกษา อย่างบูรณาการ</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้การประถมศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบ ที่เป็นทางการ กึ่งทางการและ ไม่เป็นทางการได้อย่าง</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนแบบบูรณาการที่เน้นการ ปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง เช่น การศึกษากรณี ตัวอย่างจากห้องเรียน การ สังเกต การสอนแบบต่าง ๆ การ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ มีประสบการณ์ การทำแผนการ สอน การผลิตสื่อประกอบการ สอนการประถมศึกษา การ ทดลองสอน การทำวิจัยในชั้น เรียน การประเมินผู้เรียนและ การจัดแหล่งประสบการณ์การ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครู</p>	<p>1. ตรวจผลงานการออกแบบ การจัดการเรียนรู้และการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การ เรียน สื่อการสอนด้านการ ประถมศึกษาสอดคล้องกับ หลักสูตรและพัฒนาการตามวัย อย่างเป็นองค์รวมและสามารถ บูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้ สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาการสอน จาก การสะท้อนความคิดใน ห้องเรียน และจากการสังเกต การสอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อ การเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติ จริงในห้องเรียน</p> <p>3. ประมวลพฤติกรรมการสอน และทักษะการสอนของ นักศึกษา จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>สร้างสรรค์</p> <p>6.4 มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการประถมศึกษา</p>	<p>ผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ และนักสหวิชาชีพ</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การได้ปฏิบัติจริงในแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จากวิทยากร ครูต้นแบบ/นักสหวิชาชีพ</p> <p>5. จัดกิจกรรมให้มีการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในขั้นตอนต่างๆ ตามลำดับ</p> <p>6. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน การสัมมนาทางการประถมศึกษา</p>	<p>เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหาร โรงเรียน และนักสหวิชาชีพ</p> <p>4. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครูทั้งระหว่างเรียนการสอนเต็มเวลา</p> <p>5. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพครูและสาขาวิชาการประถมศึกษา</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
ก่อน สอน	ปฐมนิเทศน์การศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน	1	<p>1. ผู้สอนและผู้เรียนทำความเข้าใจเงื่อนไขและข้อตกลงเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการประเมินผล</p> <p>2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาพรวมของเนื้อหาวิชาการ วัตและประเมินผล</p> <p>3. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการเรียน</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบประเมิน ก่อนเรียน</p>	<p>ผศ.ดร.ศุภลักษณ์</p> <p>สินธนา</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
			4. การประเมินก่อนเรียน		
1	<p>แนะนำเอกสาร เนื้อหา และการ ประเมินผล</p> <p>พื้นฐานการวัดและการประเมินผล การศึกษา</p> <p>1.ความหมายของการวัด การ ประเมินผล การทดสอบ</p> <p>2.ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและ การประเมินผลและการทดสอบ</p> <p>3.ประเภทของการประเมินผล การศึกษา</p> <p>4.จุดมุ่งหมายของการประเมินผล การศึกษา</p> <p>5.ประโยชน์ของการประเมินผล การศึกษา</p> <p>6.ธรรมชาติของการวัดและ ประเมินผลการศึกษา</p> <p>ข้อควรคำนึงในการวัดและ ประเมินผลการศึกษา</p>	4	<p>บรรยาย</p> <p>อภิปรายซักถาม</p> <p>ทำแบบฝึก/กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>มอบหมายงาน (หา ความหมาย/นิยามคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับเทคนิคการวัดและ ประเมินผลการศึกษา)</p> <p>แบ่งกลุ่มสำรวจปัญหาในด้าน การวัดผลและประเมินผลจาก ครูผู้สอนในโรงเรียนต่างๆ</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p>	<p>ผศ.ดร.ศุภ</p> <p>ลักษณ์</p> <p>สินธนา</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
2-3	<p>1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับ การประเมินผล</p> <p>1.1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา</p> <p>1.2. ระดับของจุดประสงค์ทาง การศึกษา</p> <p>1.3. การจำแนกจุดประสงค์ ทางการศึกษา</p> <p>1.3.1. ด้านพุทธิ พิสัย (Cognitive Domain)</p> <p>1.3.2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)</p> <p>1.3.3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)</p> <p>1.4. ความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมทางการศึกษาด้านพุทธิ พิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย</p> <p>1.5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <p>2.การวิเคราะห์หลักสูตร</p>	8	<p>นำเสนอผลการสำรวจปัญหา ในการวัดและประเมินผล</p> <p>อภิปรายซักถาม</p> <p>นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>บรรยาย</p> <p>ทำแบบฝึก/กิจกรรม</p> <p>มอบหมายงาน (สร้างตาราง วิเคราะห์หลักสูตร พร้อม ออกแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้)</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p>	<p>ผศ.ดร.ศุภ ลักษณ์ สินธนา</p>
4-5	<p>เครื่องมือในการวัดผลการเรียนรู้</p> <p>1. การทดสอบ (Testing)</p> <p>2. การใช้พอร์ทโฟลิโอ (Portfolio)</p> <p>3. การประเมินภาคปฏิบัติ</p> <p>4. การประเมินตามสภาพจริง</p>	8	<p>บรรยาย</p> <p>อภิปรายซักถาม</p> <p>ทำแบบฝึก</p> <p>มอบหมายงาน</p> <p>(แบ่งกลุ่มสร้างเครื่องมือ ประเภทต่างๆ พร้อมทั้ง นำเสนอหน้าชั้นเรียน)</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p>	<p>ผศ.ดร.ศุภ ลักษณ์ สินธนา</p>
6-7	<p>การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ</p> <p>1. แบบทดสอบอัตนัย (Essay type / Subjective test)</p> <p>2. แบบทดสอบปรนัย(Objective</p>	8	<p>บรรยาย</p> <p>อภิปรายซักถาม</p> <p>ทำแบบฝึก</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p>	<p>ผศ.ดร.ศุภ ลักษณ์ สินธนา</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
	test) 2.1 แบบถูกผิด (True - false) 2.2 แบบเติมคำ (Completion) 2.3 แบบจับคู่ (Matching) 2.4 แบบเลือกคำตอบ (Multiple choices)		มอบหมายงาน (สร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบตามแนวคิด ระดับความรู้ของบลูม (Bloom)		
8	สอบกลางภาค	4	แบบทดสอบ		ผศ.ดร.ศุภลักษณ์ สิ้นธนา
9-10	การฝึกปฏิบัติการเพื่อสร้างข้อสอบแบบประเมินตามสภาพจริง แฟ้มสะสมงาน และแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ตลอดจนการทดลองใช้	8	แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติทดลองใช้เครื่องมือ นำเสนอผลการทดลองใช้	1. power point 2. แบบฝึก	ผศ.ดร.ศุภลักษณ์ สิ้นธนา
11-12	การหาคุณภาพของเครื่องมือ 1. คุณลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี 2. การวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อ 2.1. การหาระดับความยาก (level of difficulty) 2.2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) 3. วิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบทั้งฉบับ 3.1. ความเที่ยงตรง (Validity) 3.2. ความเชื่อมั่น (Reliability)	8	บรรยาย อภิปราย/ซักถาม ทำแบบฝึก มอบหมายงาน	1. power point 2. แบบฝึก	ผศ.ดร.ศุภลักษณ์ สิ้นธนา
13-14	คะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน 1. คะแนน 1.1. ความหมายของคะแนน 1.2. วัตถุประสงค์การใช้ผล	8	บรรยาย อภิปราย/ซักถาม ทำแบบฝึก	1. power point 2. แบบฝึก	ผศ.ดร.ศุภลักษณ์ สิ้นธนา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/	สื่อการเรียนรู้ การสอน	ผู้สอน
	คะแนน 1.3. การให้ระดับคะแนน 1.4. การตัดเกรด 2. เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) 2.1. ความหมาย ความสำคัญของ Rubrics 2.2. องค์ประกอบและประเภท 2.3. แนวทางและขั้นตอนการสร้าง 2.4. การเขียน Rubrics 2.5. วิธีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ 2.6. เทคนิคการเขียนรายละเอียดการให้คะแนน				
15-16	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการนำผลการประเมินไปใช้	8	บรรยาย อภิปราย/ซักถาม ทำแบบฝึก	1. power point 2. แบบฝึก	ผศ.ดร.ศุภ ลักษณะ สินธนา
17- 18	สอบปลายภาค		แบบทดสอบ		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ข้อ1.1, 1.2,1.3, 1.4)	1. สังเกตพฤติกรรม 2. การเขียนอนุทิน 4. การประเมินตนเอง	ตลอดภาคการศึกษา	10
2. ด้านความรู้ (ข้อ 2.1, 2.2, 2.3,2.4)	1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค ประเมินจากรายงานที่ศึกษาค้นคว้า ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ประเมินจากชิ้นงาน แบบฝึก กิจกรรมในชั้นเรียน	3,5,12,14 8 16 5 5 ตลอดภาคการศึกษา	50
3.ด้านทักษะทางปัญญา (ข้อ 3.1, 3.2, 3.3)	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล (ข้อ 4.1, 4.4)	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร การ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ข้อ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4)	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
6.ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้ (ข้อ 6.1 , 6.2, 6.3, 6.4)	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

-เอกสารประกอบการสอนรายวิชาหลักการวัดและประเมินผล

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินผลและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.2554.พิมพ์ครั้งที่ 4.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: กรุงเทพฯ

-ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา.2554. พิมพ์ครั้งที่ 4.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: กรุงเทพฯ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

-การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (การเขียนอนุทิน)

-แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

-ผลการเรียนของนักศึกษา

-การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

-สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงการพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นๆ หรือผู้สังเกตการณ์ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีให้คะแนนสอบ และการคะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน แนวทวนผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่างๆ

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)
2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)

.....
