

รายละเอียดของรายวิชา
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1102304 การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน (Learning Management and Classroom Administration)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา
 เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ)

หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	1. อาจารย์สมฤดี ปาละวัล
	2. อาจารย์ชูจิตต์ เหล่าเจริญสุข
	3. ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์
อาจารย์ผู้สอน	1. อาจารย์สมฤดี ปาละวัล

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

ห้อง 24-507 อาคารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ เดือน พ.ศ.
- วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 22 ธันวาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาซีพครุ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

2.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาซีพครุตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด ศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะด้าน

2.4 ใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ประยุกต์แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครู ศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

4.4 เอาใจใส่ในการรับฟัง มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอด เกี่ยวกับศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ

5.3 ความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้ และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

6.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.4 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้ ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง สร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่มตามความต้องการ/สภาพ ปัญหาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันแรกของการเรียน/การปฐมนิเทศรายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือคุรุสภา และปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบข้อบังคับของสถาบันและสังคม และมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4 การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>1.5 การแสดงออกถึงการมีจิตอาสาและมีจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>1.6 การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบวิชาชีพ</p>	<p>1.บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ อภิปรายกลุ่ม สรุปลงค้ความรู้อและนำเสนอผลการศึกษา</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนการทำงานกลุ่ม และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายและตรงเวลา</p> <p>2. ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา และการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย</p>

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีวศร</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีวศรตามมาตรฐานที่ครูศรกำหนดศาสตร์ทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.3 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีวศรตามมาตรฐานที่ครูศรกำหนดกับวิชาเฉพาะด้าน</p> <p>2.4 ใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์ทางภาษา อังกฤษ เทคโนโลยี การศึกษาไปใช้ประยุกต์แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้</p>	<p>1. บรรยาย อภิปราย กระบวนการกลุ่ม การนำเสนอรายงาน</p> <p>ฝึกปฏิบัติการออกแบบการสอน</p> <p>สาธิตการสอน ฝึกปฏิบัติการจัด</p> <p>ประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต</p> <p>พฤติกรรม ตรวจสอบฝึกหัด</p> <p>ประเมินการนำเสนอรายงาน</p> <p>การตรวจผลงาน การทดสอบ</p> <p>กลางภาค และปลายภาค</p>

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีวศรศาสตร์ทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อ</p>	<p>1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อภิปราย</p> <p>กลุ่ม นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า</p> <p>ฝึกปฏิบัติการออกแบบการสอน และ</p> <p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต</p> <p>พฤติกรรม ประเมินการนำเสนอ</p> <p>รายงาน สอบกลางภาคและ</p> <p>ปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มี</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิดในการนำ</p> <p>ความรู้ด้านวิชาชีวศรไปใช้ในการ</p> <p>ปฏิบัติงาน</p>

<p>พัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.3 นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>3.4 มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>3.5 ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านครูภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม</p>		
--	--	--

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 เอาใจใส่ในการรับฟัง มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>4.4 พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่</p> <p>4.5 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้อันศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ อภิปรายกลุ่ม การจัดกิจกรรมกลุ่มในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน การนำเสนอรายงาน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม และรายงานการศึกษาด้วยตนเอง</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอด เกี่ยวกับศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษา ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>5.3 ความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้ และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.4 อ่าน เขียน และเข้าใจข้อความ บทความ และข้อมูลข่าวสารทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาได้</p>	<p>1. การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์ สื่อการสอนในลักษณะต่าง ๆ และทำรายงาน และนำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>1.ประเมินการจัดทำรายงานและการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p>

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและ</p>	<p>1. การบรรยาย อภิปรายกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสาธิตการสอน</p>	<p>1. การประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้</p>

<p>พัฒนาผู้เรียน</p> <p>6.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.4 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษา โดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>6.5 บูรณาการความรู้ในศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาในการจัดการเรียนการสอน</p>		
---	--	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
-	ปฐมนิเทศแนวการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล/ประเมินผล	4	- ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา - กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียน - กำหนดแผนการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล - มอบหมายงานตลอดภาคเรียน	- มคอ.3	อ.สมฤดี ปาละวัล
1-2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	8	- ทบทวนกรอบมาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้าน - นักศึกษาทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน - นักศึกษาศึกษาเอกสาร ประกอบการสอน - ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อให้ได้ ข้อสรุปในประเด็นที่ศึกษา	-แบบทดสอบ ก่อนเรียน - เอกสาร ประกอบการ สอน -สื่อ power point	อ.สมฤดี ปาละวัล
3-4	ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา	8	- นักศึกษาศึกษาด้วยตนเอง และนำเสนอรายกลุ่ม เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ต่าง ๆ - ผู้สอนอภิปรายสรุป -เปิดโอกาสให้นักศึกษา ซักถาม	-เอกสารตำรา -internet	อ.สมฤดี ปาละวัล
5-6	การบูรณาการการเรียนรู้อย่างบูรณาการ	8	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิคปริศนา	- เอกสารการ สอน	อ.สมฤดี ปาละวัล

			<p>ความคิดเพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปเรื่องการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ศึกษา 	- เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	
7	การจัดการชั้นเรียน	4	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาใบความรู้เรื่องการพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษาและแบ่งกลุ่มทำใบงาน - นักศึกษานำเสนอผลงาน - ผู้สอนสรุปสาระการศึกษา และเปิดโอกาสให้ซักถาม 	- ใบความรู้ - ใบงาน	อ.สมฤดี ปาละวัล
8	สอบกลางภาค	4	- ทดสอบกลางภาค	- แบบทดสอบ	อ.สมฤดี ปาละวัล
9	สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	4	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share - นำเสนอผลการศึกษา โดยสรุปเป็นแผนผังความคิด - ผู้สอนสรุปสาระสำคัญและเปิดโอกาสให้อภิปรายซักถาม 	เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	อ.สมฤดี ปาละวัล
10	การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา	4	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาศึกษาใบความรู้เรื่อง การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษาและแบ่งกลุ่มทำใบงาน - นักศึกษาเสนอผลงาน - ผู้สอนสรุปสาระการศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายซักถาม 	- ใบความรู้ - ใบงาน	อ.สมฤดี ปาละวัล

11-12	การจัดทำแผนการเรียนรู้	8	-ศึกษาเอกสารตำรา เรื่อง การจัดทำแผนการเรียนรู้ -ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อให้ได้ ข้อสรุปในประเด็นที่ศึกษา -ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการ เรียนรู้ -นำเสนอแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ สมบูรณ์	-เอกสารตำรา -ตัวอย่าง แผนการ จัดการเรียนรู้	อ.สมฤดี ปาละวัล
13-15	การฝึกปฏิบัติการออกแบบและ จัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา	12	-นักศึกษาฝึกปฏิบัติการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้แต่ ละระดับการศึกษา -นักศึกษาฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้	-video การ สอน -ตัวอย่าง แผนการสอน แต่ละระดับ การศึกษา	อ.สมฤดี ปาละวัล
16	สอบปลายภาค	2	-ทดสอบปลายภาค	แบบทดสอบ	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1, 4.1 4.2,4.3	-สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน และ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม -การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย -การปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับ ต่าง ๆ	ตลอดภาคการศึกษา	10 %
3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3,6.1,6.2 6.3,6.4	-ตรวจผลงานและการนำเสนอของ นักศึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม -ประเมินการปฏิบัติการสอน	ตลอดภาคการศึกษา	30% 20%
2.1, 2.2, 2.3, 2.4	ทดสอบกลางภาค ทดสอบปลายภาค	8 และ 16	20% 20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1102304 การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชนาธิป พรกุล. (2551). **การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชวลิต ชูกำแพง. (2550). **การประเมินการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). **80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). **เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ: หลักพิมพ์.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2551). **การจัดกระบวนการเรียนรู้**. สงขลา: เทมการพิมพ์.

ทศนา แคมมณี. (2558). **ศาสตร์การสอน**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2551). **ลีลาการเรียนรู้ – ลีลาการสอน**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธี และเทคนิคการสอน**. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และเพียวาร์ ยินดีสุข. (2551). **ทักษะ 5C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำและคณะ. (2549). **การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด**. กรุงเทพฯ: อี เค บั๊คส์.

อารมณ์ ใจเที่ยง. (2546). **หลักการสอน**. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินติ้งเฮ้าส์.

Arend, R.J. (1994). **Learning to Teach**. 3rd ed. New York : Mc Grawhill.

Bigge, M. And Samuel S. (1992). **Learning Theories for Teachers**. New York : Harper Collins Publishers.

Ward, W.A. and M.M.Ward. (1999). **Assessment in the Classroom**. Belmont : Wadsworth Publishing Company.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์จากเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 1.2 ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนในรายวิชานี้
- 1.3 สัมภาษณ์นักศึกษาด้วยวาจาเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชานี้
- 1.4 ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนรายวิชานี้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 กลยุทธ์ประเมินการสอน มี 3 ระยะ ดังนี้

(1) ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินการสอน อาจารย์ทุกคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ. 3 ที่ระบุกลยุทธ์การสอนให้แล้วเสร็จก่อนดำเนินการสอน อย่างน้อย 1 สัปดาห์และจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะการดำเนินการตลอดแนวทั้งภาคเรียนและดำเนินการปรับปรุงให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ ก่อนนำไปดำเนินการสอนต่อไป

(2) ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการสอน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายละเอียดของรายวิชาหรือ มคอ.3 ก่อนสอน จากนั้นดำเนินการสอนตามมคอ.3 ที่มีการปรับปรุงแล้ว สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ระหว่างดำเนินการสอนดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งและรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

(3) ระยะที่ 3 หลังดำเนินการสอน ดำเนินการโดยการสอบถามนักศึกษาตลอดเวลาที่ได้ดำเนินการสอนที่ผ่านมา สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาตลอดเวลาที่ดำเนินการสอน ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสรุปผลการดำเนินการสอนก่อนจัดทำรายงาน มคอ.5 ต่อไป

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำข้อมูลจากการประเมินโดยนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในข้อ 2 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นรายงาน
- 3.2 ทบทวนการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่ผ่านมา
- 3.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรายวิชานี้
- 3.4 วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
- 3.5 ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลตาม แบบ มคอ.5
- 3.6 ดำเนินการประชุมคณาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำผลสรุปการดำเนินการ ตั้งแต่ข้อ 3.1-3.5 ขี้แจงให้ที่ประชุมรับทราบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงการสอนรายละเอียดในภาคเรียนต่อไปในการจัดทำ มคอ.3

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 นำผลการสอบของนักศึกษาจากรายงานผล มคอ.3 มาวิเคราะห์
- 4.2 นำผลการวิเคราะห์จากข้อ 4.1 เสนอคณาจารย์และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณา
- 4.3 จัดทำข้อสังเกตในส่วนที่เป็นปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการ ดังนี้

- 5.1 อาจารย์ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 เพื่อรายงานผลการสอนตามมคอ.3
- 5.2 นำผลการสอนจากข้อ 1 ถึงข้อ 5 เสนอคณะกรรมการรายวิชาชี้พิกฐุ พิจารณาเพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5.3 ทำแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาเพื่อเตรียมทำการสอนในภาคเรียนต่อไป

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)
-
2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)
-