

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ ครุศาสตร์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1102304

ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ (Learning Manangement)

2. จำนวนหน่วยกิต

น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

เปิดสอนให้กับหลักสูตรปริญญาตรี (5ปี) สาขาวิชาภาษาไทย ,คณิตศาสตร์ ,วิทยาศาสตร์ ,สังคมศึกษา, ภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ)

หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1.อาจารย์สมฤดี ปาละวัล
2.อาจารย์ชูจิตต์ เหล่าเจริญสุข

อาจารย์ผู้สอน 1 อาจารย์ชูจิตต์ เหล่าเจริญสุข
2. อาจารย์สมฤดี ปาละวัล
3. อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2558 ชั้นปีที่3.....

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา การพัฒนาหลักสูตร

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

ห้อง 20-601, 20 - 602 ,24 -402 ,24-403 ,24-510 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ เดือน พ.ศ.

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ.2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1).ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพครู คือ ครูสภา
- 1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2). ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติในรายวิชาชีพรู
- 2.2 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพรูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
- 2.3 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพรูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะ

3). ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพรูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

4). ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน
- 4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

5).ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- 5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ

6).ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพรูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- 6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)

- 2.1 เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สังกัดจากวิทยากรภายนอก และจากการศึกษาเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นครั้งคราวร่วมกับฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
- 2.2 การบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลการเรียนรู้

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30.....ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	30...ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	...15...ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

.....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์ (โดยกำหนดไว้ในประมวลผลการสอน และแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการสอน)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพคือ คุรุสภา</p> <p>2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เน้นศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียน โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้สอนประเมินและใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดด้านคุณธรรมจริยธรรมตลอดภาคเรียน</p>

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติในรายวิชาชีพครู</p> <p>2. แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>3. แสดงออกถึงความสามารถใน</p>	<p>1. ใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่มกรณีศึกษา โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฝึกทักษะการสอน การฝึกปฏิบัติการสอน บรรยาย อธิบาย อภิปราย ศึกษาค้นคว้า ทำงาน</p>	<p>1 ทดสอบ</p> <p>2. ตรวจผลงาน</p> <p>3. การนำเสนอรายงาน</p> <p>4. การปฏิบัติการสอน</p>

<p>การบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะ</p>	<p>กลุ่ม งานเดี่ยว การนำเสนอ รายงาน</p> <p>2. การเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยี การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จากวิทยากรภายนอก และการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย</p>	
---	---	--

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1.การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>2.การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>3.การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตการสอน</p>	<p>1.นักศึกษาประเมินตนเอง เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการสะท้อนสื่อความคิด</p> <p>2.อาจารย์ประเมินจากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ผลงาน</p>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.กลยุทธ์การสอนที่เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p>

	3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง	
--	--	--

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</p>	<p>1. ประเมินกิจกรรมโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ใช้แบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติในห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง จากสื่อเทคโนโลยี จากผู้มีประสบการณ์ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การทดลองสอน การประเมินผู้เรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบในสื่อและในสถานการณ์จริง</p>	<p>1. ประเมินจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ</p> <p>2. สังเกตการทดลองสอนในชั้นเรียน</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศแนวการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	4	- ปฐมนิเทศ แนะนำ รายวิชา - กำหนดข้อตกลง เบื้องต้นในการเรียน - กำหนดแผนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ วัดผลประเมินผล - มอบหมายงานตลอด ภาคเรียน	-แนวการสอน	คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และการ สอน
2-3	หน่วยที่ 1 ทฤษฎีการเรียนรู้และ การสอน - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การเรียนรู้การสอนและการ จัดการเรียนรู้ - ระบบการสอน - การจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน 51	8	- ทบทวนกรอบมาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา ทั้ง 6 ด้าน - นักศึกษาทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน - นักศึกษาศึกษาเอกสาร ประกอบการสอน - ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อให้ ได้ข้อสรุปในประเด็นที่ ศึกษา	-มคอ.2 -แบบทดสอบ ก่อนเรียน -เอกสาร ประกอบการสอน	คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และการ สอน

4	<p>หน่วยที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - หลักการแนวคิด - ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 	4	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคปริศนา</p> <p>ความคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนสรุปสาระสำคัญของเนื้อหา - อภิปราย ชักถาม 	<p>- เอกสารประกอบการสอน</p>	<p>คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และการสอน</p>
5-6	<p>หน่วยที่ 3 เทคนิคและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีสอนแบบต่าง ๆ - ทักษะการสอน - กระบวนการจัดการเรียนรู้ 	8	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ - นำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม - ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปในประเด็นที่ศึกษา - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามประเด็นที่สงสัยเพิ่มเติม 	<p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>-แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ</p>	<p>คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และการสอน</p>
7	<p>หน่วยที่ 4 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของรูปแบบ ๆ - ลักษณะสำคัญ - องค์ประกอบ - ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการสอน 	4	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Think Pair Chare</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลการศึกษาโดยสรุปเป็นแผนผังความคิด - ฝึกปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม 	<p>เอกสารประกอบการสอน</p>	<p>คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และการสอน</p>
8	สอบกลางภาค	2	แบบทดสอบ		

9	หน่วยที่ 5 การบูรณาการเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาสาระการเรียนรู้ใน หลักสูตร - ฝึกเขียนโครงสร้างการบูร ณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามสาขาวิชา - นำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร ประกอบการสอน - สาระการเรียนรู้ ในหลักสูตร 	คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และการ สอน
10	หน่วยที่ 6 การบูรณาการการ เรียนรู้แบบเรียนรวม <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการเรียน ร่วม - หลักการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนรวม - รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนร่วม - วิธีการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนร่วม 	4	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิคปริศนา ความคิดเพื่อศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้ แบบเรียนรวม - ผู้สอนนำอภิปราย เพื่อให้ได้ข้อสรุปเรื่อง การบูรณาการการจัดการ เรียนรู้แบบเรียนรวม - เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ซักถาม แสดงความ คิดเห็นในประเด็นที่ศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> เอกสาร ประกอบการสอน 	คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และการ สอน

11-12	หน่วยที่ 7 การออกแบบการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ - การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ - การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	8	-ศึกษาเอกสาร ประกอบการสอน -ผู้สอนนำอภิปราย เพื่อให้ได้ข้อสรุปใน ประเด็นที่ศึกษา - ฝึกปฏิบัติการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ -นำเสนอแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้สมบูรณ์	-เอกสาร ประกอบการสอน -ตัวอย่างแผนการ จัดการเรียนรู้	คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และการ สอน
13	หน่วยที่ 8 การใช้และการผลิต สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้	4	- ศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง การเรียนรู้ - ศึกษาตัวอย่างการ ประดิษฐ์สื่อการสอนจาก VCD - ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อให้ ได้ข้อสรุปในประเด็นที่ ศึกษา - ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อ / นวัตกรรมการเรียนรู้ - สาธิตการใช้สื่อที่ผลิตขึ้น	- VCD การผลิต สื่อ	คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และการ สอน
14	หน่วยที่ 9 การประเมินผลการ เรียนรู้	4	-ศึกษาเอกสาร ประกอบการสอน - ฝึกปฏิบัติการออกแบบ การประเมินผลที่ สอดคล้องกับแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ -ผู้สอนสรุปสาระการศึกษา และเปิดโอกาสให้ซักถาม ข้อสงสัย	-เอกสาร ประกอบการสอน	คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และการ สอน

15-16	ฝึกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	8	- ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - ผู้สอนประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์ สาขา หลักสูตร และการ สอน
17-18	สอบปลายภาค		แบบทดสอบ	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1,1.2,1.3,1.4 4.1,4.4	สังเกตพฤติกรรม	ตลอดภาคเรียน	10 %
2.1,2.2,2.4 5.3.5.4	2.1 สอบกลางภาค 2.2 สอบปลายภาค 2.3 การนำเสนอรายงาน	สัปดาห์ที่ 8 สัปดาห์ที่ 17-18	20 % 20 %
3.1 5.3,5.4	ประเมินจากการสังเกต สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม และ รายงานผลการศึกษา	ตลอดภาคเรียน	20 %
6.4	สังเกตการสอนรายบุคคล	สัปดาห์ที่ 15-16	30 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1102304 การจัดการเรียนรู้

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชนาธิป พรกุล. (2551). การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชวลิต ชูกำแพง. (2550). การประเมินการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : หลักพิมพ์.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2551). การจัดการกระบวนการเรียนรู้. สงขลา : เทมการพิมพ์.

ทศนา แชมมณี. (2558). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2551). ลีลาการเรียนรู้ – ลีลาการสอน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธี และ เทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2551). ทักษะ 5C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และ การจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำและคณะ. (2549). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ : อี เค บุ๊คส์.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์.

Arend, R.J. (1994). *Learning to Teach*. 3rd ed. New York : Mc Grawhill.

Bigge, M. And Samuel S. (1992). *Learning Theories for Teachers*. New York : Harper Collins Publishers.

Ward, W.A. and M.M.Ward. (1999). *Assessment in the Classroom*. Belmont : Wadsworth Publishing Company.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์จากเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 1.2 ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนในรายวิชานี้
- 1.3 สัมภาษณ์นักศึกษาด้วยวาจาเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชานี้
- 1.4 ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนรายวิชานี้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 กลยุทธ์ประเมินการสอน มี 3 ระยะ ดังนี้

(1) ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินการสอน อาจารย์ทุกคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ. 3 ที่ระบุกลยุทธ์การสอนให้แล้วเสร็จก่อนดำเนินการสอน อย่างน้อย 2 สัปดาห์และจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะการดำเนินการตลอดแนวทั้งภาคเรียนและดำเนินการปรับปรุงให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ ก่อนนำไปดำเนินการสอนต่อไป

(2) ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการสอน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายละเอียดของรายวิชาหรือ มคอ.3 ก่อนสอน จากนั้นดำเนินการสอนตามมคอ.3 ที่มีการปรับปรุงแล้ว สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ระหว่างดำเนินการสอนดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งและรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

(3) ระยะที่ 3 หลังดำเนินการสอน ดำเนินการโดยการสอบถามนักศึกษาตลอดเวลาที่ได้ดำเนินการสอนที่ผ่านมา สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาตลอดเวลาที่ดำเนินการสอน ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสรุปผลการดำเนินการสอนก่อนจัดทำรายงาน มคอ.5 ต่อไป

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำข้อมูลจากการประเมินโดยนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในข้อ 2 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นรายงาน
- 3.2 ทบทวนการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่ผ่านมา
- 3.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรายวิชานี้
- 3.4 วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
- 3.5 ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลตาม แบบ มคอ.5
- 3.6 ดำเนินการประชุมคณาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำผลสรุปการดำเนินการ ตั้งแต่ข้อ 3.1-3.5 ขี้แจงให้ที่ประชุมรับทราบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงการสอนรายละเอียดในภาคเรียนต่อไปในการจัดทำ มคอ.3

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 นำผลการสอบของนักศึกษาจากรายงานผล มคอ.3 มาวิเคราะห์
- 4.2 นำผลการวิเคราะห์จากข้อ 4.1 เสนอคณาจารย์และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณา
- 4.3 จัดทำข้อสังเกตในส่วนที่เป็นปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการ ดังนี้

- 5.1 อาจารย์ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 เพื่อรายงานผลการสอนตามมคอ.3
- 5.2 นำผลการสอนจากข้อ 1 ถึงข้อ 5 เสนอคณะกรรมการรายวิชาซีพครู พิจารณาเพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5.3 ทำแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาเพื่อเตรียมทำการสอนในภาคเรียนต่อไป

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)
-
2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)
-

