

## รายละเอียดของรายวิชา

## มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ ครุศาสตร์. ภาควิชา ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1106101 การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต หรือ 2(1-2-3)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

 เปิดสอนให้กับหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

## ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

## กลุ่มวิชา

 ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ

## กลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ) ..... หมวดวิชาเลือกเสรี

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1. ผศ. กมลรัตน์ คະนองเดช  
2. อ.พิชามญช์ จันทร์สุ  
อาจารย์ผู้สอน อ.สาวิตรี มะตอมะ

#### 5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2558 ชั้นปีที่ 1

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี  
 มี รายวิชา .....

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี  
 มี รายวิชา.....

#### 8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 24-503 กลุ่ม 1  
อาคารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....  
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 15 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2558

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

##### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 เพื่อให้นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

##### 2. ด้านความรู้

2.1 เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ประยุกต์แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการ นำความรู้ด้านวิชาชีพครู ศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานและการ จัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอ่าน เขียน และเข้าใจ ข้อความ บทความ และข้อมูลข่าวสารทาง ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาได้

### 6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

6.1 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการแนวคิดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	ปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ศุภสุภาและปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม และมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน</p> <p>1.2 พัฒนาคณะตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และร่วมสร้างสังคมปรองดอง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4 การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>1.5 การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>1.6 การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบวิชาชีพ</p>	<p>1. กำหนดให้ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยนักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคม</p> <p>เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>4. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ ทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่มแบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการจัดกิจกรรม เสริมคุณธรรม จริยธรรมและผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>3. ประเมินจากการตรงเวลา การแต่งกายของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>4. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา</p>

## 2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและ การปฏิบัติ ในรายวิชาชีวศร ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษา</p> <p>2.2 การแสดงออกถึง ความสามารถ</p> <p>ในการบูรณาการวิชาชีวศรตาม มาตรฐานที่ครูสภากำหนด รวมถึงศาสตร์ทางภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีการศึกษา กับ ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.3 การแสดงออกถึง ความสามารถ</p> <p>ในการบูรณาการวิชาชีวศรตาม มาตรฐานที่ครูสภากำหนดกับ วิชาเฉพาะด้าน</p> <p>2.4 ใช้ความรู้และทักษะใน ศาสตร์ทางภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ ประยุกต์แก้ปัญหาในการ ปฏิบัติงานได้</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหา สาระ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติ การสัมมนา เน้นหลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติงานใน สภาพแวดล้อมจริง และเทคนิคการสอน อื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและ นอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงาน แหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การ เรียนรู้ภูมิปัญญาคนในชุมชน การเรียนรู้ ด้วยตนเอง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจาก การฝึกงานในสถานศึกษาจากวิทยากร ภายนอกสถาบันในหัวข้อที่น่าสนใจและ ทันสมัย</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถาม ตอบปัญหาทางวิชาการใน ห้องเรียน</p> <p>5. เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง มาเป็นวิทยากร</p> <p>6. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การศึกษา อีสาระ</p>	<p>ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินด้าน ความรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทดสอบย่อย</li> <li>2. การสอบกลางภาคการศึกษาภาค ศึกษา</li> <li>3. ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้า</li> <li>4. ประเมินจากรายงาน ชิ้นงาน และ/หรือ การนำเสนอในชั้นเรียน</li> <li>5. ประเมินจากรายวิชาฝึก ปฏิบัติการ และ/หรือ การทำวิจัยใน ชั้นเรียน</li> </ol>

## 3 .ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถ ใน</p> <p>การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ ด้านวิชาชีวศร ศาสตร์ทาง</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์</p>	<p>1. นักศึกษาประเมินกระบวนการ พัฒนาความสามารถทางปัญญาของ ตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การ สังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การ คิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การ</p>

<p>ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถใน การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ พัฒนานวัตกรรมในการจัด การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.3 นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง ในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัย ต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>3.4 มีความเป็นผู้นำในการ ปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการ พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>3.5 ความสามารถในการวิจัยต่อ ยอดองค์ความรู้ด้านครู ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาเพื่อตอบสนองความ ต้องการของท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรม การแก้ปัญหา การวิเคราะห์ จากการมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การ ทำโครงงานและการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนใน หลักสูตร</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกต การสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน</p> <p>4. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับ ประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและ ทางสังคม</p> <p>5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็น ครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>สะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทาง ปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและ การแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จาก กระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของ ผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบ วิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทาง วิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p> <p>4. ประเมินจากผลการทำวิจัยในชั้น เรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู เป็นรายปีตลอด หลักสูตร</p>
---	--	--

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบที่ ต้องพัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<p>4.1 แสดงออกถึงการมี ความสัมพันธ์ที่ดี และมีความ รับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะ ความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ เพื่อส่งเสริมการ แสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรม ความสามารถในการทำงานร่วมกับ กลุ่มเพื่อน และการแสดงออกของ นักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่ม ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและ สร้างสรรค์</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออก ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน</p>

<p>4.3. เอาใจใส่ในการรับฟัง มีความ ไวในการรับรู้ความรู้สึกของ ผู้อื่น</p> <p>4.4 พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่</p> <p>4.5 มีความรับผิดชอบการพัฒนา การเรียนรู้ในศาสตร์ทาง ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มี ความรับผิดชอบ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีใน สังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>สถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3. ประเมินจากผู้เรียนในการแสดง บทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์</p> <p>4. ประเมินผลจากการจัดกิจกรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักศึกษา</p>
---	--	--

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

<b>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้อง พัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถใน การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความ คิดรวบยอด เกี่ยวกับศาสตร์ ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี- โลยีการศึกษา ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>5.3 ความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหา ความรู้ และ การนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.4 อ่าน เขียน และเข้าใจ ข้อความ บทความ และข้อมูล ข่าวสารทางภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษาได้</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน รายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารในการ ติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน การ ฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่ หลากหลายรูปแบบและวิธีการ วิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสถานการณ์ จริงและสถานการณ์จำลอง และ นำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p> <p>3. ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศใน หลากหลายสถานการณ์</p> <p>4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ใช้ ความรู้ความสามารถใน การสืบค้นบทความทางภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีการศึกษาที่น่าสนใจ</p>	<p>1. ประเมินผลงานตามกิจกรรมการ เรียนการสอน โดยการสังเกต แบบประเมินทักษะการพูด การ เขียนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. แบบทดสอบที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. ประเมินจากรายงานและ การนำเสนอในชั้นเรียน</p>

## 6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายการวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>6.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.4 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>6.5 บูรณาการความรู้ในศาสตร์ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียน และการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p> <p>4. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>5. ปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา</p> <p>6. จัดกิจกรรมที่ต้นศึกษาและศึกษา ดูงานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันการศึกษาของรัฐ</p>	<p>1. นักศึกษาจัดทำแผนการสอน ศูนย์การเรียน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จาก การสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการณ์สอน ระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการสอนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประมวลพฤติกรรมการสอนและทักษะการสอนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>4. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>5. ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p> <p>6. ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม</p>



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<u>ความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชา</u>	3	1. ร่วมกันของการเรียนการสอน รายวิชา การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา  2. แจกแผนการสอนและชี้แจงเนื้อหา และลักษณะของรายวิชาโดยการ บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint	อ.สาวิตรี มะดอมะ
2-3	<u>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของการประกันคุณภาพการศึกษาใน แต่ละระดับการศึกษา</u> - ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา - วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพการศึกษา - ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา - ประโยชน์ของการประกันคุณภาพการศึกษา	6	1. บรรยายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Power Point, You tube 2. มอบหมายงานให้ทำจากการค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองแบบเดี่ยว โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย 3. จัดให้มีการเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	อ.สาวิตรี มะดอมะ
4-5	<u>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา</u> - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 - กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา	6	1. บรรยายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Power Point, You tube 2. จัดกิจกรรมรายบุคคล และรายกลุ่ม เพื่ออภิปรายประเด็นสำคัญของข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา	อ.สาวิตรี มะดอมะ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6-7	<b>ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา</b> - ประเภทของการประกัน คุณภาพการศึกษา - กระบวนการประกัน คุณภาพการศึกษา - ความสัมพันธ์ระหว่าง ประกันคุณภาพภายในและ ภายนอก	6	1. บรรยาย ปฏิบัติการ สาธิต สืบค้น ข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก ระบบของมหาวิทยาลัย 2. มอบหมายงานให้ทำจากการค้นคว้า หาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และ อภิปรายเป็นรายกลุ่ม 3. เขียนรายงานการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	อ.สาวิตรี มะดอมะ
8	สอบกลางภาค			อ.สาวิตรี มะดอมะ
9-10	<b>การประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน</b> - แนวคิดเกี่ยวกับการ ประเมินผลภายใน - แนวทางการพัฒนา ระบบและกลไกการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน - กระบวนการ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา - ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพตามองค์ประกอบ คุณภาพการศึกษาภายใน	6	1. บรรยาย ปฏิบัติการ สาธิต สืบค้น ข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก ระบบของมหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมรายกลุ่มเพื่อ ทำการค้นคว้าหาข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูล และอภิปรายประเด็นสำคัญ ตามที่กำหนด 3. จัดให้มีการเสนอผลงานหน้าชั้นราย กลุ่มโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม	อ.สาวิตรี มะดอมะ
11	<b>ระบบการตรวจสอบคุณภาพและ ระบบประเมินภายใน</b> - การจัดทำรายงาน ประเมินตนเอง - กระบวนการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	3	1. บรรยาย ปฏิบัติการ และสาธิต โดย ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Power Point, You tube 2. จัดกิจกรรมการปฏิบัติการเป็น รายบุคคล เพื่อออกแบบ และสร้าง แบบประเมินตนเอง	อ.สาวิตรี มะดอมะ
12-13	<b>การจัดการคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา</b> - การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกัน	6	1. บรรยาย ปฏิบัติการ และสาธิต โดย ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Power Point, You tube 2. มอบหมายงานให้ทำจากการ	อ.สาวิตรี มะดอมะ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	คุณภาพการศึกษาในแต่ละตัวบ่งชี้		ออกแบบกิจกรรมการประกันคุณภาพ ภายในตามตัวบ่งชี้แต่ละตัวบ่งชี้ 3. จัดนิทรรศการจำลองกิจกรรมการประกันคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้	
14-15	<b>ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายนอก</b> - แนวคิด หลักการ และ ความสำคัญของการประเมิน คุณภาพภายนอก - กระบวนการประเมิน คุณภาพภายนอก - การพัฒนาระบบและ เกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอก - เกณฑ์ และวิธีการ ประเมินคุณภาพภายนอก	5	1. บรรยาย ปฏิบัติการ และสาธิต โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Power Point, You tube 2. จัดกิจกรรมการอภิปรายเป็นราย กลุ่ม	อ.สาวิตรี มะดอมะ
15	- บทบาทครูกับการประกัน คุณภาพการศึกษา - ทิศทางและแนวโน้มการ ประกันคุณภาพการศึกษาไทย	1	บรรยาย ปฏิบัติการ และสาธิต โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Power Point, You tube	อ.สาวิตรี มะดอมะ
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.4, 3.1, 4.1	1. ตรวจสอบการเข้าเรียน การมีส่วนร่วม และความมีระเบียบวินัย 2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมในระหว่างการจัดกิจกรรม 3. ความรับผิดชอบในหน้าที่ 4. ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับความสม่ำเสมอในการร่วมกิจกรรมและความรับผิดชอบ 5. ตรวจสอบแฟ้มงาน	ตลอดภาคการศึกษา	5
		สัปดาห์ที่ 3, 10 และ 13	10
2.4, 3.1, 4.1, 5.4	1. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นปัญหาต่าง ๆ 2. การส่งงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 3. ผลงานจากการค้นคว้าของนักศึกษา 4. การนำเสนอผลงานทั้งด้วยวาจาและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา 5. การนำเสนอผลงานในรูปแบบนิทรรศการ 6. ตรวจสอบการเขียนรายงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	15
		สัปดาห์ที่ 3, 10 และ 13	20
		การสอบกลางภาค	20
		การสอบปลายภาค	30

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของ สมศ.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545
- แผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2549-2559)
- แผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมแห่งชาติ (พ.ศ. 2549-2559)
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- กรณีตัวอย่างการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้
- ให้นักศึกษาประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- การสะท้อนคิดของนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การประเมินของนักศึกษาตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 3. การปรับปรุงการสอน

- วิเคราะห์ผลการประเมินโดยนักศึกษา และการประเมินตนเองของผู้สอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การเสวนา อภิปรายถึงการประกันคุณภาพการศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ทบทวนจากข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนนำผลที่ได้มาวางแผนการปรับปรุงการสอนในโอกาสต่าง ๆ

หมวดอื่นๆ (ถ้ามี)

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

-

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน  
(Integrating academic services to teaching and learning process)

-