

## รายละเอียดของรายวิชา

## มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ.....ครุศาสตร์.....สาขา.....วิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา.....

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

.....1108201.....จิตวิทยาเด็กพิเศษ.....

## 2. จำนวนหน่วยกิต

.....2(1-2-3).....

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

 เปิดสอนให้กับหลักสูตร.....ครุศาสตร์บัณฑิต.... สาขาวิชา.....การศึกษาระดับมัธยมศึกษา..... เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

## ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

## กลุ่มวิชา

 ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ

## กลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ) .....

หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1. อ.พุมพินิต คงแสง

อาจารย์ผู้สอน 1. อ.พุมพินิต คงแสง

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2558 ชั้นปีที่ 3 สาขาการศึกษาปฐมวัย

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา .....

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

อาคาร 24-402 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ ....เดือน .....พ.ศ. .... .

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่... 15 ....เดือน .....ธันวาคม ..... พ.ศ. 2558

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นักศึกษามีจรรยาบรรณตามหลักวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
2. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและทฤษฎีสามารถบูรณาการนำไปใช้ได้ สถานะการณ์จริง
3. นักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ได้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทางด้านจิตวิทยาเด็กพิเศษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) ความหมาย ขอบข่ายและพฤติกรรมของเด็กกลุ่มพิเศษ สาเหตุของพฤติกรรมผิดปกติของเด็กพิเศษ องค์ประกอบทางด้านกายภาพ ชีวภาพ และสังคมที่มีผลต่อกลุ่ม เด็กพิเศษ ประเภทของเด็กพิเศษ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กกลุ่มพิเศษ องค์การและหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเด็กพิเศษ

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ รวมเป็น 45 ชั่วโมง

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา 1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ	1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง 2. ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม

	ส่งเสริมการเรียนรู้ และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
--	--	--

## 2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีวศร</p> <p>2.2 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีวศรตามมาตรฐานที่ครุสภากำหนด</p> <p>2.3 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีวศรตามมาตรฐานที่ครุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะ</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่การบรรยาย การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาและเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานศึกษาจากวิทยากรภายนอกสถาบัน ในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p>	<p>1. การทดสอบย่อย</p> <p>2. ทดสอบกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน</p> <p>3. ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้า</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p>

## 3 .ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีวศรไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนา</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่าและคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>1. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p>

<p>นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้แบบต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงงาน และ การทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การสอนในชั้นเรียน</p>	<p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและ การแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์จากผลงาน</p>
---	---	---

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผล</p>
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อ การเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจริง</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p>

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน</li> <li>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ แลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</li> <li>ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน หลากหลายสถานการณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>แบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</li> </ol>

### 6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</li> <li>การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักศึกษาจัดทำแผนการสอน ศูนย์การเรียน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัย อย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</li> <li>อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จาก การสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการณ์สอน ระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</li> </ol>

	และการจัดแหล่ง ประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับเด็ก 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครู ต้นแบบ	3. อาจารย์ประมวลพฤติกรรม สอนและทักษะการสอนจากบุคคลที่ เกี่ยวข้อง เช่น จากเด็ก ครูประจำ ชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหาร โรงเรียน
--	---	--

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศการจัดการเรียนการ สอน แนะนำวิชาและรายละเอียด ต่างๆ ในการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล	2	นักศึกษาซักถาม แสดง ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ	อ.พุมพินิต
2	สัปดาห์ที่ 2 บทที่ 1 เด็กพิเศษ -ความหมายของเด็กพิเศษ -ประเภทของเด็กพิเศษ -ความหมายของเด็กพิเศษทั้ง 9 ประเภท -สาเหตุ -ลักษณะเด็กพิเศษทั้ง 9 ประเภท	2	ทบทวนเกี่ยวกับ ประเภทเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ (นักศึกษาเคยเรียน มาแล้วจากวิชา การศึกษาแบบเรียน รวม) -Power Point เรื่อง ความหมายของเด็ก พิเศษ -ประเภทของเด็กพิเศษ -ความหมายของเด็ก พิเศษทั้ง 9 ประเภท -สาเหตุ	อ.พุมพินิต

			-ลักษณะเด็กพิเศษทั้ง 9 ประเภท -การยกกรณีศึกษา	
3	สัปดาห์ที่ 3-4-5 บทที่ 2 จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษ -ความหมายของจิตวิทยา -ทฤษฎีพัฒนาการ -ทฤษฎีการเรียนรู้แบบพุทธรินิยมและการแก้ปัญหา -ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (สำคัญที่สุดในเด็กพิเศษ) -ทฤษฎีมนุษยนิยม	2	-ซักถามเกี่ยวกับประสบการณ์ของนักศึกษาเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทบทวนทฤษฎีทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบพุทธรินิยมและการแก้ปัญหา ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (สำคัญที่สุดในเด็กพิเศษ)ทฤษฎีมนุษยนิยม และร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษา	อ.พุมพินิต
4	สัปดาห์ที่ 5-6 บทที่ 3 เด็กปัญญาอ่อน-เด็กปัญญาเลิศ	2	- Power Point เรื่อง เด็กปัญญาอ่อน-เด็กปัญญาเลิศ -การยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง นักศึกษาร่วมกันแชร์ประสบการณ์	อ.พุมพินิต
5	สัปดาห์ที่ 7-8 บทที่ 4 เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรมความฉลาดทางอารมณ์	2	- Power Point เรื่อง เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรมความฉลาดทางอารมณ์ -การยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง นักศึกษาร่วมกันแชร์	อ.พุมพินิต



			ประสบการณ์ -แบบทดสอบความ ฉลาดทางอารมณ์	
6	สัปดาห์ที่ 9 สอบกลางภาค			
7	สัปดาห์ที่ 10-11-12 บทที่ 5 เด็กที่อยู่ในโลกส่วนตัว- ออทิสติก	2	-Power Point เรื่อง เด็กที่อยู่ในโลกส่วนตัว- ออทิสติก -ยกตัวอย่างกรณีศึกษา และร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น	อ.พุมพิต
9	สัปดาห์ที่ 13-14 บทที่ 6 เด็กบกพร่องทางการ เรียนรู้และภาษา	2	-Power Point เรื่อง เด็กบกพร่องทางการ เรียนรู้และภาษา -ยกตัวอย่างกรณีศึกษา และร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น	อ.พุมพิต
10	สัปดาห์ที่ 15 นักศึกษานำเสนอ รายงานเดี่ยว/กลุ่ม และร่วมกัน อภิปราย	2	ร่วมกันวิเคราะห์ วิจารณ์งานกลุ่ม ร่วมกัน แสดงความคิดเห็น	อ.พุมพิต
12	สัปดาห์ที่ 16 สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
2.1,3.1	- ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	4	5%
	- ทดสอบย่อยครั้งที่ 2	6	5%
	สอบกลางภาค	9	20%
	สอบปลายภาค	16	20%
1.1,2.1,3.14.1,5.1,6.1	- ตรวจรายงาน - ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	30%
1.1,4.1,5.1,6.1	- สังเกตพฤติกรรม(ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และส่วนร่วมใน กิจกรรมในชั้นเรียน)	ตลอดภาคการศึกษา	20%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

รศ.ดร. ศิริบุรณ์ สายโกสุม.จิตวิทยาการศึกษา. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.กรุงเทพฯ.

จิราพร ศรีเจริญกาญจน์.แนวทางการแก้ไขพฤติกรรมอติซิม.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.สำนักพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.กรุงเทพฯ.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

รศ.ดร.ศรีเรื่อน แก้วกังวาน.จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ.ภาควิชาจิตวิทยา.คณะศิลปศาสตร์.  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

[http:// www.slideshare.net/pomtheeratorn/160454-8970387](http://www.slideshare.net/pomtheeratorn/160454-8970387)

[http:// www.l3nr.org/posts/239764](http://www.l3nr.org/posts/239764)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์
- ให้นักศึกษาประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- การสะท้อนคิดของนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง
- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบและ/หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมินหมวดอื่นๆ

หมวดอื่นๆ (ถ้ามี)

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

.....-.....  
.....

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน  
(Integrating academic services to teaching and learning process)

.....-.....  
.....