

รายละเอียดของรายวิชา
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะครุศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1101101 ความเป็นครู

2. จำนวนหน่วยกิต

น (ท-ป-อ) 3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต หลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี ที่เปิดสอนให้หลายหลักสูตร)

ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ในกลุ่มวิชา

 บังคับ เลือก ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ

ในกลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ) หมวดวิชาเลือกเสรี**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้สอน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์

1 อาจารย์ ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์

2 รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์

3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรูณี แก้วเอี่ยม

4 รองศาสตราจารย์ดุขมณี มัชฌิมภาโร

5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เรืองแป้น

5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

- ภาคการศึกษา 2/2558 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาคณิตศาสตร์กลุ่ม 01
 ภาคการศึกษา 2/2558 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป กลุ่ม 02
 ภาคการศึกษา 2/2558 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ กลุ่ม 03
 ภาคการศึกษา 2/2558 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาอังกฤษ กลุ่ม 04
 ภาคการศึกษา 2/2558 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาสังคมศึกษา กลุ่ม 05
 ภาคการศึกษา 2/2558 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาการศึกษาปฐมวัย กลุ่ม 06
 ภาคการศึกษา 2/2558 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาการศึกษาปฐมวัย กลุ่ม 08
 ภาคการศึกษา 2/2558 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาไทย กลุ่ม 09

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 รายวิชา

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่เดือน พ.ศ.
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู และคุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา การติดต่อสื่อสาร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษามนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การทำงานเป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ วัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอบรม การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเตรียม ประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติของวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน ทั้งนี้ ควรมีการปรับเปลี่ยน กระบวนการหรือตัวอย่างอ้างอิงให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มี การพัฒนาให้มีความก้าวหน้าตามยุคสมัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความ เป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
บรรยาย 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล เป็นรายกลุ่มตามความประสงค์ของ นักศึกษา เป็นเวลา 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (โดยที่นักศึกษาแจ้งความประสงค์ล่วงหน้า เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1.1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครุสภา</p> <p>1.2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>1) อาจารย์สอนได้นำจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพของครุสภามาให้นักศึกษาได้เรียนรู้และทำความเข้าใจในรายละเอียดกับการนำไปใช้</p> <p>2) นิยมนำแนวพระราชดำริแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และทำความเข้าใจและปรับปรุงพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>1) มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเองกลุ่มเพื่อน อาจารย์และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2) ประเมินจากกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู และกิจกรรม</p>

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาวิชาชีพครู</p> <p>2.2. การแสดงออกถึงความสามารถบูรณาการภายในวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ครุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะด้าน</p> <p>2.3 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ครุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะ</p>	<p>1) อาจารย์ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย สัมมนา การทบทวน การฝึกปฏิบัติและการให้นักศึกษานำเสนอเนื้อหาสาระตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Benjamine S. Bloom and others</p> <p>2) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในหัวข้อที่แตกต่างออกไปจากคำอธิบายรายวิชามาคนละ 1 เรื่อง</p>	<p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) ทดสอบกลางภาคการศึกษา ปลายภาคการศึกษา</p> <p>3) ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ</p> <p>4) ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Benjamine S. Bloom and others</p>

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.1.แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2.แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษา และมอบหมายงานแต่ละกลุ่มให้ไปศึกษาปัญหาในกลุ่มละ 1 ปัญหา และกำหนดให้ทำกิจกรรมการแก้ปัญหาและวิเคราะห์</p> <p>2) นำเสนอผลงานกับอาจารย์ผู้สอนในชั่วโมงเรียน</p>	<p>1) ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม และรายบุคคลหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากมุมมองต่างมุม</p> <p>2) ประเมินความสามารถในการทำรายงานในชั่วโมงเรียน</p>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>4.1.แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน</p> <p>4.2.เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชนและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนได้ให้นักศึกษาได้มีเพื่อนรหัสเป็นดูแลซึ่งกันและกัน</p> <p>2) มอบหมายให้ไปร่วมงานกิจกรรมตามความเหมาะสมพร้อมจดบันทึกรายงานผล คนละ 1 เรื่อง และคำรับรองของผู้ปกครองมาด้วย</p> <p>3) มอบหมายให้ทำกิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในความรับผิดชอบต่อเพื่อนรหัส เสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>3) วัดและประเมินผลจากผลงาน - การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>4) ประเมินจากรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>5.1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหาการจัดการความรู้และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนได้ให้นักศึกษาได้มีเพื่อนรหัสเป็นดูแลซึ่งกันและกัน</p> <p>2) มอบหมายให้ไปร่วมงานกิจกรรมตามความเหมาะสมพร้อมจดบันทึกรายงานผล คนละ 1 เรื่องและคำรับรองของผู้ปกครองมาด้วย</p> <p>3) มอบหมายให้ทำกิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p>	<p>1) ประเมินความสามารถในการส่งข่าวสารและรับข่าวสารโดยประเมินจากการวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด</p> <p>2) ตรวจสอบรายงาน</p>

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>6.1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดให้นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2) ให้นักศึกษาบันทึกพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ให้มากที่สุด</p> <p>3) กำหนดให้นักศึกษาสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนเรียนและเพื่อนรหัส โดยภาพรวม</p> <p>4) มอบหมายให้นักศึกษาไปสัมภาษณ์และจดบันทึกโดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงาน</p>	<p>1) ประเมินผลจากการบันทึกวิธีการสอนจากนักศึกษา</p> <p>2) ประเมินผลจากการรายงานวิธีการสอนจากนักศึกษา</p> <p>3) ประเมินผลจากการรายงานผลการสัมภาษณ์ของนักศึกษา</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ อาจารย์และนักศึกษาพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาข้อตกลงในการเรียน (1) ความสำคัญของวิชาชีพครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์และคณะ
2	(2) บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์และคณะ
3	(3) พัฒนาการของวิชาชีพครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์และคณะ
4	(4) คุณลักษณะของครูที่ดี	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์และคณะ
5	(5) การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์และคณะ
6	(6) การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์และคณะ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	(7) การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์และคณะ
8	ทดสอบกลางภาคเรียน	-	-	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์และคณะ
9	(8) การเป็นผู้นำทางวิชาการ	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์และคณะ
10	(9) เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์และคณะ
11	(10) จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์และคณะ
12	(11) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์และคณะ
13	(12) การพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์และคณะ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	(13) การปฏิบัติหน้าที่ในสังคม พหุวัฒนธรรม	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์และ คณะ
15	(14) การสร้างความสมานฉันท์ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์และ คณะ
16	ทบทวนก่อนสอบปลายภาค	เรียน	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์และ คณะ
17	ทดสอบปลายภาค	4	ทดสอบ	คณะกรรมการสอบ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,3.1, 3.2,4.1,4.2,5.1,5.2,6.1,6.2	-สอบกลางภาค	8	30%
	-สอบปลายภาค	17	30%
6.1,6.2, 4.1,4.2	-วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน -การทำงานกลุ่มและผลงาน -การอ่านและสรุปบทความ -การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	30%
1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,3.1, 3.2,4.1,4.2,5.1,5.2,6.1,6.2	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

_____ . 2545. **ประมวลสาระชุดวิชาบริบททางการบริหารการศึกษาหน่วยที่ 1-4.**

นนทบุรี:

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

_____ . 2546. **ประมวลสาระชุดวิชาบริบททางการบริหารการศึกษาหน่วยที่11-15.**

นนทบุรี:โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

_____ . 2548. **การจัดการสถานศึกษา หน่วยที่ 1-8.** นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

รุ่ง แก้วแดง. 2546. **โรงเรียนนิติบุคคล.** กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สมศักดิ์ ด่านเดชา. (2550). **ความเป็นครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน.** ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2547. **หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

_____ .2547. **ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.** กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

Creemer, Bert . 1996. **Making Good School.** London : Routledge.

Daft, L.(1989). **Educational Theory.** Sydney : Wiley.

Keith , Sherry and Girling, Robert Henriques .(1991). **Education, Management, and Participation : New**

Directions in Educational Administration. Boston : Allyn and Bacon.

Kerlinger, F.N.1986.**Foundation of Behavioral Research.** Hort : Rinehart and Winson.

Lunenburg, Fred C. and Ornstein, Allen C. 2004. **Educational Administration Concept and Practice.**

4th Edition. United States of America : Thomson Learning.

Macbeath, John and Mortimore, Peter. 2001. **Improving School Effectiveness.** Buckingham : St.Edmundsbury Press .

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษา ได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่าน Web Board ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ได้ดังนี้

-การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

-มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ตามข้อ 4