

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะครุศาสตร์..... ภาควิชา.....พื้นฐานการศึกษา.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1104201 การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ปราวณี หล้าเบ็ญสะ

อาจารย์ผู้สอน

กลุ่มเรียน	ผู้สอน
02	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภลักษณ์ สิ้นธนา

4. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

อาคาร 24 ห้อง 502 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
<p>แนะนำเอกสาร เนื้อหา และการประเมินผล</p> <p>พื้นฐานการวัดและการประเมินผลการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของการวัด การประเมินผล การทดสอบ 2. ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและการประเมินผลและการทดสอบ 3. ประเภทของการประเมินผลการศึกษา 4. จุดมุ่งหมายของการประเมินผลการศึกษา 5. ประโยชน์ของการประเมินผลการศึกษา 6. ธรรมชาติของการวัดและการประเมินผลการศึกษา 7. ข้อควรคำนึงในการวัดและการประเมินผลการศึกษา 	4	4	
<ol style="list-style-type: none"> 1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล 1.1. จุดมุ่งหมาย 	8	8	

<p>ทางการศึกษา</p> <p>1.2. ระดับของ จุดประสงค์ทาง การศึกษา</p> <p>1.3. การจำแนก จุดประสงค์ ทางการศึกษา</p> <p>1.3.1. ด้านพุทธิ พิสัย (Cog nitive Domain)</p> <p>1.3.2. ด้านจิต พิสัย (Affective Domain)</p> <p>1.3.3. ด้านทักษะ พิสัย (Psychom otor Domain)</p> <p>1.4. ความสัมพันธ์ ระหว่าง พฤติกรรมทาง การศึกษาด้าน พุทธิพิสัย จิต พิสัย และทักษะ พิสัย</p> <p>1.5. จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม</p>			
<p>เครื่องมือ และเทคนิคใน การวัดผลการเรียนรู้</p> <p>1. การทดสอบ (Testing)</p> <p>2. การสังเกต (Observation)</p> <p>3. แบบสำรวจรายการ (Checklist)</p> <p>4. การสัมภาษณ์ (Interview)</p>	8	8	

<p>5. การใช้แบบสอบถาม (Questionnaire)</p> <p>6. การจัดอันดับคุณภาพ (Rating scale)</p> <p>7. สังคมมิติ (Sociometry)</p> <p>8. กลวิธีระบายความในใจ (Projective techniques)</p> <p>9. การใช้พอร์ตโฟลิโอ (Portfolio) (Portfolio)</p>			
<p>การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ</p> <p>1. แบบทดสอบอัตนัย (Essay type / Subjective test)</p> <p>2. แบบทดสอบปรนัย (Objective test)</p> <p>2.1 แบบถูกผิด (True - false)</p> <p>2.2 แบบเติมคำ (Completion)</p> <p>2.3 แบบจับคู่ (Matching)</p> <p>2.4 แบบเลือกคำตอบ (Multiple choices)</p>	4	4	
<p>การฝึกปฏิบัติการเพื่อสร้างข้อสอบแบบประเมินตามสภาพจริง แฟ้มสะสมงาน และแบบประเมินการปฏิบัติการ กิจกรรม ตลอดจนการทดลองใช้</p>	12	12	
<p>การหาคุณภาพของเครื่องมือ</p> <p>1. คุณลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี</p> <p>2. การวิเคราะห์หา</p>	8	8	

<p>คุณภาพของข้อสอบรายข้อ</p> <p>2.1. การหาระดับความยาก (level of difficulty)</p> <p>2.2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power)</p> <p>3. วิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบทั้งฉบับ</p> <p>3.1. ความเที่ยงตรง (Validity)</p> <p>3.2. ความเชื่อมั่น (Reliability)</p>			
<p>คะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>1. คะแนน</p> <p>1.1. ความหมายของคะแนน</p> <p>1.2. วัตถุประสงค์การใช้ผลคะแนน</p> <p>1.3. การให้ระดับคะแนน</p> <p>1.4. การตัดเกรด</p> <p>2. เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)</p> <p>2.1. ความหมายและความสำคัญ ของ Rubrics</p> <p>2.2. องค์ประกอบและประเภท</p> <p>2.3. แนวทางและขั้นตอนการสร้าง</p> <p>2.4. การเขียน Rubrics</p> <p>2.5. วิธีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ</p> <p>2.6. เทคนิคการเขียนรายละเอียดการให้คะแนน</p>	8	8	
<p>การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น</p>	4	4	

พื้นฐาน			
รวม	60	60	

3. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน
ไม่มี

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชยกรณีมีนัยสำคัญต่อผลการเรียนรู้
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. คุณธรรม จริยธรรม	- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับตัวอย่างประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย	✓		
	- อภิปรายกลุ่ม - กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง หรือกำหนดบทบาทสมมุติ			
2. ความรู้	- ศึกษาเอกสารประกอบการสอนล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน - ทบทวนเนื้อหาที่เรียนแล้วโดยการซักถามนักศึกษาและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ถามปัญหาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน	✓		

	<p>วิชาหลักการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา แล้วจึงอธิบายเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อฝึกปฏิบัติทำการวัดผล - ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์สถานการณ์สมมติจากใบงานต่างๆ แล้วตอบคำถามเป็นรายบุคคล - ทดสอบความรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีในคาบเรียนเพื่อปรับปรุงฐานความรู้ของผู้เรียน 			
3. ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการเพื่อที่จะให้วิเคราะห์และแก้ปัญหา และการนำเสนอผลงาน - อภิปรายกลุ่ม - การสะท้อนแนวคิดจากการประเมินพฤติกรรม 	✓		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา - มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล - การนำเสนอรายงาน 	✓		
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูล 	✓		

	ที่น่าเชื่อถือได้ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสม			
--	---	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ผลการเรียนภาพรวมกลุ่ม 02

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
จำนวน ...36... คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
จำนวน ...36... คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)
จำนวน ...-... คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

เกรด	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	3	8.33
B+	8	22.22
B	13	36.11
C+	9	25.00
C	3	8.33
D	0	0.00
E	0	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2)

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
-	-

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการทำงาน

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อที่ 1.1

.....

.....

.....

.....

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

.....

.....

.....

.....

2.2 ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา /ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

หมวดอื่นๆ

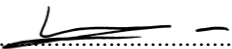
- 1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

.....
.....
.....
.....

- 2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)

.....
.....
.....
.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ...อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ

ลงชื่อ  วันที่รายงาน 25 / เมษายน / 2559

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ วันที่รายงาน / /