

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา(มคอ.5) Course Report

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1108201 จิตวิทยาเด็กพิเศษ
(Special Child Psychology)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558
5. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
1	ปฐมนิเทศ	3	3	-
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเด็กพิเศษ - ความหมายของเด็กพิเศษ - ประเภทของเด็กพิเศษ - พรบ.การศึกษาเด็กพิเศษ - ลักษณะเด็กพิเศษแต่ละประเภท	3	6	-
3	บุคคลที่มีบกพร่องด้านการเห็น/ บุคคลที่มีบกพร่องทางการได้ยิน - ลักษณะและสาเหตุ - แนวการจัดการเรียนการสอน	3	3	-
4	บุคคลที่มีบกพร่องด้านสติปัญญา - ลักษณะและสาเหตุ - แนวการจัดการเรียนการสอน	3	3	-
5	บุคคลที่มีบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ - ลักษณะและสาเหตุ - แนวการจัดการเรียนการสอน	3	3	-
6	บุคคลที่มีบกพร่องทางการเรียนรู้ - ลักษณะและสาเหตุ - แนวการจัดการเรียนการสอน	3	6	-
7	บุคคลที่มีบกพร่องด้านการพูด และภาษา - ลักษณะและสาเหตุ - แนวการจัดการเรียนการสอน	3	6	-
8	บุคคลที่มีบกพร่องทางพฤติกรรม และอารมณ์ /สมาธิสั้น - ลักษณะและสาเหตุ - แนวการจัดการเรียนการสอน	3	3	-
9	บุคคลออทิสติก/บุคคลพิการซ้อน - ลักษณะและสาเหตุ - แนวการจัดการเรียนการสอน	3	3	-

ลำดับ	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอน หากมีความ แตกต่างเกิน 25%
10	บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ - ลักษณะและสาเหตุ - แนวการจัดการเรียนการสอน	3	3	
11	สอบกลางภาค	3	3	
12-14	ทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก พิเศษ - ความหมายของจิตวิทยา - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม - ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยง - ทฤษฎีปัญญาสังคม - ทฤษฎีปัญญานิยม - ทฤษฎีกลุ่มเกสตัลท์ - ทฤษฎีทางสติปัญญา - ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	9	6	
15-16	การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กกลุ่ม พิเศษ องค์กรและหน่วยงานที่ให้ ความช่วยเหลือเด็กพิเศษ	6	3	
17	สอบปลายภาค	3	3	
	รวมจำนวนชั่วโมงตลอด ภาคการศึกษา	48	42	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็น ทางจริยธรรม - การมีส่วนร่วมอภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ แสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน	/		นักศึกษาไม่ค่อยกล้าแสดงออก ผู้สอนต้องใช้เทคนิคในการกระตุ้นให้ นักศึกษาคิดตาม และกล้าแสดงออก

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - เเคราะห์ อภิปราย - การนำเสนอรายงาน - การทำใบงาน 	/		นักศึกษาใช้ภาษาทางราชการไม่ค่อยได้ ขาดความกระตือรือร้นในงาน จะทำ รายงานและนำเสนอออกมาไม่ดี การ นำเสนอตรงตามเป้าหมาย
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ปฏิบัติ - วิเคราะห์ อภิปราย - การทำงานกลุ่ม - การนำเสนอรายงาน - การทำใบงาน - เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - การสะท้อนแนวคิดจาก การประพุดติ 	/		นักศึกษามีกระบวนการคิดและแนวคิดที่ ดี แต่บางครั้งไม่สามารถนำเสนอออกมา เป็นภาษาพูดได้อย่างชัดเจน
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์อภิปราย - กรณีศึกษา - มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล - การนำเสนอรายงาน 	/		นักศึกษาในกลุ่มไม่รับผิดชอบ เกิดการไม่ กระจายการทำงาน ทำให้มีความเหลื่อม ล้ำในการทำงาน และสร้างความไม่พอใจ ให้กับนักศึกษาในกลุ่ม อาจทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก ควรให้สมาชิกใน กลุ่มมีการประเมิณเพื่อนสมาชิกด้วยกัน
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อ สาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่นงานวิจัย บทความ ใน การนำเสนอรายงานการ เรียนรู้โดยเน้นการอ้างอิง จากแหล่งที่มาของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม 	/		นักศึกษามีรูปแบบการนำเสนองาน แบบเดิมๆ ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ใน การนำเสนองานเพื่อจูงใจผู้ฟัง

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

การทำควมรู้จัก และเข้าใจธรรมชาติความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การสร้างความไว้วางใจ
ความเป็นกันเองจะช่วยให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนกันมากขึ้น

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 26 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 26 คน
(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	0	0.00
B+	18	69.23
B	8	30.77
C+	0	0.00
C	0	0.00
D+	0	0.00
D	0	0.00
E	0	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (S \square)	26	100
ไม่ผ่าน (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากเวลาในการเรียนแต่ละเนื้อหาต่างกัน และการปิดการเรียนในวันหยุดพิเศษ

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลด้านทักษะทางปัญญาของนักศึกษาบางคนไม่ชัดเจน	จากการสังเกตนักศึกษาบางคนไม่สามารถสื่อสารแนวคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. ทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา	อาจารย์ในหลักสูตรได้ดำเนินการทวนสอบตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้อย่างครบถ้วนและสรุปรายงานเล่ม
2. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน	
3. มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
บางครั้งไม่สามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่มีในชั้นเรียนได้เนื่องจากระบบขัดข้อง	ทำให้นักศึกษาอาจมองไม่เห็นภาพในกิจกรรมนั้นๆ

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

นักศึกษาได้มีข้อเสนอแนะดังนี้ อาจารย์สอนได้ดีมาก อาจารย์เป็นคนใจดี เข้าใจนักศึกษา รับผิดชอบของนักศึกษาและเป็นที่ปรึกษาได้ดี สอนได้ละเอียด สอนดีและเข้าใจง่าย อาจารย์ทุ่มเทมากๆ ในการสอน

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

- การบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามเวลาในตารางเรียน นักศึกษาเข้าเรียน ก่อนเวลาหรือตรงต่อเวลา มีบางคนที่ไม่เข้าสายบ้างแต่น้อยมาก การวางระบบในห้องเรียนและการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางส่งผลให้นักศึกษามีความสุขในการเรียนรู้ในรายวิชา

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถามนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการนำทฤษฎีไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้มีทักษะและเข้าใจเนื้อหาในรายวิชาได้มากขึ้น มีการประเมินผลการนำเสนองานด้วยตนเอง เพื่อน และอาจารย์ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเอง

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า การนำทฤษฎีไปใช้ในชีวิตประจำวันมีความจำเป็นและเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลให้นักศึกษาเรียนทฤษฎีเข้าใจ การส่งเสริมให้นักศึกษาได้คิดสร้างสรรค์ โดยให้กำลังใจ ให้การแนะนำแนวทาง และการเปิดโอกาสให้สมาชิกผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น อภิปรายต่างๆ จะช่วยให้บรรยากาศในชั้นเรียน การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ส่งเสริมรูปแบบการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนในหลากหลายมากขึ้น และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดและศักยภาพของตนเองมากขึ้น	เพิ่มแนวคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น ฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับแผนการฝึกปฏิบัติให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนการสอน 2 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

หมวดอื่นๆ

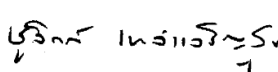
1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน (Integrating research process or innovation to teaching and learning process)
2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน (Integrating academic services to teaching and learning process)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ชูจิตต์ เหล่าเจริญสุข

ลงชื่อ  วันที่รายงาน วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559